



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" --- Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale



C.F. 90030110697 -C.M. CHIS01100A -E-mail-pecchis01100a@pec.istruzione.it -E-mail chis01100a@istruzione.it -Webwww.iisdavincidegiorgio.it
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono0872-4.25.56*Fax0872-70.29.34
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono0872-71.34.34*Fax0872-71.27.59

A.S. 2020/2021

INDIRIZZO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

CLASSE V SEZ .A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, art. 17, comma 1

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

O.M. del 03 marzo 2021, n. 53, art. 10

Il coordinatore

Prof. POMPA ANGELO SANDRO

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 4
Profilo della classe	Pag.5
Quadro orario	Pag.6

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Obiettivi educativo-comportamentali	Pag.7
Obiettivi cognitivo-disciplinari	Pag.8

3. Indicazioni Generali Attività Didattica

Metodologie e strategie didattiche	Pag.9
Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso Formativo	Pag.9

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag.10
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag.13

5. Percorsi didattici

1. Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21 (L. 20 agosto 2019, n.92)	Pag. 14
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag. 18
3. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 21
4. Attività di recupero alunni ammessi al quinto anno <i>ope legis</i> a.s.2019/20 - PAI (Piano di Apprendimento individualizzato)	Pag. 21

INDICE ALLEGATI

1. Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)

1. ITALIANO	Pag.24
2. STORIA	Pag.24
3. INGLESE	Pag.26
4. MATEMATICA	Pag.27
5. TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Pag.29
6. TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	Pag.30
7. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pag.31
8. TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	Pag.32
9. LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	Pag.33
10. Religione Cattolica	Pag.34

2. Griglie di valutazione dell'elaborato e del colloquio

Griglia di valutazione del colloquio (All. B O.M.)	Pag.35
--	--------

3. MATERIALI DI ITALIANO (e/o materiali ritenuti utili per la Commissione "I testi presenti nel documento del 15 maggio possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti", Nota M.I. 05.03.2021, n. 349) Pag.36

ALLEGATI RISERVATI¹

- Schema riepilogativo ELABORATI assegnati dal CdC

- Documentazione relativa ai candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (D lgs 62/2017 art. 20)

¹ NB: Nota 5 marzo 2021, n.349, **Nota del Garante della protezione dei dati personali**, del 21.03.2017 "[...]il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che lo compongono.

Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessaria fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto".

1.1 Presentazione della Classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	RUOLO	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CELSI MASSIMO		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			x
DI BIASE MARTA		SOSTEGNO AD02, EDUCAZIONE CIVICA	x		x
DI ROCCO DANILO		TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE		x	x
GAETA NICOLA ANTONIO		TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	x		x
LODDO BATTISTA		LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	x	x	x
MARTELLI GIUSEPPE		SOSTEGNO AD03	x	x	x
PETRECCA FILOMENA		STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	x	x	x
PICCONE MASSIMO		TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI			x
POMPA ANGELO SANDRO		TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE		x	x
SILVESTRI PIETRO		TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI			x
STANISCIA ENZO		TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI			x
TANO ANGELA		MATEMATICA			x
TROZZI ANNA RITA		INGLESE	x	x	x
ZULLI IVAN		RELIGIONE CATTOLICA			x

1.2 Profilo della classe

(Sezione dedicata alla composizione e storia della classe).

La classe V A Manutenzione è attualmente costituita da 25 alunni provenienti da Lanciano ed altri paesi limitrofi. Al gruppo iniziale si sono aggiunti progressivamente allievi ripetenti o provenienti sia da altre scuole che da altri indirizzi dello stesso Istituto "Da Vinci De Giorgio" e questo ha determinato una certa eterogeneità nell'andamento didattico della classe.

Per quanto concerne il profitto, si evidenziano maggiori attitudini e interessi degli studenti nell'ambito degli insegnamenti di indirizzo, nei quali ottengono buoni risultati, e nelle attività di laboratorio svolte negli anni passati con punte di eccellenza, che dimostrano competenze ed abilità ben strutturate. L'attitudine nei confronti delle discipline connotanti la scuola è stata, infatti, per diversi alunni, la leva per il superamento delle difficoltà incontrate durante il percorso scolastico. Permangono, tuttavia, per alcuni alunni, difficoltà nella fluida e corretta esposizione dei contenuti, sia in forma scritta che orale.

All'inizio del triennio una parte degli alunni presentava diffuse lacune sia per quanto concerne le conoscenze grammaticali e le capacità di interpretazione dei testi italiani e stranieri, sia per quanto concerne le conoscenze e le competenze riguardanti la matematica. In generale mostrava un metodo di studio piuttosto approssimativo e non adeguato all'impegno richiesto. Il gruppo classe era, inoltre, poco coeso.

Con fatica e pazienza, tutti i docenti si sono impegnati in un lavoro di recupero di quei prerequisiti che permettessero ai ragazzi di affrontare con maggiore tranquillità gli argomenti disciplinari del triennio, al fine di recuperare un metodo di studio più efficace, di rendere più uniforme la preparazione di base di tutti, nel rispetto delle singole personalità. Per alcuni è stato importante lavorare anche sull'autostima e sulla fiducia in se stessi, dal momento che apparivano inclini a sottovalutare le proprie capacità. In tal senso sono state determinanti le attività progettuali di Alternanza scuola- lavoro.

Attualmente, l'intero gruppo classe mostra una maggiore compattezza e armonia, una migliore capacità comunicativa accompagnate da una più costruttiva disponibilità alla

collaborazione. Il profitto generale evidenzia due fasce di livello. La prima, è costituita da un piccolo gruppo che studia in modo costante e abbastanza proficuo, riuscendo ad essere autonomo nello studio e nei collegamenti interdisciplinari. Il secondo gruppo, più consistente, ha elaborato una preparazione globalmente sufficiente nell'area umanistica e scientifica; nelle discipline d'indirizzo, invece, dimostra accettabili attitudini e capacità. La classe ha svolto le prove invalsi nel mese di maggio.

1.3 Quadro orario

➤ Quadro orario generale

ISTITUTI PROFESSIONALI (D.P.R. 15/03/2010, N.87)			
PER TUTTI GLI INDIRIZZI			
Classi	Monte ore annuo complessivo obbligatorio come da Ordinamento	Calcolo	Numero minimo ore di presenza a scuola richiesto per la validità dell'anno scolastico, salvo deroga
1 ^a - 2 ^a - 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	1056	x 1056 = 792	792 (756 con deroga)

Quadro orario settimanale

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Matematica Tano Martelli	Tecn.Mec Gaeta Martelli	Lab tec/es Loddo Martelli	Italiano e storia Petrecca Di Biase	Tec.Ins. e Manut Pompa Martelli	Italiano e storia Petrecca Di Biase
Matematica Tano Martelli	Tecn.Mec Gaeta Martelli	Matematica Tano Martelli	Tec.Ins. e Manut Pompa Di Rocco Martelli	Tec.Ins. e Manut Pompa Martelli	Italiano e storia Petrecca Di Biase
Tec.Ins. e Manut Pompa Di Rocco Martelli	Lingua Inglese Trozzi Martelli	Italiano e storia Petrecca Di Biase	Tecn.Mec Gaeta Silvestri Martelli	Religione Zulli Martelli	Lingua Inglese Trozzi Di Biase
Tec.Ins. e Manut Pompa Di Rocco Martelli	Lingua Inglese Trozzi Di Biase	Italiano e storia Petrecca Di Biase	Tec.Ins. e Manut Pompa Martelli	Educ Fisica Celsi	T. ele/elett e eserc. Piccone
Lab tec/es	Tec.Ins. e Manut	T. ele/elett e eserc.	Tec.Ins. e Manut	Educ Fisica	T. ele/elett e eserc.

Loddo Martelli	Pompa Di Biase	Piccone Staniscia	Pompa Di Rocco Martelli	Celsi	Piccone Staniscia
Lab tec/es Loddo Martelli				Italiano e storia Petrecca	

3. Obiettivi del Consiglio di classe

<p>Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).</p>
<p>a. Obiettivi educativo-comportamentali <i>(inserire un segno di spunta sugli obiettivi raggiunti)</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• Rispetto delle regole<input checked="" type="checkbox"/>• Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni<input checked="" type="checkbox"/>• Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni<input checked="" type="checkbox"/>• Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico<input checked="" type="checkbox"/>• Impegno nel lavoro personale<input checked="" type="checkbox"/>• Attenzione durante le lezioni<input checked="" type="checkbox"/>• Puntualità nelle verifiche e nei compiti<input checked="" type="checkbox"/>• Partecipazione al lavoro di gruppo<input checked="" type="checkbox"/>• Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto<input checked="" type="checkbox"/>
<p>b. Obiettivi cognitivo-disciplinari <i>(inserire un segno di spunta sugli obiettivi raggiunti)</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare, sintetizzare e reinterpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici<input checked="" type="checkbox"/>• Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti<input checked="" type="checkbox"/>• Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici<input checked="" type="checkbox"/>• Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività<input checked="" type="checkbox"/>• Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)<input checked="" type="checkbox"/>

4. Indicazioni Generali Attività Didattica

Metodologie e strategie didattiche (Presenza, DDI, modalità mista...)
<p><i>Le lezioni in videoconferenza hanno agevolato il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, ed ha consentito la costruzione di percorsi interdisciplinari. Alcune metodologie si sono adattate meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che hanno consentito di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.</i></p>
Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso Formativo
<p><i>La DAD ha permesso di realizzare un percorso di apprendimento che mette al centro lo studente e che gli dà il controllo del ritmo del processo e dedicare a se stesso il tempo necessario per apprendere e non quello dell'insegnante nella lezione frontale. La flessibilità degli ambienti di apprendimento online ha permesso allo studente di scegliere come organizzare il proprio apprendimento. Si è facilitato inoltre il dialogo con l'insegnante perché lo può contattare in modo individuale in qualsiasi momento. Allo stesso modo può comunicare con i compagni per confrontarsi e approfondire.</i></p>

5. Verifica e valutazione dell'apprendimento

➤ Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

<p>Per la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento agli elementi riportati nella tabella seguente, approvata dal Collegio dei Docenti, allegata al PTOF; e si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponibilità ad apprendere • impegno e partecipazione alle attività proposte sincrone e asincrone, anche a distanza. • disponibilità a lavorare in gruppo e a collaborare con docenti e compagni • autonomia (ovvero grado di autonomia nello svolgere i progetti assegnati e/o capacità di cogliere e introdurre aspetti interdisciplinari) • responsabilità personale e sociale (rispetto delle consegne, supporto ai compagni) • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali • processo di autovalutazione 				
livello	conoscenza	abilità	giudizio sintetico	voto
1	Nulle o quasi nulle	Non sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Non è in grado di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze. Comunica in modo scorretto e improprio.	SCARSO	3
2	Lacunose ed imprecise	Non sa quasi mai applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Effettua analisi lacunose. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici. Comunica in modo inadeguato	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4
3	Confuse e parziali	Mostra difficoltà ad applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Comunica in modo non sempre adeguato.	MEDIOCRE	5
4	Essenziali e corrette	Sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi solo se assistito. Individua i principali nessi logici. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi. Comunica in modo semplice, ma adeguato.	SUFFICIENTE	6
5	Corrette e complete	Sa generalmente applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Compie analisi e sintesi corrette. Individua collegamenti. Comunica in modo efficace.	DISCRETO	7
			BUONO	8
6	Corrette, complete ed approfondite	Sa applicare le conoscenze in modo autonomo per portare a termine compiti e risolvere problemi. Compie analisi e sintesi puntuali e corrette. Stabilisce relazioni autonome. Comunica in modo efficace ed articolato.	OTTIMO	9
			ECCELLENTE	10

➤ Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

Le verifiche di apprendimento, di carattere prevalentemente formativo, come previsto dalla normativa vigente e dai Documenti d'Istituto, sono avvenute attraverso forme di produzione orale e scritta, in numero congruo rispetto all'orario d'insegnamento e alla situazione emergenziale, tenuto conto delle specifiche situazioni di ciascuno studente, agendo sempre nell'ottica della personalizzazione e individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Forme di verifica orale non tradizionali:

- Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa.
- Verifiche orali per appurare conoscenze e abilità.
- Esposizioni argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, delle conoscenze acquisite e collegamento fra esse anche di carattere multi/pluri e interdisciplinari

Forme di verifica scritta:

- Riassunto secondo parametri di spazi e tempo, e commento a un testo dato.
- Componimento per sviluppare argomentazioni con coerenza e completezza.
- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Soluzione di problemi e progettazione di semplici sistemi applicativi.
- Soluzione di problemi ed esercizi specifici di ciascuna materia tecnico-scientifica
- Produzioni di prodotti multimediali
- Compiti di realtà, prove per problemi (*PBL...*)

➤ Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Per l'osservazione del comportamento e del processo di apprendimento il CdC si è avvalso della **scheda di valutazione del comportamento**, approvata e aggiornata dal Collegio dei Docenti per l'a.s. 2020/21.

COORDINATORE C.D.C.:..... FIRMA:.....		CLASSE:.....								
		COMPORTAMENTO SOCIALE			COMPORTAMENTO DI LAVORO			VOTO COMPORTAMENTO SOCIALE	VOTO COMPORTAMENTO DI LAVORO	DAL COORDINATORE VOTO COMPORTAMENTO PROPOSTO
ALUNNI		DISPONIBILITA' E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E I DOCENTI	RISPETTO DELLE REGOLE	IMPEGNO NELLA VITA SOCIALE DELLA CLASSE E/O NELLA SCUOLA	RISPETTO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, ANCHE VIRTUALI, DEI SUSSIDI DELLA SCUOLA O ASSEGNATI IN USO E UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE DIDATTICHE (porta e d'usilibri, quaderni...)	IMPEGNO NEL LAVORO DIDATTICO SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA	FREQUENZA (ritardi ed uscite anticipate)			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA

Nella valutazione del comportamento sociale e del comportamento di lavoro si utilizzano i seguenti indicatori:

P	Positivo Ha compreso e rispetta le regole di convivenza civile enunciate nel regolamento d'Istituto, è corretto, disponibile e collaborativo verso adulti e compagni, segue con interesse proficuo e costante l'attività didattica, si impegna a costruire relazioni sociali ed interpersonali positive e produttive.	Determinazione del votodecimale: 3 P = 10 2 P + 1 A = 9 1 P + 2 A = 8 3 A = 7 1 N = 7 2 N = 6 3 N = 5 (per il comportamento di lavoro) 3 N = 6 (per il comportamen to sociale)
A	Adeguito Ha compreso le regole di convivenza civile enunciate nel regolamento d'Istituto, anche se i suoi comportamenti occasionalmente non sono stati del tutto rispettosi del regolamento stesso. Il comportamento di lavoro è nel complesso accettabile.	
N	Negativo Ha riportato almeno una sospensione da parte del consiglio di classe e, nonostante i richiami e le comunicazioni alla famiglia non ha modificato il suo comportamento. Presenta ripetute note disciplinari, o segnalazioni di assenze e ritardi comunicati tempestivamente alle famiglie. Segue con scarso interesse l'attività didattica, mostrando un comportamento di lavoro carente.	

NOTE:

- ☐ Si attribuisce il voto decimale 5 con sospensione pari o superiore a 20 gg. (5 giorni nel 1° periodo), indipendentemente dagli altri indicatori.
- ☐ In caso di sospensioni non seguite da miglioramento del comportamento si attribuisce il voto "6" indipendentemente dagli altri indicatori.
- ☐ Il voto proposto risulta dalla media del voto per il comportamento sociale e del voto per il comportamento di lavoro (numero intero approssimato in base alle decisioni del consiglio di classe).
- ☐ La scheda sarà compilata preventivamente a cura del Coordinatore del C.d.C. e sarà successivamente discussa, eventualmente modificata e infine deliberata dal C.d.C. in sede di scrutinio.

➤ Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico il CdC ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse, impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative, eventuali altri crediti (quali: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato...). Pertanto, l'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti è stata effettuata in presenza di **almeno uno dei seguenti elementi**:

1. media dei voti con cifra decimale pari o superiore a 5 o coincidente con l'estremo superiore della banda;
2. particolare assiduità della frequenza scolastica;
3. partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse ed impegno;
4. positiva partecipazione ad attività integrative e complementari organizzate dalla scuola;
5. positiva partecipazione democratica alla vita della scuola (quale rappresentante di classe, componente del Consiglio di Istituto, componente del Comitato Studentesco, componente della Giunta Provinciale degli Studenti)
6. eventuali certificazioni riconosciute dall'istituzione scolastica, come previsto dal PTOF

6.Percorsi didattici

1. **Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA** riassunti nella seguente tabella O.M. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 2) .

Obiettivo 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili

Acquisire e rafforzare le conoscenze relative a:

- riduzione dello spreco alimentare globale pro-capite a livello di vendita al dettaglio e dei consumatori e ridurre le perdite di cibo durante le catene di produzione e di fornitura, comprese le perdite del post- raccolto;
- gestione eco-compatibile di sostanze chimiche e di tutti i rifiuti durante il loro intero ciclo di vita, in conformità ai quadri internazionali concordati, e ridurre sensibilmente il loro rilascio in aria, acqua e suolo per minimizzare il loro impatto negativo sulla salute umana e sull'ambiente;
- riduzione della produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo.

Approfondire le ragioni economico- aziendali di:

sviluppo e implementazione degli strumenti per monitorare gli impatti dello sviluppo sostenibile per il turismo sostenibile (con creazione di posti di lavoro) e promozione della cultura e dei prodotti locali.

MATERIA D'INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE: 5 MNT	SEZ. A
DOCENTE: Prof.ssa Marta Di Biase		
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVO 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI		

Risultati attesi in termini di: competenze	Risultati attesi in termini di: abilità/capacità	Attività del docente	Tempi di realizzo	Strumenti di verifica: prove scritte/orali	Discipline coinvolte
Saper comunicare Saper interpretare le diverse fonti dell'informazione Saper individuare, elaborando argomentazioni coerenti	Saper utilizzare le categorie linguistiche ed espressive; Saper operare riflessione, analisi e sintesi;	Prof.ssa Petrecca Storia: La seconda industrializzazione e la vita nelle fabbriche. Il modo di vivere	Storia: 6 ore Scienze motorie: 2 ore	Prove scritte Prove orali	Storia Inglese Scienze

<p>collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Saper affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca</p> <p>Saper progettare percorsi di ricerca</p> <p>Saper utilizzare i linguaggi specifici</p>	<p>Saper utilizzare un metodo razionale ed efficace;</p> <p>Saper stabilire confronti tra modelli sociali contrapposti.</p> <p>Essere in grado di cogliere e suscitare problemi.</p> <p>Saper argomentare razionalmente la propria tesi</p>	<p>delle masse all'inizio del 1900.</p> <p>Il biennio rosso e le donne.</p> <p>Il protezionismo</p> <p>Il Piano Marshall, Onu, Nato.</p> <p>Il miracolo economico</p> <p>Prof. Celsi</p> <p>Scienze Motorie:</p> <p>Introduzione al consumo sostenibile e lo sport.</p> <p>Prof.ssa Trozzi</p> <p>Inglese:</p> <p>Presentazione agenda 2030, 17 obiettivi da raggiungere.</p> <p>Obiettivo 12.</p> <p>Two minutes to understand sustainable development.</p> <p>Prof.ssa Di Biase</p> <p>Sostegno:</p> <p>L'Agenda 2030</p>	<p>Inglese: 3 ore</p> <p>Tecn. Inst. Manut.: 7 ore</p> <p>Insegnanti</p> <p>Sostegno: 4 ore</p> <p>T. elet/eserc: 1 ora</p> <p>Questionario ESPAD: 2 ore</p> <p>Laboratori Tecnologici ed esercitazioni: 2 ore</p> <p>Matematica: 2 ore</p>	<p>motorie</p> <p>Tecn. Inst. Manut.</p> <p>T. elet/eserc</p>
---	---	---	---	---

		<p>per lo sviluppo sostenibile: cos'è, quando è nata, quali sono i suoi obiettivi.</p> <p>Trattazione di tematiche connesse all'elaborato per l'Esame di Stato.</p> <p>Prof. Martelli</p> <p>Sostegno:</p> <p>Trattazione di tematiche connesse all'elaborato per l'Esame di Stato.</p> <p>Prof. Pompa</p> <p>Tecn. Inst. Manut.</p> <p>Evoluzione tecnologica dei motori e passaggio ai motori elettrici per il contenimento delle emissioni inquinanti.</p> <p>Produzione sostenibili per l'abbattimento dell'inquinamento da combustibili fossili.</p> <p>Prof. Piccone</p> <p>Tecnologie</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>elettriche e supporto della sostenibilità ambientale ed approfondimento sul concetto di sostenibilità.</p> <p>Prof. Loddo</p> <p>Gestione eco-compatibile di sostanze chimiche e di tutti i rifiuti durante il loro intero ciclo di vita, in conformità ai quadri internazionali</p> <p>Prof.ssa Tano</p> <p>Collegamenti tra l'obiettivo 12 dell'agenda 2030 e gli argomenti d'Esame</p> <p>L'impronta idrica</p>			
--	--	---	--	--	--

2. Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (ex Alternanza scuola-lavoro) riassunti nel seguente prospetto.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto di Istruzione Superiore Statale

"L. da Vinci – P. De Giorgio" --- Lanciano



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.edu.it

sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-4.25.56 * Fax 0872-70.29.34

sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-71.34.34 * Fax 0872-71.27.59

SCHEDA RIEPOLOGATIVA

Percorsi di Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

CLASSE: IIIA MANUTENZIONE a.s. 2018-2019

TUTOR SCOLASTICO: Prof. Di Savino Silvio

Tipologia percorso: IFS-Apprendimento nel contesto scolastico

Struttura: Impresa Simulata

Ore in aula: da un minimo di 30h ad un massimo di 60h

Il Tutor scolastico

Prof. Di Savino Silvio

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Istituto di Istruzione Superiore Statale

"L. da Vinci – P. De Giorgio" --- Lanciano



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.edu.it

sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-4.25.56 * Fax 0872-70.29.34

sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-71.34.34 * Fax 0872-71.27.59

SCHEDA RIEPOLOGATIVA

Percorsi di Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

CLASSE: IV MNT a.s. 2019/20

TUTOR SCOLASTICO: _Prof. Battista LODDO

Tipologia percorso: Attività realizzate in ambiente lavorativo

Strutture ospitanti:

MARFISI CARNI, IAT ITALIAN ALUMINIUM TECHNOLOGY SRL, SCANIA ADRIA TRUCK SRL, MEGA Srl, FRENTAUTO, AUTOABRUZZO DI LELLO MARISA, CAR POINT DI ORTONA, ELDI SRL, ALFINO, TOP SERVICE CERRONE MARIO SRL, DI TULLIO Nicola, CATENA SERVIZI SRL, MDB SRL, GEL.DI, WAGEN LACK SRL, N.B.G. di BALLERINI GIANDOMENICO, SANGRO FRUIT SRLS, EUROTEK SRL, DI BIASE NICOLACOSTRUZ MECC, TECNICAM SRL

Ore in azienda: da un minimo di 60h ad un massimo di 160h

Il Tutor scolastico

Prof. Battista LODDO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Istituto di Istruzione Superiore Statale

"L. da Vinci – P. De Giorgio" --- Lanciano



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.edu.it

sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-4.25.56 * Fax 0872-70.29.34

sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-71.34.34 * Fax 0872-71.27.59

SCHEDA RIEPOLOGATIVA

Percorsi di Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

CLASSE: VA MANUTENZIONE a.s. 2020-2021

TUTOR SCOLASTICO: Prof. Pompa Angelo Sandro

Tipologia percorso: IFS-Apprendimento nel contesto scolastico

Struttura: Impresa Simulata

Ore in aula: 30h

Il Tutor scolastico

Prof. Pompa Angelo Sandro

5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	LUOGO	DURATA (ore)	OGGETTO
Approfondimenti tematici e sociali - incontri con esperti Orientamento (altre attività)	online	4	Giornate di Orientamento "Scegli la tua strada" del Rotary club Lanciano.
	online	2	Webinar "Le Comunità Energetiche, una nuova opportunità per cittadini, imprese e territorio"
	online	2	Giornata di orientamento con la Infobasic Illustrazione dell'offerta formativa
	online	1,5	Incontri di formazione/orientamento con l'Agenzia del lavoro - ADECCO S.p.a.
	online	1,5	Incontri di formazione/orientamento con l'Agenzia del lavoro - ManPower S.p.a.
	online	2	Incontri di formazione/orientamento con l'Agenzia del lavoro - Synergie Italia S.p.a.
	online	2	Incontri di formazione/orientamento con l'Agenzia del lavoro - Gi Group SpA
	online	2	Incontri di formazione/orientamento con le Agenzie del lavoro - SCM APL

4. Attività di recupero alunni ammessi al quinto anno *ope legis* a.s.2019/20 – PAI (Piano di Apprendimento individualizzato)

Il Piano di Apprendimento Individualizzato è stato predisposto dal Consiglio di Classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi. La data di compilazione del PAI è stata quella del 09/06/2020, corrispondente allo scrutinio finale. Nel piano sono stati indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Lanciano, 15 maggio 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" --- Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale



C.F. 90030110697 -C.M. CHIS01100A -E-mail-pecchis01100a@pec.istruzione.it -E-mail chis01100a@istruzione.it- Webwww.iisdavincidegiorgio.it

sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono0872-4.25.56*Fax0872-70.29.34

sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono0872-71.34.34*Fax0872-71.27.59

A.S. 2020/2021

INDIRIZZO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

CLASSE V SEZ .A

ALLEGATI² AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il coordinatore

Prof. POMPA ANGELO SANDRO

² NB: Non pubblicare le schede degli alunni BES (Nota 5 marzo 2021, n.349)

INDICE ALLEGATI

2. Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)

1. ITALIANO	Pag.24
2. STORIA	Pag.24
3. INGLESE	Pag.26
4. MATEMATICA	Pag.27
5. TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Pag.29
6. TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	Pag.30
7. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pag.31
8. TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	Pag.32
9. LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	Pag.33
10. Religione Cattolica	Pag.34

2. Griglie di valutazione dell'elaborato e del colloquio

Griglia di valutazione del colloquio (All. B O.M.)	Pag.35
--	--------

3. MATERIALI DI ITALIANO (e/o materiali ritenuti utili per la Commissione "I testi presenti nel documento del 15 maggio possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti", Nota M.I. 05.03.2021, n. 349) Pag.36

ALLEGATI RISERVATI

- Schema riepilogativo ELABORATI assegnati dal CdC

- Documentazione relativa ai candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

(D lgs 62/2017 art. 20)³

³ NB: Non pubblicare le schede degli alunni BES (Nota 5 marzo 2021, n.349) "[...]il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono. Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un' interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessaria fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto". (idem)

Attività disciplinari

(Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)

Schede informative singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Italiano- Storia</u>	<p>Leggere,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Riconoscere e collocare i diversi periodi storici e metterli in relazione tra loro</p> <p>Usare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-storico- letterario</p>
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Quasi tutti hanno raggiunti le competenze di base in maniera ovviamente diversa a secondo le proprie capacità e curiosità</p> <p>Periodi storici culturali che spaziano dagli ultimi 30 anni dell'800 fino ai giorni nostri (ved.programmi svolti)</p>
<u>ABILITA':</u>	<p><u>I ragazzi usano un linguaggio generalmente corretto ed appropriato</u></p> <p><u>alcuni oltre alla lettura sanno analizzare testi letterari e non, in prosa o in poesia</u></p> <p><u>Quasi tutti riescono a collocare nel tempo e nello spazio eventi e situazioni storiche</u></p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p><u>Lezioni di tipo frontale e interattive</u></p>
<u>CRITERI DI</u>	<p><u>Partecipazione diretta e indiretta, interesse verso gli argomenti trattati, costanza nella presenza e puntualità ,sia a</u></p>

<u>VALUTAZIONE:</u>	<u>scuola che durante la d.a.d.; oltre ai colloqui, discussioni, prove strutturate e semistrutturate, produzione di elaborati</u>
<u>TEST E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Italiano testo in uso: “La letteratura dall’unità D’Italia ad oggi”(Squarotti, Balbis, Genghini)</p> <p>Storia:” Storia e progetto” il novecento e oggi (V. Calvani)</p> <p>Libro di testo</p> <p>Computer</p> <p>Mezzi tecnologici</p>

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Lingua Inglese

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina: INGLESE</u>	Comprensione globale degli argomenti di settore. Utilizzo adeguato del lessico di settore. Produzione, nella forma scritta ed orale, di brevi esposizioni di processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
---	--

<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:(anche</u> <u>attraverso UDA o moduli)</u>	- Engines and vehicles. - Safety at work. - Victorian Age: Charles Dickens Oscar Wilde
<u>ABILITA':</u>	Comprendere le idee principali di testi di microlingua. Esprimersi in modo comprensibile su argomenti di uso quotidiano e settoriali. Produrre in modo comprensibile e corretto testi scritti di carattere generale e specialistico.
<u>METODOLOGIE</u>	Acquisizione del lessico e linguaggio tecnico-scientifico e specialistico. Lettura guidata di testi tecnico-scientifici con acquisizione della terminologia specialistica e individuazione di parole e concetti-chiave. Risposte a domande di comprensione su testi tecnico-scientifici
<u>CRITERI DI</u> <u>VALUTAZIONE:</u>	<u>Mentre nelle singole prove si attribuisce un voto corrispondente allo specifico valore delle stesse, quando si giunge alla valutazione di fine anno scolastico, si tiene conto anche delle capacità complessivamente dimostrate dallo studente per quanto riguarda progressi rispetto al livello di partenza, capacità di recupero dimostrate, volontà di miglioramento e capacità di collaborazione all'interno della classe con i compagni e col docente.</u>
<u>TESTI e MATERIALI/</u> <u>STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI</u>	Libro di testo Schemi e griglie Fotocopie Film

Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> MATEMATICA</p>	<p>Padroneggiare i concetti principali relativi alle proprietà delle funzioni.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di un grafico.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Saper utilizzare le derivate per risolvere situazioni problematiche.</p>
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Le funzioni di una variabile (Dominio, Intersezione con gli assi, simmetrie, segno).</p> <p>Limiti e continuità (asintoti).</p> <p>Derivata di una funzione e calcolo differenziale (Teorema di De L'Hopital).</p> <p>Studio di funzione.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Classificare delle funzioni matematiche in algebriche (razionali intere o fratte, irrazionali) e trascendenti.</p> <p>Individuare il dominio, l'intersezione con gli assi, gli intervalli di positività di funzioni algebriche, razionali, irrazionali intere o fratte.</p> <p>Interpretare il grafico di una funzione.</p> <p>Calcolare i limiti, per x tendente a un valore finito o infinito.</p> <p>Riconoscere le diverse forme indeterminate ed eliminarle.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di discontinuità (dalla definizione e/o dal grafico della funzione).</p> <p>Calcolare derivate di somma algebrica, prodotto e quoziente di funzioni e di funzioni composte.</p> <p>Calcolare limiti che si presentano in una forma indeterminata tramite il teorema di De L'Hopital.</p> <p>Determinare punti di massimo e minimo di una funzione.</p> <p>Studio completo di semplici funzioni razionali intere, fratte e irrazionali intere.</p>

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, visione di video esplicativi, esercitazione alla lavagna, Tutoring, clipped classroom.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Tabelle di valutazione. Verifiche orali e scritte.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: MATEMATICA IN PRATICA 4-5. Dispense redatte dall'insegnante. Video ed esercizi reperiti su Internet.

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u>	
---	--

<u>C ONOSCENZE o</u> <u>C ONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>m oduli)</u>	Struttura delle macchine utensili a CNC e linguaggio di programmazione
<u>A BILITA':</u>	Saper descrivere la struttura e il funzionamento delle macchine utensili a CNC.
<u>M ETODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali o sincrone in cui si è cercato un continuo confronto con gli alunni.
<u>C RITERI DI</u> <u>V ALUTAZIONE:</u>	La misurazione delle verifiche è stata fatta per abituare l'allievo ad un impegno continuo e costante.Colloqui di gruppo e individuali.
<u>T ESTI e MATERIALI /</u> <u>S TRUMENTI ADOTTATI:</u>	Prove scritte grafiche e filmati inerenti macchine utensili a CNC

Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	Sapere i concetti basilari della manutenzione. I tipi di manutenzione. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	-Livelli di manutenzione; -Interventi manutentivi. -Applicazione dei metodi di manutenzione: Metodi tradizionali ed innovativi -Telemanutenzione e teleassistenza - Ricerca dei guasti
<u>ABILITA':</u>	Conoscere e saper applicare le tecniche e le procedure di assemblaggio e installazione di impianti e apparati o dispositivi meccanici e termici ed oleodinamici
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale. Apprendimento cooperativo, soprattutto lavoro di gruppo. Metodo laboratoriale. Insegnamento individualizzato attraverso il riconoscimento dei diversi stili percettivi e cognitivi. Utilizzo del problem-solving.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Criteri individuati dal ptof.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo Schemi e griglie Fotocopie Film

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Scienze Motorie Doc. Celsi Massimo	Trasferire le abilità e le conoscenze acquisite per assumere corretti stili di vita, Sapersi comportare seguendo l'etica sportiva.
--	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<i>Ambiti d'azione delle scienze motorie, differenza tra capacità motoria e abilità motoria, la forza in ambito motorio (applicazione pratiche e progettazione di un lavoro), la resistenza (classificazione, beneficie progettazione di un lavoro pratico, iri teste efficienza fisica), indice di massa corporea e integrazione sportiva, il fenomeno delle dipendenze, Modulo educazione civica- consumo sostenibile e sport.</i>
<u>ABILITA':</u>	<i>Saper individuare semplici allenamenti ed esercizi volti ad un miglioramento delle principali capacità motorie, Saper valutare il proprio impegno fisico secondo parametri oggettivi come la frequenza cardiaca</i>
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, dialogata, partecipata, interattiva, brainstorming e apprendimento significativo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Criteri individuati dal ptof.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<i>File word, video, hangouts meet e google classroom</i>

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u>	Tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazioni
---	--

<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u>	<p>Distinta base di elementi/apparecchiature e componenti/impianti</p> <p>Ciclo di vita di un apparato/impianto elettromeccanico, elettronico.</p> <p>Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi</p> <p>Sensori e trasduttori di variabili di processo.</p> <p>Normative e tecniche per dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione.</p> <p>Normative tecniche di riferimento.</p> <p>Norme di settore relative alla sicurezza sul luogo di lavoro.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Predisporre la distinta base degli elementi/apparecchiature/componenti/impianti.</p> <p>Analizzare impianti per diagnosticare guasti</p> <p>Valutare affidabilità, disponibilità,manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.</p> <p>Applicare le normative concernenti la sicurezza personale e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti evolutivi nel loro ciclo di vita</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	Metodologie didattiche inclusive, per una formazione personalizzata, sviluppando processi di apprendimento autonomi, stimolando interesse e motivazione. Problem solving, cooperative learning, laboratoriale.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Criteri individuati dal PTOF.
<u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo e-book in adozione, slide condivise, piattaforma class-room,</p> <p>In DAD lezioni sincrone e asincrone</p>

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: LATORATORI TECNOLOGI ED	
ESERCITAZIONI ANNO 2020/21	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	valutazione ricerca e prevenzione guasti. Tecniche di rilevazione.
ABILITA':	Saper impostare e decodificare i diversi metodi utili ad esaminare e prevenire guasti: metodo Causa-Effetto (Hishikawa), FMECA, Albero dei Guasti. Saper raccogliere e trattare i dati qualitativi e quantitativi
METODOLOGIE:	Metodologie didattiche inclusive, per una formazione personalizzata, sviluppando processi di apprendimento autonomi, stimolando interesse e motivazione. Problem solving, cooperative learning, laboratoriale.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Criteri individuati dal ptof.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo e-book in adozione, slide condivise, piattaforma class-room, software di calcolo, di scrittura, di disegno assistito In DAD lezioni sincrone e asincrone.

PROF. IVAN ZULLI: RELIGIONE CATTOLICA						
	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE	MODULI PLURI-DISCIPLINARI
	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento/apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori	Collegamenti effettuati con altre discipline
RELIGIONE	<p>Pensare se stessi e pensare il mondo</p> <ul style="list-style-type: none">- globalizzazione -fondamentalismo - sincretismo-eclettismo- dialogo interreligioso-Noi e l'altro: abbattere i muri di divisione (Il muro di Gerusalemme) <p>L'etica della vita</p> <ul style="list-style-type: none">- La bioetica ed i suoi criteri di giudizio- L'etica laica e l'etica cattolica sulla vita: procreazione assistita, aborto, biotecnologie , eutanasia, clonazione, manipolazioni genetiche, criobernazione , donazione degli organi, testamento biologico <p>La famiglia di ieri e la famiglia di oggi</p> <ul style="list-style-type: none">- Matrimonio e famiglia nel contesto culturale contemporaneo: Aspetti sociologici, psicologici, pedagogici ed etici della famiglia; Il matrimonio canonico -Il matrimonio civile <p>La Chiesa ed i problemi del mondo moderno</p> <ul style="list-style-type: none">- La Chiesa ed i totalitarismi del Novecento- La " Terza via " : condividere per il bene comune -Una politica per l'uomo, un ambiente per l'uomo, un'economia per l'uomo, una scienza per l'uomo	<ol style="list-style-type: none">1. Confrontarsi ed argomentare la necessità e la difficoltà di costruzione della relazione.2. Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro della diversità culturale3. Discutere e rilevare il valore sociale dei mass media4. Distingue tra linguaggio religioso e linguaggio scientifico5. È consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita	<p>Per favorire il rapporto tra le esigenze formative del ragazzo e le conoscenze con la disciplina si è insistito sul confronto, sul dialogo e sul metodo di correlazione prendendo in considerazione la realtà del vissuto di ogni discente. Lo studio della disciplina ha avuto il centro nel testo in adozione e nella lettura di documenti. Sono stati attuati i seguenti metodi operativi e strategie di esperienza: lavoro a gruppo, ricerca attiva, lettura e interpretazione di articoli di giornale, visione e analisi di film e documentari, discussione guidata in classe.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• sussidi multimediali• proiezioni i video• ricerche multimediali• riviste scientifiche e magisteriali• articoli di giornali• testi letterari• testimonianze <p>LIBRO in adozione: L .SOLINAS Tutti i colori della Vita EDITRICE SEI</p>	<p>La verifica è stata utilizzata come momento formativo ed ha permesso di accertare il grado di apprendimento e maturità globale raggiunto dall' alunno. Attraverso: colloqui, dialoghi, conversazioni aperte e confronto di opinioni, compiti a casa. Nella valutazione finale il livello di sufficienza è stato raggiunto se l' alunno ha dimostrato di aver conseguito i seguenti indicatori: frequenza, interesse, partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none">• Storia• Italiano• Inglese

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione e sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

3.MATERIALI DI ITALIANO (e/o materiali ritenuti utili per la Commissione “I testi presenti nel documento del 15 maggio possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti”, Nota M.I. 05.03.2021, n. 349)

Testi analizzati di letteratura italiana:

Verga: Rosso Malpelo

La roba

Rimbaut:: Vocali

Pascoli: Arano

Lavandare

Il lampo

Il tuono

Temporale

Novembre

X Agosto

D’Annunzio: La pioggia nel pineto

Gozzano: La signora felicità

Svevo: La prefazione del dott. S

Pirandello: Il treno ha fischiato

La giara

La carriola

La patente

Ungaretti: I fiumi

Veglia

Fratelli

Sono una creatura

San Martino del Carso

Quasimodo: Ed è subito sera

Specchio

Uomo del mio tempo

Montale: Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere

Ho sceso, dantoti il braccio,

almeno un milione di scale

Saba: Trieste

Mio padre è stato per me

L'assassino

La capra

A mia moglie

Goal

P. Levi: Se questo è un uomo

Il neorealismo cinematografico: Roma città aperta

Lanciano, 15 maggio 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO