

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" — Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail: pecchis01100a@pec.istruzione.it - E-mail: chis01100a@istruzione.it - Web: www.ilsdavinodegiorgio.it
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) Telefono 0872-4.25.56 Fax 0872-70.29.34
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) Telefono 0872-71.34.34 Fax 0872-71.27.59

A.S. 2020/2021

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI

CLASSE V SEZ. B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, art. 17, comma 1

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

O.M. del 03 marzo 2021, n. 53, art. 10

Il coordinatore

Prof. Antonio Del Casale

INDICE

1 Presentazione della Classe

| | |
|---------------------------------|-------|
| Docenti del Consiglio di classe | Pag.4 |
| Profilo della classe | Pag.5 |
| Quadro orario | Pag.6 |

2 Obiettivi del Consiglio di classe

| | |
|-------------------------------------|--------|
| Obiettivi educativo-comportamentali | Pag. 7 |
| Obiettivi cognitivo-disciplinari | Pag. 7 |

3 Indicazioni Generali Attività Didattica

| | |
|--|--------|
| Metodologie e strategie didattiche | Pag. 8 |
| Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso Formativo | Pag. 8 |

4 Verifica e valutazione dell'apprendimento

| | |
|--|--------|
| Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti | Pag. 9 |
| Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico | Pag.12 |

5 Percorsi didattici

| | |
|--|--------|
| 1. Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione | Pag.13 |
| 2. Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21 (L. 20 agosto 2019, n.92) | Pag.13 |
| 3. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento | Pag.15 |
| 4. Partecipazione a concorsi e gare nazionali | Pag.18 |
| 5. Attività di recupero alunni ammessi al quinto anno <i>ope legis</i> a.s.2019/20 - PAI (Piano di Apprendimento individualizzato) | Pag.18 |

ALLEGATI

1 Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)

| |
|---------------------------------------|
| 1.Lingua e Letteratura Italiana |
| 2.Storia |
| 3.Lingua Inglese |
| 4.Matematica |
| 5.Gestione Progetto, Org. di Impresa |
| 8.Sistemi e Reti |
| 9.Telecomunicazioni |
| 10. Tecnologia Progettazione S. I. T. |
| 11.Scienze Motorie e Sportive |
| 12.Religione |

2. Eventuali prove effettuate in preparazione dell'esame di Stato e del PCTO (ai sensi dell'OM 53, del 03 marzo 2021, art. 10, comma 2)

Non sono state svolte prove in preparazione all'Esame di Stato e del PCTO

3. Griglie di valutazione dell'elaborato e del colloquio

Griglia di valutazione del colloquio
Allegato B O.M. n.53 del 3 marzo 2021

4 MATERIALI DI ITALIANO (e/o materiali ritenuti utili per la Commissione "I testi presenti nel documento del 15 maggio possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti", Nota M.I. 05.03.2021, n. 349)

Elenco dei i testi/materiali oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

ALLEGATI RISERVATI

Schema riepilogativo ELABORATI assegnati dal CdC

Elenco degli argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato

Documentazione relativa ai candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (D lgs 62/2017 art. 20)¹

¹ Nota 5 marzo 2021, n.349, **Nota del Garante della protezione dei dati personali**, del 21.03.2017 "[...]il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che lo compongono.

Lo stesso dato normative, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un' interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessaria fondamento normative lo diffusione di un documento così redatto".

1.1 Presentazione della Classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | DISCIPLINA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|-----------------------------|---|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| BETTOLI TAMARA | SOSTEGNO (vicecoordinatore) | si | no | si |
| CALABRESE FRANCESCA ROSARIA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA | si | si | si |
| CIANCIOSI ANGELO | TECN. e PROGETT. di SIST. INFO. E TELECOM. (suppl. GIANCOLA ARIANNA) | no | no | si |
| CORTESE PAOLO | TELECOMUNICAZIONI (e LAB) | si | si | si |
| D'AGOSTINO MONICA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | no | no | si |
| D'ALESSANDRO LUANA | SOSTEGNO | no | no | si |
| DEL CASALE ANTONIO | SISTEMI E RETI (Inf. e Tel.) (coordinatore) | si | si | si |
| GIANDONATO MARIO | LABORATORIO GESTIONE DI PROGETTO | no | no | si |
| LA MORGIA MARIA CONCETTA | INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA | si | si | si |
| NESTORE GIUSEPPINA | INGLESE | no | no | si |
| PINO DOMENICO | LAB. SISTEMI E RETI LAB. TECN. e PROGETT. di SIST. INFO. E TELECOM. LAB. TELECOMUNICAZIONI | si | si | si |
| RACCIATTI NANDO | GESTIONE DI PROGETTO | no | no | si |
| VENTRELLA ARTURO | MATEMATICA | no | si | si |

1.2 Profilo della classe

La classe è composta da ventuno studenti tutti provenienti dalla classe quarta di questo stesso istituto

Nel corso dell'anno scolastico tutti gli studenti hanno evidenziato un comportamento positivo nel rapporto con le persone e con le cose. Il clima di lavoro in questa classe è da sempre stato improntato alla costruttività ed alla collaborazione evidenziando in particolare una notevole propensione al lavoro in team. Solo alcuni alunni hanno mostrato difficoltà a raggiungere un buono standard nella preparazione e difficoltà nell'impegno di studio personale, ma comunque partecipando al dialogo educativo e sociale in modo positivo.

Riguardo alle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonostante le difficoltà degli ultimi due anni, tutti gli alunni della classe hanno seguito assiduamente le attività proposte dalla Scuola raggiungendo un adeguato numero di ore ed attribuendo alle attività stesse notevole importanza.

Inoltre un congruo numero di studenti si è distinto per la costante e significativa partecipazione ad attività di eccellenza svoltesi sia nel corso del biennio precedente che nel corso del presente anno, dimostrando una notevole continuità di impegno e capacità

Alcuni di essi hanno , inoltre, raggiunto un ottimo livello nelle competenze specifiche di indirizzo

Da rimarcare la partecipazione a diversi progetti scolastici coinvolgenti anche altre realtà formative e ad attività di promozione della scuola e la capacità di collaborazione con studenti di altre classi dell'istituto sia in senso orizzontale che verticale

Tra queste attività si indicano le più significative:

Olimpiadi Automazione Siemens edizioni anni 2018-2019,2019-2020 e 2020-2021

Progetto "Talent Factor for Sevel" edizione 2020-2021

Progetto "TecnicaMente" di ADECCO edizione 2020-2021

Si segnalano alcuni allievi che, oltre ad essere stati presenti volontariamente alle giornate di Open Day dell'Istituto, hanno anche realizzato un video di presentazione del corso di informatica e telecomunicazioni caricato sul canale Youtube dell'istituto : Cosa si studia nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Sia durante i periodi di didattica in presenza sia nei periodi di didattica a distanza e mista la quasi totalità degli alunni ha partecipato assiduamente alle lezioni, impegnandosi a superare le eventuali difficoltà tecniche in molti casi collaborando con l'insegnante nel costruire una didattica di qualità.

Tutti i candidati hanno regolarmente svolto le prove INVALSI.

Non sono state effettuate prove di simulazione del colloquio.

1.3 Quadro orario

➤ Quadro orario generale

| ISTITUTI TECNICI (D.P.R. 15/03/2010, N.88) | | | |
|--|--|--------------|---|
| PER TUTTI GLI INDIRIZZI | | | |
| Classi | Monte ore annuo complessivo obbligatorio come da ordinamento | Calcolo | Numero minimo ore di presenza a scuola richiesto per la validità dell'anno scolastico, salvo deroga |
| 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a | 1056 | x 1056 = 792 | 792 (756 con deroga) |

Quadro orario settimanale

| Discipline del piano di studi | Ore settimanali per anno di corso | | | Tipo di prove |
|---|-----------------------------------|--------|---------|---------------|
| | 3° | 4° | 5° | |
| Religione | 1 | 1 | 1 | O |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | S O |
| Storia | 2 | 2 | 2 | O |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | S O |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | S O |
| Complementi di Matematica | 1 | 1 | --- | O |
| Informatica | 3 (2) | 3 (2) | --- | S O |
| Gestione Progetto, Org. di Impresa | --- | --- | 3 (2) | S O |
| Sistemi e Reti | 4 (2) | 4 (2) | 4 (2) | S O |
| Telecomunicazioni | 6 (3) | 6 (3) | 6 (3) | S O P |
| Tecnologia Progettazione Sistemi Inf. Telecom. | 3 (2) | 3 (2) | 4 (3) | S O |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | P |
| Educazione Civica (ripartita sulle varie materie) | --- | --- | 1 | |
| | 32 (8) | 32 (9) | 32 (10) | |

Legenda: S = prova scritta; O = prova orale; G = prova grafica; P = prova pratica.

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione in compresenza, da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

3. Obiettivi del Consiglio di classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a Obiettivi educativo-comportamentali *(obiettivi raggiunti)*

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b Obiettivi cognitivo-disciplinari *(obiettivi raggiunti)*

- Analizzare, sintetizzare reinterpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

4 Indicazioni Generali Attività Didattica

| Metodologie e strategie didattiche (<i>Presenza, DDI, modalità mista...</i>) |
|---|
| <p>Didattica in presenza</p> <p>Didattica Digitale Integrata</p> <p>Modalità mista</p> <p>PBL Problem Based Learning (proposti alcuni problemi/progetti la cui risoluzione coinvolge trasversalmente discipline di indirizzo e non)</p> <p>Peer Learning (favorita la comunicazione e il tutoring tra pari all'interno sviluppo di di progetti)</p> <p>Didattica laboratoriale (fondamentale per l'indirizzo, in gran parte condotta con l'ausilio di strumenti di simulazione software)</p> <p>Lezione frontale</p> |
| Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso Formativo |
| <p>Aule scolastiche</p> <p>Aule virtuali (Google Classroom. Google Meeting)</p> <p>Laboratori virtuali con l'utilizzo di ambienti software di simulazione per le attività di laboratorio</p> <p>Laboratori (in misura ridotta per le limitazioni anticontagio)</p> <p>WEB internet</p> <p>Libri di testo</p> |

5. Verifica e valutazione dell'apprendimento

➤ Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

| <p>Per la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento agli elementi riportati nella tabella seguente, approvata dal Collegio dei Docenti, allegata al PTOF; e si è tenuto conto:</p> <p>disponibilità ad apprendere</p> <p>impegno e partecipazione alle attività proposte sincrone e asincrone, anche a distanza.</p> <p>disponibilità a lavorare in gruppo e a collaborare con docenti e compagni</p> <p>autonomia (ovvero grado di autonomia nello svolgere i progetti assegnati e/o capacità di cogliere e introdurre aspetti interdisciplinari)</p> <p>responsabilità personale e sociale (rispetto delle consegne, supporto ai compagni)</p> <p>progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali</p> <p>processo di autovalutazione</p> | | | | |
|--|------------------------------------|---|--------------------------|------|
| livello | conoscenza | abilità | giudizio sintetico | voto |
| 1 | Nulle o quasi nulle | Non sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Non è in grado di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze. Comunica in modo scorretto e improprio. | SCARSO | 3 |
| 2 | Lacunose ed imprecise | Non sa quasi mai applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Effettua analisi lacunose. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici. Comunica in modo inadeguato | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | 4 |
| 3 | Confuse e parziali | Mostra difficoltà ad applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Comunica in modo non sempre adeguato. | MEDIOCRE | 5 |
| 4 | Essenziali e corrette | Sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi solo se assistito. Individua i principali nessi logici. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi. Comunica in modo semplice, ma adeguato. | SUFFICIENTE | 6 |
| 5 | Corrette e complete | Sa generalmente applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Compie analisi e sintesi corrette. Individua collegamenti. Comunica in modo efficace. | DISCRETO | 7 |
| | | | BUONO | 8 |
| 6 | Corrette, complete ed approfondite | Sa applicare le conoscenze in modo autonomo per portare a termine compiti e risolvere problemi. Compie analisi e sintesi puntuali e corrette. Stabilisce relazioni autonome. Comunica in modo efficace ed articolato. | OTTIMO | 9 |
| | | | ECCELLENTE | 10 |

➤ Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

Le verifiche di apprendimento, di carattere prevalentemente formativo, come previsto dalla normativa vigente e dai Documenti d'Istituto, sono avvenute attraverso forme di produzione orale e scritta, in numero congruo rispetto all'orario d'insegnamento e alla situazione emergenziale, tenuto conto delle specifiche situazioni di ciascuno studente, agendo sempre nell'ottica della personalizzazione e individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Forme di verifica orale non tradizionali:

Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa.

Verifiche orali per appurare conoscenze e abilità.

Esposizioni argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, delle conoscenze acquisite e collegamento fra esse anche di carattere multi/pluri e interdisciplinari

Forme di verifica scritta:

Riassunto secondo parametri di spazi e tempo, e commento a un testo dato.

Componimento per sviluppare argomentazioni con coerenza e completezza.

Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.

Soluzione di problemi e progettazione di semplici sistemi applicativi.

Soluzione di problemi ed esercizi specifici di ciascuna materia tecnico-scientifica

Produzioni di prodotti multimediali

- Compiti di realtà, prove per problemi (*PBL*), problem solving

➤ **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento**

Per l'osservazione del comportamento e del processo di apprendimento il CdC si è avvalso della **scheda di valutazione del comportamento**, approvata e aggiornata dal Collegio dei Docenti per l'a.s. 2020/21.

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|---|---|--|--|-------------------------|--|
| COORDINATORE C.D.C.: FIRMA: | | CLASSE: | | | | | | | | |
| | | COMPORTAMENTO SOCIALE | | COMPORTAMENTO DI LAVORO | | | | | DAL COORDINATORE | |
| ALUNNI | | DISPONIBILITA' E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E I DOCENTI | RISPETTO DELLE REGOLE | IMPEGNO NELLA VITA SOCIALE DELLA CLASSE E/O NELLA SCUOLA | RISPETTO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, ANCHE VIRTUALI, DEI SUSSIDI DELLA SCUOLA O ASSEGNATI IN USO E UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE DIDATTICHE (portable e usalibri, quaderni...) | IMPEGNO NEL LAVORO DIDATTICO SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA | FREQUENZA (ritardi ed uscite anticipate) | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA

Nella valutazione del comportamento sociale e del comportamento di lavoro si utilizzano i seguenti indicatori:

| | | |
|---|--|--|
| P | Positivo | Determinazione del votodecimale: |
| | Ha compreso e rispetta le regole di convivenza civile enunciate nel regolamento d'Istituto, è corretto, disponibile e collaborativo verso adulti e compagni, segue con interesse proficuo e costante l'attività didattica, si impegna a costruire relazioni sociali ed interpersonali positive e produttive. | 3 P = 10 |
| A | Adeguito | 2 P + 1 A = 9 |
| | Ha compreso le regole di convivenza civile enunciate nel regolamento d'Istituto, anche se i suoi comportamenti occasionalmente non sono stati del tutto rispettosi del regolamento stesso. Il comportamento di lavoro è nel complesso accettabile. | 1 P + 2 A = 8 |
| | | 3 A = 7 |
| N | Negativo | 1 N = 7 |
| | Ha riportato almeno una sospensione da parte del consiglio di classe e, nonostante i richiami e le comunicazioni alla famiglia non ha modificato il suo comportamento. Presenta ripetute note disciplinari, o segnalazioni di assenze e ritardi comunicati tempestivamente alle famiglie. Segue con scarso interesse l'attività didattica, mostrando un comportamento di lavoro carente. | 2 N = 6 |
| | | 3 N = 5 (per il comportamento di lavoro) |
| | | 3 N = 6 (per il comportamento sociale) |

NOTE:

- Si attribuisce il voto decimale 5 con sospensione pari o superiore a 20 gg. (5 giorni nel I° periodo), indipendentemente dagli altri indicatori.
- In caso di sospensioni non seguite da miglioramento del comportamento si attribuisce il voto "6" indipendentemente dagli altri indicatori.
- Il voto proposto risulta dalla media del voto per il comportamento sociale e del voto per il comportamento di lavoro (numero intero approssimato in base alle decisioni del consiglio di classe).
- La scheda sarà compilata preventivamente a cura del Coordinatore del C.d.C. e sarà successivamente discussa, eventualmente modificata e infine deliberata dal C.d.C. in sede di scrutinio.

➤ Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico il CdC ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse, impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative, eventuali altri crediti (quali: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato...),. Pertanto, l'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti è stata effettuata in presenza di **almeno uno dei seguenti elementi**:

media dei voti con cifra decimale pari o superiore a 5 o coincidente con l'estremo superiore della banda;

particolare assiduità della frequenza scolastica;

partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse ed impegno;

positiva partecipazione ad attività integrative e complementari organizzate dalla scuola;

positiva partecipazione democratica alla vita della scuola (quale rappresentante di classe, componente del Consiglio di Istituto, componente del Comitato Studentesco, componente della Giunta Provinciale degli Studenti)

eventuali certificazioni riconosciute dall'istituzione scolastica, come previsto dal PTOF

6. Percorsi didattici

- 1 Trattazione sintetica dei **Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione** riassunti nella seguente tabella (O.M. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 2)

Negli anni passati gli studenti hanno partecipato ad iniziative relative alla Giornata Della Memoria, i Martiri Ottobri di Lanciano, al femminicidio, alla violenza ed altre

- 2 **Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA** riassunti nella seguente tabella O.M. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 2).

| Percorsi Educazione civica | Ore |
|---|-----|
| Argomenti /Attività Materiali / Documeti -Unione Europea; -Le organizzazioni internazionali; -Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: i diritti dei minori e i diritti delle donne; -I trattati di pace dopo le grandi guerre; -Emergenza globalizzazione; sviluppo sostenibile.struzione di una pagina web come luogo di raccolta di informazioni; | 9 |
| Discipline coinvolte Letteratura Italiana/Storia | |
| Argomenti /Attività Materiali / Documeti -Visione video CEE; -Trattato di Maastricht; -Lavori di gruppo; | 10 |
| Discipline coinvolte Lingua Inglese | |
| Argomenti /Attività Materiali / Documeti Argomenti inerenti l'agenda 2030 e lo sport; Normative su privacy e copyright. Costruzione di una pagina web come luogo di raccolta di informazioni; | 6 |
| Discipline coinvolte Scienze motorie | |
| Argomenti /Attività Materiali / Documeti Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili Collegamento con ITS 4.0 Day per progetto IRMA (Isola Raccolgimento Materiale Automatica) Raccolta differenziata rifiuti e riciclo I limiti dello sviluppo (documento delMIT Club di Roma) I nuovi limiti dello sviluppo (Il modello World3 Le risorse limitate Fonti energetiche e fonti sostenibili Economia circolare TEDxTaranto "Idrogeno ed energie alternative" di Fabio Cerino TEDxTaranto "Solo una decrescita felice ci può salvare" di Maurizio Pallante | 7 |

| | |
|--|---|
| Discipline coinvolte Sistemi e Reti | |
| Argomenti /Attività Materiali / Documeti -L'unione europea; -Forme di stato di governo; -La Repubblica: principi della Costituzione; -I diritti dei cittadini; -I giovani e la politica; -Il lavoro come diritto-dovere; -Gli abusi e le dipendenze, abuso della rete; -Enciclica "Laudato sii" Papa Francesco. Insegnante La Morgia Concettazione di una pagina web come luogo di raccolta di informazioni; | 6 |
| Discipline coinvolte Religione | |

- 3 Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (ex Alternanza scuola-lavoro) riassunti nella seguente tabella.

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | | |
|--|--|------|
| CLASSE: III Anno scolastico: 2018/19 | | |
| Ente/ Impresa | Attività | ore |
| Z3 Engineering s.r.l. | Applicazioni con android studio | 40 |
| D'Orsogna s.r.l. | Industria dolciaria | 18,5 |
| Comune LANCIANO | Applicazione mqtt su server | 40 |
| DSA Ingranaggi s.r.l. | Industria meccanica (fresatura, tornitura) | 40 |
| Comune S.V. CHIETINO | Attività di ufficio | 36 |
| OCM Computer | Manutenzione Pc installazioni S.O. | 40 |
| NOVA LINE s.r.l. | Attività di magazzino | 24 |
| Lalli Engineering s.r.l. | Industria lavorazioni meccaniche numeriche | 37,5 |
| Comune ATESSA | Lavoro di ufficio | 34 |
| UNSIK ZONALE CH 05 | Lavoro di ufficio | 37,5 |
| ITS Lanciano | Programmazione excel | 40 |
| Comune S.V. CHIETINO | Attività di ufficio | 36 |
| ITS Lanciano | Programmazione excel | 40 |
| UNSIK ZONALE CH 05 | Lavoro di ufficio | 37,5 |
| DSA Ingranaggi s.r.l. | Industria meccanica (fresatura, tornitura) | 40 |
| NOVA LINE s.r.l. | Attività di magazzino | 40 |
| Lalli Engineering s.r.l. | Industria lavorazioni meccaniche con macchine a controllo numerico | 37,5 |
| D'Orsogna s.r.l. | Industria dolciaria | 20 |
| Lalli Engineering s.r.l. | Industria lavorazioni meccaniche con macchine a controllo numerico | 40 |
| Comune LANCIANO | Applicazione mqtt su server | 40 |
| OREL s.r.l. | Sicurezza informatica | 40 |
| Corso sicurezza (Formazione generale) | Corso interno alla scuola | 4 |
| Corso sicurezza (Formazione specifica) | Corso interno alla scuola | 4 |
| TECNOJEST Seminario | Information Communication, Technology Building | 4 |

| | | |
|--|---|----|
| | Automation by Internet of Things (IoT) and Unified Communication (UC) | |
| Corso sull'imprenditorialità Cisco Networking Academy | Corso online su piattaforma Cisco | 20 |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

CLASSE: IV
Anno scolastico: 2019/20

| Ente/ Impresa LUOGO | Attività | ore |
|--|--|-----|
| Corso IOT Cisco ONLINE | Corso sulle tecniche Internet delle Cose e possibilità di di utilizzo/sfruttamento in ambito applicativo | 20 |
| Corso Gi Group ONLINE | Le APL Agenzie Per il Lavoro Curriculum Vitae e colloquio Soft skills | 3 |
| IIS Da Vinci De Giorgio Scuola aperta (in presenza) A SCUOLA | Assistenza volontaria alle attività di laboratorio e di relazione spiegazione con i giovani visitatori durante le giornate di Open Day | 12 |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

CLASSE: V
Anno scolastico: 2020/21

| Ente/ Impresa LUOGO | Attività | ore |
|---|---|-----|
| Leroy Merlin ONLINE | Sportello Energia | 35 |
| Mitsubishi ONLINE | Mentor My Modulo Introduttivo | 3 |
| Coca Cola ONLINE | Youth Empowered E-Learning + Videolezione | 25 |
| FEDERCHIMICA ONLINE | Problemi ambientali in azienda | 20 |
| UNIVAQ Università de L'aquila ONLINE | Programmare disegnando: introduzione al linguaggio NI LabVIEW "Dalla business idea al business plan: come valutare di diventare imprenditori/Imprenditrici "Il Mondo delle Microonde "Corporate Social Responsibility" | 10 |
| POLO TECNICO PROFESSIONALE Meccanica, mecatronica e automazione ITS LANCIANO | Progetto CAMBIO MARCIA CORSO SUL PLC : Corso di sistema su SIMATIC S7-1200 | 20 |

| | | |
|---|--|-----|
| ONLINE | | |
| SEVEL TALENT FACTOR | Gli studenti si misurano su progetti industriali innovativi | 30 |
| SCM APL ONLINE | Strumenti e tecniche per la candidatura | 2 |
| Gi Group SpA ONLINE | Presentazione azienda. Soft skills, l'importanza delle competenze trasversali. Fase di gaming. | 2 |
| Synergie Italia S.p.a. ONLINE | Come mettere a fuoco un progetto professionale. La gestione del proprio profilo social. Il social network e la comunicazione adeguata. La gestione efficace della web reputation. | 2 |
| ManPower S.p.a. ONLINE | Mercato del Lavoro: attori e scenario strumenti di ricerca attiva testimonianza azienda il mdl locale e la domanda/offerta. | 1,5 |
| ADECCO S.p.a. ONLINE | Formazione/Lavoro: Le opportunità di formazione post-secondaria, Apprendistato-tirocini formativi | 1,5 |
| Istituto Infobasic ONLINE | Illustrazione dell'offerta formativa Presentazione generale sulla grafica, d'animazione 3D, WEB design e relativi sbocchi lavorativi Dimostrazione pratica sull'animazione grafica | 2 |
| ITS Lanciano ONLINE | Incontri di orientamento con referenti | 1 |
| Rotary club Lanciano. ONLINE | "Scegli la tua strada" Tavola rotonda online "Lavori del futuro-sostenibilità-intelligenza artificiale-industria 4.0" | 4 |
| Adecco Italia S.p.A. ONLINE | Formazione/Lavoro: Le opportunità di formazione post-secondaria Apprendistato, Tirocini formativi | 1,5 |

| Partecipazione a concorsi e gare nazionali | |
|--|--|
| Nominativo Concorso/Gara | Descrizione attività |
| Talent For SEVEL | <p>Gli allievi stanno predisponendo il progetto di un reparto di manutenzione per motori elettrici, robot e pompe ipotizzato presso lo stabilimento SEVEL. Il lavoro prodotto, verrà poi illustrato in un contest finale che si terrà il 28 maggio. Il contest coinvolge n. 10 Istituti Tecnici delle Regioni Abruzzo e Molise oltre a SEVEL e alla ADECCO.</p> <p>Tutor Prof. Silvio Romano Gargarella Prof. Donato R. Di Biase</p> |
| Olimpiadi dell'Automazione | <p>Gara nazionale proposta dalla Siemens. L'Istituto partecipa con un gruppo di lavoro che vede la partecipazione volontaria di alcuni nostri alunni in collaborazione con l'ITS di Lanciano e l'Ist. Tecnico "E. Mattei" di Vasto</p> <p>Tutor: Prof. Antonio Del Casale</p> |

5. Attività di recupero alunni ammessi al quinto anno *ope legis* a.s.2019/20 - PAI (Piano di Apprendimento individualizzato)

Le attività di recupero sono state condotte con due modalità:

- in itinere per gli argomenti telecomunicazioni;
- con l'utilizzo della metodologia Program Based Learning denominata "Progetto KRYPTO" coinvolgente argomenti di telecomunicazioni, inglese, storia, matematica, programmazione.