

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

 

**Istituto di Istruzione Superiore Statale**  
**"L. da Vinci - P. De Giorgio" --- Lanciano**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico**  
**Istituto Professionale**

C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec [chis01100a@pec.istruzione.it](mailto:chis01100a@pec.istruzione.it) - E-mail [chis01100a@istruzione.it](mailto:chis01100a@istruzione.it) - Web [www.iisdavincidegiorgio.it](http://www.iisdavincidegiorgio.it)  
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) Telefono 0872-4.25.56 Fax 0872-70.29.34  
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) Telefono 0872-71.34.34 Fax 0872-71.27.59

A.S. 2020/2021

INDIRIZZO

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI art. TELECOMUNICAZIONI

CLASSE V SEZ. A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, art. 17, comma 1

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

O.M. del 03 marzo 2021, n. 53, art. 10

Il coordinatore

Prof. Silvio ROMANO GARGARELLA

## INDICE

### 1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 4
Profilo della classe	Pag. 5
Quadro orario	Pag. 6

### 2. Obiettivi del Consiglio di classe

Obiettivi educativo-comportamentali	Pag. 7
Obiettivi cognitivo-disciplinari	Pag. 7

### 3. Indicazioni Generali Attività Didattica

Metodologie e strategie didattiche	Pag. 8
Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo	Pag. 8

### 4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 9
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 13

### 5. Percorsi didattici

1. Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 14
2. Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21 (L. 20 agosto 2019, n.92)	Pag. 15
3. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag. 17
4. Attività di recupero alunni ammessi al quinto anno <i>ope legis</i> a.s.2019/20 – PAI (Piano di Apprendimento individualizzato)	Pag. 20

## ALLEGATI

## 1. Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)

1. Italiano	Pag. 4
2. Storia	Pag. 7
3. Scienze Motorie	Pag. 10
4. Inglese	Pag. 13
5. Telecomunicazioni	Pag. 15
6. T.P.S.I.T.	Pag. 25
7. Sistemi e Reti	Pag. 29
8. Matematica	Pag. 34
9. Insegnamento Religione Cattolica	Pag. 39
10. Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	Pag. 41

## 2. Griglie di valutazione dell'elaborato e del colloquio

Griglia di valutazione del colloquio (All. B O.M.)	Pag. 48
--	---------

### Allegati riservati

#### 1. Schema riepilogativo ELABORATI assegnati dal CdC

3

Pag.

#### 2. Documentazione relativa ai candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

(D lgs 62/2017 art. 20)<sup>1</sup>

Pag. 7

---

<sup>1</sup> NB: Non pubblicare le schede degli alunni BES (Nota 5 marzo 2021, n.349) "[...]il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessaria fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto". (idem)

## 1.1 Presentazione della Classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
---------------------------------

DOCENTE	RUOLO	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ANTONELLI Maria Antonietta	DOCENTE	Lingua e Lett. Italiana Storia			X
D'AGOSTINO Monica	DOCENTE	Scienze Motorie			X
NARDI Rosaria	DOCENTE	Inglese	X	X	X
PICCONE Rocco	DOCENTE	Telecomunicazioni			X
BRENDA Sergio	DOCENTE	TPSIT e Telecomunicazioni			
ROMANO GARGARELLA Silvio	DOCENTE	Sistemi e Reti	X	X	X
DEL CASALE Antonio	DOCENTE	TPSIT	X	X	X
LA MORGIA Maria Concetta	DOCENTE	Insegnamento Religione Cattolica	X	X	X
PINO Domenico	DOCENTE	Sistemi e Reti		X	X
BARONE Giuseppe	DOCENTE	Sostegno		X	X
VENTRELLA Arturo	DOCENTE	MATEMATICA	X	X	X

## 1.2 Profilo della classe

La classe composta da 20 alunni risulta composta dallo stesso gruppo alunni che costituiva la classe 4AINF. Il gruppo si è dimostrato nel tempo coeso e non si sono riscontrate situazioni di particolare conflittualità tra gli alunni.

La frequenza è stata buona sia nella didattica in presenza che in quella a distanza tuttavia non ha partecipato a quest'ultima in maniera sempre attiva.

Sicuramente le nuove modalità d'insegnamento imposte dall'emergenza sanitaria in corso, dovuta al COVID19, hanno comportato per taluni ragazzi delle difficoltà aggiuntive dovute alla non ottimale connessione internet ed all'utilizzo di dispositivi non sempre adeguatamente performanti. Molti ragazzi nei primi momenti dell'emergenza sanitaria, con il ricorso alla DAD, hanno avuto notevoli difficoltà di connessione alle lezioni.

Nella classe sono presenti diverse buone individualità e mediamente il livello di preparazione è risultato discreto. Il lavoro a casa non è stato per tutti sufficiente e nonostante vi siano diversi ragazzi motivati ve ne sono altri che si sono interessati in maniera discontinua. La classe appare migliorata sotto il profilo del rispetto delle regole.

Durante il corso del triennio alcuni ragazzi della classe hanno partecipato anche ad attività extra con la partecipazione a concorsi e giornate di orientamento mostrando un buon attaccamento per la scuola.

**Non si sono mai riscontrate particolari situazioni in merito alla frequenza, come pure al momento non vi sono stati fatti di rilevante gravità.**

**La classe ha partecipato alle prove Invalsi nel mese di maggio.**

### **1.3 Quadro orario**

➤ **Quadro orario generale**

ISTITUTI TECNICI (D.P.R. 15/03/2010, N.88)			
PER TUTTI GLI INDIRIZZI			
Classi	Monte ore annuo complessivo obbligatorio come da ordinamento	Calcolo	Numero minimo ore di presenza a scuola richiesto per la validità dell'anno scolastico, salvo deroga
1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>	1056	x 1056 = 792	792 (756 con deroga)

**Quadro orario settimanale**

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
Telec.	TPSIT	Storia	Telec.	Ges. Prog.	Telec.
Telec.	Ed. Fisica	Storia	Telec.	Ges. Prog.	Telec.
Italiano	Matematica	Sistemi	TPSIT	Italiano	Matematica
Italiano	Matematica	Sistemi	Inglese	Sistemi	Sistemi
Religione	Inglese	TPSIT	Italiano	Inglese	Ges. Prog.
Ed. Fisica		TPSIT			

## 2. Obiettivi del Consiglio di classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

### **a. Obiettivi educativo-comportamentali** *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi raggiunti)*

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
- Altro (specificare) ☐ .....

### **b. Obiettivi cognitivo-disciplinari** *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi raggiunti)*

- Analizzare, sintetizzare e reinterpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)
- Altro (specificare) ☐ .....

### 3.Indicazioni Generali Attività Didattica

<b>Metodologie e strategie didattiche (<i>Presenza, DDI, modalità mista...</i>)</b>	
Le attività didattiche utilizzate hanno avuto diversi approcci metodologici di seguito richiamati:	
2	didattica breve;
3	flipped classroom;
4	debate;
5	lezioni frontali;
6	lezioni partecipate;
7	esperienze di laboratorio;
8	lezioni con ausilio di strumentazione multimediale;
9	esperienze di apprendimento fondate sul doppio registro “concreto-astratto”, mirate allo sviluppo, a partire dalle esperienze concrete e vissute dell'alunno/studente - incluse le attività manipolative di concetti e reti di concetti sempre più organizzate e generali e ritorno al concreto mediante l'applicazione a contesti di realtà;
10	auto-diagnosi degli errori e dei punti di forza;
<b>Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo</b>	
<p>Gli alunni hanno svolto le loro attività parte in presenza e parte a distanza.</p> <p>Gli ambienti utilizzati in presenza sono stati essenzialmente l'aula ed i laboratori didattici delle varie discipline d'indirizzo. Tutti gli ambienti erano dotati di proiettori per permettere la condivisione delle immagini proposte dai vari docenti.</p> <p>L'ambiente utilizzato nella didattica a distanza è stato quello virtuale fornito dalla piattaforma Google meet.</p> <p>Le classi hanno utilizzato con ciascuna disciplina classi virtuali per collegarsi alle lezioni o condividere materiale.</p> <p>Sono inoltre stati utilizzati strumenti appartenenti alla Suite di Google per somministrare prove.</p> <p>Durante il periodo di DAD è stato potenziato l'utilizzo di software specifici per effettuare attività di laboratorio di cui solo a titolo di esempio si ricordano: Packet- Trace, Labview, Tinkercad, ecc.</p>	



## 4.Verifica e valutazione dell'apprendimento

### Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento agli elementi riportati nella tabella seguente, approvata dal Collegio dei Docenti, allegata al PTOF; e si è tenuto conto:

disponibilità ad apprendere

impegno e partecipazione alle attività proposte sincrone e asincrone, anche a distanza.

disponibilità a lavorare in gruppo e a collaborare con docenti e compagni

autonomia (ovvero grado di autonomia nello svolgere i progetti assegnati e/o capacità di cogliere e introdurre aspetti interdisciplinari)

responsabilità personale e sociale (rispetto delle consegne, supporto ai compagni)

progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali

processo di autovalutazione

livello	conoscenza	abilità	giudizio sintetico	voto
1	Nulle o quasi nulle	Non sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Non è in grado di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze. Comunica in modo scorretto e improprio.	SCARSO	3
2	Lacunose ed imprecise	Non sa quasi mai applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Effettua analisi lacunose. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici. Comunica in modo inadeguato	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4
3	Confuse e parziali	Mostra difficoltà ad applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Comunica in modo non sempre adeguato.	MEDIOCRE	5
4	Essenziali e corrette	Sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi solo se assistito. Individua i principali nessi logici. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi. Comunica in modo semplice, ma adeguato.	SUFFICIENTE	6
5	Corrette e complete	Sa generalmente applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.	DISCRETO	7

			Compie analisi e sintesi corrette. Individua collegamenti. Comunica in modo efficace.	BUONO	8	
	6	Corrette, complete ed approfondite	Sa applicare le conoscenze in modo autonomo per portare a termine compiti e risolvere problemi. Compie analisi e sintesi puntuali e corrette. Stabilisce relazioni autonome. Comunica in modo efficace ed articolato.	OTTIMO	9	
				ECCELLENTE	10	

### ► Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

Le verifiche di apprendimento, di carattere prevalentemente formativo, come previsto dalla normativa vigente e dai Documenti d'Istituto, sono avvenute attraverso forme di produzione orale e scritta, in numero congruo rispetto all'orario d'insegnamento e alla situazione emergenziale, tenuto conto delle specifiche situazioni di ciascuno studente, agendo sempre nell'ottica della personalizzazione e individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Forme di verifica orale non tradizionali:

Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa.

Verifiche orali per appurare conoscenze e abilità.

Esposizioni argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, delle conoscenze acquisite e collegamento fra esse anche di carattere multi/pluri e interdisciplinari.

Esposizione di un tema proposto dal docente anche attraverso l'utilizzo di presentazioni.

Forme di verifica scritta:

Riassunto secondo parametri di spazi e tempo, e commento a un testo dato.

Componimento per sviluppare argomentazioni con coerenza e completezza.

Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.

Soluzione di problemi e progettazione di semplici sistemi applicativi.

Soluzione di problemi ed esercizi specifici di ciascuna materia tecnico-scientifica

Produzioni di prodotti multimediali

📄 Compiti di realtà, prove per problemi (PBL)

➤ **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento**

Per l'osservazione del comportamento e del processo di apprendimento il CdC si è avvalso della **scheda di valutazione del comportamento**, approvata e aggiornata dal Collegio dei Docenti per l'a.s. 2020/21.

COORDINATORE C.D.C.:.....  FIRMA:.....		CLASSE:.....								
		COMPORTAMENTO SOCIALE			COMPORTAMENTO DI LAVORO					DAL COORDINATORE VOTO COMPORTAMENTO PROPOSTO
ALUNNI		DISPONIBILITA' E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E I DOCENTI		IMPEGNO NELLA VITA SOCIALE DELLA CLASSE E/ O NELLA SCUOLA	RISPETTO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, ANCHE VIRTUALI, DEI SUSSIDI DELLA SCUOLA O ASSEGNATI IN USO E UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE (portatili, quaderni....)	IMPEGNO NEL LAVORO DIDATTICO SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA	FREQUENZA (ritardi ed uscite anticipate)			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

#### INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA

Nella valutazione del comportamento sociale e del comportamento di lavoro si utilizzano i seguenti indicatori:

P	<b>Positivo</b> Ha compreso e rispetta le regole di convivenza civile enunciate nel regolamento d'Istituto, è corretto, disponibile e collaborativo verso adulti e compagni, segue con interesse proficuo e costante l'attività didattica, si impegna a costruire relazioni sociali ed interpersonali positive e produttive.	<b>Determinazione del votodecimale:</b>  3 P = 10 2 P + 1 A = 9 1 P + 2 A = 8
A	<b>Adeguito</b> Ha compreso le regole di convivenza civile enunciate nel regolamento d'Istituto, anche se i suoi comportamenti occasionalmente non sono stati del tutto rispettosi del regolamento stesso. Il comportamento di lavoro è nel complesso accettabile.	3 A = 7 1 N = 7 2 N = 6
N	<b>Negativo</b> Ha riportato almeno una sospensione da parte del consiglio di classe e, nonostante i richiami e le comunicazioni alla famiglia non ha modificato il suo comportamento. Presenta ripetute note disciplinari, o segnalazioni di assenze e ritardi comunicati tempestivamente alle famiglie. Segue con scarso interesse l'attività didattica, mostrando un comportamento di lavoro carente.	3 N = 5 (per il comportamento di lavoro) 3 N = 6 (per il comportamen to sociale)

#### NOTE:

- I Si attribuisce il voto decimale 5 con sospensione pari o superiore a 20 gg. (5 giorni nel I° periodo), indipendentemente dagli altri indicatori.
- I In caso di sospensioni non seguite da miglioramento del comportamento si attribuisce il voto "6" indipendentemente dagli altri indicatori.
- I Il voto proposto risulta dalla media del voto per il comportamento sociale e del voto per il comportamento di lavoro (numero intero approssimato in base alle decisioni del consiglio di classe).
- I La scheda sarà compilata preventivamente a cura del Coordinatore del C.d.C. e sarà successivamente discussa, eventualmente modificata e infine deliberata dal C.d.C. in sede di scrutinio.

## **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

L'assegnazione del credito scolastico il CdC ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse, impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative, eventuali altri crediti (quali: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato...),. Pertanto, l'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti è stata effettuata in presenza di **almeno uno dei seguenti elementi**:

media dei voti con cifra decimale pari o superiore a 5 o coincidente con l'estremo superiore della banda;

particolare assiduità della frequenza scolastica;

partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse ed impegno;

positiva partecipazione ad attività integrative e complementari organizzate dalla scuola;

positiva partecipazione democratica alla vita della scuola (quale rappresentante di classe, componente del Consiglio di Istituto, componente del Comitato Studentesco, componente della Giunta Provinciale degli Studenti)

eventuali certificazioni riconosciute dall'istituzione scolastica, come previsto dal PTOF

## 5.Percorsi didattici

5.1 Trattazione sintetica dei **Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione** riassunti nella seguente tabella (O.M. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 2)

Durante il corso del terzo e quarto hanno la classe ha svolto numerose attività in relazione al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione . I temi affrontati sono stati svolti prevalentemente dagli insegnanti di Italiano e storia e di Religione. In particolare si è affrontato il tema dello Shoa nelle giornate del ricordo.

5.2 Percorsi di **EDUCAZIONE CIVICA** riassunti nella seguente tabella O.M. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 2).

Il percorso è stato coordinato dalla professoressa Rosaria NARDI e viene riassunto di seguito.

# **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020/2021**

<b>Classe 5 A Informatica</b>	
<b>Coordinatore Educazione Civica: Prof.ssa Rosaria Nardi</b>	
<b>Titolo U.d. A.</b>  <b>Obiettivo 9: Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione</b>  <b>Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili</b>  <b>Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</b>	
<b>Nuclei Tematici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione, Istituzioni e Legalità</b></li> <li>• <b>Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile</b></li> <li>• <b>Cittadinanza Digitale</b></li> </ul>	
<b>Discipline Coinvolte</b>	<b>N° ore</b>
L. e L. Italiana/Storia	4 ore : Cittadinanza Digitale
Gestione Progetto	6ore : Obiettivo 9 -Industria 4.0

TPSIT	4ore: Produzioni sostenibili, risparmio energetico, economia circolare
Sistemi e Reti	4ore:: Obiettivo 12 Nuove tecnologie per la realizzazione di modelli sostenibili (secondo periodo)
Religione	<p>7 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'unione Europea e la Carta dei Diritti fondamentali</li> <li>- Sulle forme di stato e di governo. La Repubblica italiana e i principi fondamentali della Costituzione. La solidarietà e la sussidiarietà.</li> <li>- I Giovani e la Politica, impegno e partecipazione alla promozione del Bene comune</li> <li>- Il Lavoro come diritto-dovere. Il lavoro dignitoso e l'Agenda 2030, gli obiettivi dell'OIL.</li> <li>- Gli abusi e le dipendenze. Le nuove dipendenze, l'abuso della rete, come affrontarle sul piano legislativo e sul piano sanitario.</li> </ul>
LINGUA INGLESE	3 ore: Agenda 2030, 17 Sustainable Development Goals: Students' thought about the Goals. Goal number 9-12.
SCIENZE MOTORIE:	5 ore Costituzione, Istituzione, Legalità, Sport e Agenda 2030



<b>MONTE ORE SVOLTE</b>	<b>33</b>
-------------------------	-----------

5.3 Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (ex Alternanza scuola-lavoro) riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>
<b>STAGE IN AZIENDA DAI SINGOLI ALUNNI</b>
<b>CLASSE: III</b> <b>Anno scolastico: 2018/19</b>
<b>Ente/ Impresa partner nell'attività di alternanza per un monte ore da 19 a 40 ore totali</b>
<p>DSA Ingranaggi</p> <p>Geldì</p> <p>Torosantucci SAT</p> <p>Orel</p> <p>VerindPlast</p> <p>Tecnolnox</p> <p>MEGA</p> <p>Fantini Nicola srl</p> <p>Autofficina Meccanocar</p> <p>ABICERT</p> <p>ATE</p> <p>lezzi srl</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO		
ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA		
<b>CLASSE: III</b> <b>Anno scolastico: 2018/19</b>		
Ente/ Impresa	Attività	Monte ore
IIS DA VINCI DE GIORGIO	Corso Sicurezza  Formazione Generale  e Specifica	4+4
IIS DA VINCI DE GIORGIO	Corso Cisco  Imprenditorialità  Internet of Everything	20+20

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO		
ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA		
<b>CLASSE: IV</b> <b>Anno scolastico: 2019/20</b>		
Ente/ Impresa	Attività	Monte ore
Randstad e Confindustria Pescara	Progetto "Fare Rete Fare Goal"	24
IIS DA VINCI DE GIORGIO	Corso Sicurezza (recupero)  Formazione Generale(recupero)  e Specifica	4+4
IIS DA VINCI DE GIORGIO	Corso Cisco (Recupero)  Internet of Everything	20

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO		
ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA		
CLASSE: V Anno scolastico: 2020/21		
Ente/ Impresa	Attività	Monte ore
Università dell'Aquila	Programmare disegnando: introduzione al linguaggio NI LabVIEW	2
Università dell'Aquila	CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY	2
Università dell'Aquila	Seminario "Dalla business idea al business plan: come valutare di diventare imprenditori/Imprenditrici"	2
Università dell'Aquila	Il mondo delle microonde	2
Leroy Merlin	Sportello Energia  Risparmio energetico e corretto uso dell'energia	35
Coca Cola HBC Italia	YouthEmpowered  Potenziamento delle competenze personali e professionali	5+20
SCM	Incontri di formazione/orientamento con le Agenzie del lavoro – SCM APL. Strumenti e tecniche per la candidatura	2
Adecco e Stellantis	Talent Sevel.	30

5. 4. Attività di recupero alunni ammessi al quinto anno ope legis a.s.2019/20 – PAI (Piano di Apprendimento individualizzato)

*In relazione alle attività di recupero definite nei diversi Piano di Apprendimento Individualizzato si chiarisce che gli stessi sono stati predisposti dal Consiglio di Classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi.*

***Le discipline da recuperare (Informatica e Telecomunicazioni) sono state recuperate parte con specifici corsi attivati ad inizio anno e parte con recuperi in itinere durante il corso dell'anno.***