

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" --- Lanciano



Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale

C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web: www.iisdavincidegiorgio.it
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono 0872-4.25.56 *Fax 0872-70.29.34
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono 0872-71.34.34 *Fax 0872-71.27.59

INDIRIZZO Servizi Socio-Sanitari

CLASSE V SEZ. A

A.S. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, art. 17, comma 1

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

O.M. del 03 marzo 2021, n. 53, art. 10

Il coordinatore

Prof. ssa De Filippis Marina

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag.4
Profilo della classe	Pag.5
Attività di recupero alunni ammessi al quinto anno <i>ope legis</i> a.s.2019/20 – PAI (Piano di Apprendimento individualizzato)	Pag. 7
Quadro orario	Pag.8

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Obiettivi educativo-comportamentali	Pag.9
Obiettivi cognitivo-disciplinari	Pag.9

3. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag.11
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag.13

4. Percorsi didattici

1. Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	Pag.14
2. Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21 (L. 20 agosto 2019, n.92)	Pag.15
3. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag.17
4. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag.21

ALLEGATI

1. Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)

1. Italiano	Pag. 23
2. Storia	Pag. 24

3. Matematica	Pag. 25
4. Igiene e cultura medico sanitaria	Pag. 26
5. Scienze motorie e sportive	Pag. 27
6. Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pag. 28
7. Diritto e legislazione socio sanitaria	Pag. 29
8. Francese	Pag. 30
9. Psicologia generale e applicata	Pag. 31
10. Inglese	Pag. 32
11. Religione cattolica /Attività Alternativa RC	Pag. 33

2. Griglie di valutazione del colloquio

Griglia di valutazione del colloquio (All. B O.M.)	Pag. 37
--	---------

3. MATERIALI DI ITALIANO (e/o materiali ritenuti utili per la Commissione “I testi presenti nel documento del 15 maggio possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti”, Nota M.I. 05.03.2021, n. 349) Pag. 35

4. Documentazione relativa ai candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (Dlgs 62/2017 art. 20)¹

5. Schema riepilogativo ELABORATI assegnati dal CdC (allegato al Documento del 15 maggio in versione cartacea)

¹ NB: Nota 5 marzo 2021, n.349, Nota del Garante della protezione dei dati personali, del 21.03.2017 “[...]il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che lo compongono.

Lo stesso dato normative, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto”.

)“[...]il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un' interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessaria fondamento normative la diffusione di un documento così redatto”. (idem)

1. Presentazione della Classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Caravaggio Sandra	Italiano e storia	X	X	X
Di Pillo Gianfranco	Matematica	X	X	X
D'Alicandro Rita	Inglese	X	X	X
Ciccotelli Di Pillo Maria	Francese	X	X	X
Masciarelli Pierleo	Diritto e Legislazione Sociale			X
Labbrozzi Dina	Psicologia generale e applicata	X	X	X
De Filippis Marina	Tecnica Amministrativa		X	X
Capasso Lorenzo	Igiene e Cultura medico-sanitaria	X	X	X
Zulli Ivan	Religione			X
Di Biase Donato Renato dal 19 gennaio	Attività integrativa R.C			X
Celsi Massimo	Scienze motorie e sportive			X
Di Campi Nico	Sostegno	X	X	X
Ianieri Carmine	Sostegno			X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 16 alunni, tutti provenienti dalla classe 4[^], che risiedono per la maggior parte nei Comuni limitrofi. Molti allievi hanno iniziato il percorso formativo superiore in un'altra scuola, pertanto è stato necessario un lavoro di motivazione e orientamento scolastico e personale che ha prodotto risultati nel complesso apprezzabili.

Nel comportamento sociale, gli allievi hanno maturato un livello adeguato di competenze relazionali e sono in grado di interagire in modo positivo con i pari e con i docenti, mostrando un comportamento collaborativo adeguato al contesto e rispettoso delle regole.

Per quanto concerne il comportamento di lavoro, la classe presenta livelli differenziati di competenze che riflettono diversità nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, nelle strategie di apprendimento, nelle capacità personali di rielaborazione critica dei contenuti.

Nel corso degli anni, tutti gli allievi hanno sviluppato la capacità di pianificare ed organizzare il lavoro in modo abbastanza autonomo, rispettando le consegne ed utilizzando strategie di apprendimento almeno parzialmente efficaci. Tutti gli allievi sono in grado di comprendere il senso globale di una comunicazione e di un testo scritto e di individuarne i contenuti fondamentali. Per alcune discipline, in particolare nell'area logico-matematica e scientifica e nelle lingue straniere, alcuni allievi mostrano diffuse incertezze nel decodificare testi che presentano maggiori livelli di complessità. Relativamente alla produzione orale e scritta, per tutti gli allievi è stato possibile osservare un miglioramento delle capacità espositive, tuttavia per molti di essi permangono difficoltà di tipo sintattico e la restituzione dei contenuti risulta limitata e superficiale. Una parte degli allievi utilizza strategie mnemoniche parziali, con limitata capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Solo pochi allievi mostrano adeguate capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi. Per alcuni allievi la partecipazione al dialogo educativo ha mostrato un impegno superficiale, discontinuo e opportunistico, principalmente finalizzato al conseguimento di risultati positivi nei momenti di verifica, con limitata conoscenza dei contenuti disciplinari e scarse abilità di collegamento.

In coerenza con il profilo educativo in uscita (PECUP), nel corso degli anni sono state incoraggiate esperienze di incontro e collaborazione con associazioni, servizi e strutture socio-sanitarie presenti sul territorio, attraverso i percorsi per l'orientamento e per le competenze trasversali (ex Alternanza Scuola-Lavoro) e la partecipazione a progetti anche di respiro europeo.

L'emergenza epidemiologica ha condizionato, però gli ultimi due anni di attività didattica. Già lo scorso anno, l'attivazione della Didattica a Distanza (DaD), in seguito alla sospensione delle attività didattiche per effetto del DPCM 04/03/2020, ha comportato per docenti ed allievi una significativa revisione della relazione educativa per quanto concerne gli obiettivi trasversali e cognitivo-disciplinari. Nel complesso, gli allievi hanno risposto positivamente, soprattutto nell'a.s. 2019/20, alle sollecitazioni dei docenti, mostrando un atteggiamento responsabile e propositivo che ha permesso di proseguire la programmazione di classe con opportune modifiche e integrazioni.

Il protrarsi della DDI, nel c.a.s., ha pesato anche sulla coesione del gruppo classe, che si è

progressivamente disgregato. I docenti, comunque, si sono adoperati in una ricerca di metodologie innovative e di strumenti didattici complementari alla tradizionale lezione in classe al fine di consolidare gli apprendimenti pregressi e di favorire l'acquisizione dei contenuti necessari ad affrontare con sicurezza e profitto gli Esami di Stato.

> **Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

Nel corso del triennio superiore l'attività didattica è stata principalmente orientata al conseguimento delle competenze-chiave di cittadinanza secondo le Raccomandazioni del Consiglio dell'UE, nella consapevolezza della dimensione europea del mondo della cultura, della formazione e del lavoro.

Al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per l'indirizzo di studio, le strategie didattiche sono state incentrate sul potenziamento delle abilità trasversali, sulla acquisizione di una metodologia di studio il più possibile autonoma e sul rafforzamento delle competenze tecnico-operative. Il tradizionale ed imprescindibile insegnamento teorico è stato integrato in modo sistematico con esperienze di carattere pratico, organizzate in percorsi pluridisciplinari, al fine di promuovere la capacità di operare collegamenti e di sviluppare le competenze professionali specifiche di indirizzo.

Particolare attenzione è stata inoltre rivolta alle attività di accoglienza, allineamento e sostegno per gli allievi provenienti da altri percorsi formativi. Analogamente, per gli allievi con BES sono state attivate strategie didattiche personalizzate e mirate al superamento di eventuali situazioni di difficoltà e disagio personale e familiare.

Per quanto concerne il percorso di Cittadinanza e Costituzione nel quarto anno è stato proposto il seguente modulo pluridisciplinare: **"Dall'Immigrazione ai diritti dei cittadini"**

Nella classe quinta è entrata in vigore la L.92 del 20 agosto 2019 *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"* ed il c.d.c., in sede di programmazione, ha scelto di sviluppare il percorso di ***"Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età"***

Per quanto concerne l'acquisizione di specifiche competenze tecnico-professionali, l'organizzazione dei Percorsi per l'orientamento e per le competenze trasversali (ex Alternanza Scuola-Lavoro) era stata programmata con lo sviluppo di un curriculum verticale finalizzato alla professionalizzazione nell'area dell'assistenza ai minori (classe terza), agli anziani e disabili (classe 4[^]) e nell'area ospedaliera.

La programmazione del percorso di PCTO è stata bloccata, già nello scorso a.s., dai diversi DPCM che hanno reso impossibili le attività di stage nelle strutture per anziani e disabili e nelle strutture ospedaliere.

Nel corrente anno scolastico, il c.d.c., ha progettato un percorso specifico che ha visti coinvolti docenti e alunni delle due quinte dell'indirizzo Socio Sanitario.

Nonostante la problematica situazione epidemiologica tre ragazze hanno effettuato un tirocinio

estivo (luglio/agosto 2020) nella "Fattoria di città" - Lanciano

Uno studente, all'inizio della classe 4[^], ha partecipato al Progetto Erasmus+ "Crossing Borders" finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali attraverso un soggiorno di studio e lavoro della durata di quattro settimane presso cinque diversi Paesi europei.

Nel corso del triennio, sono state realizzate attività di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari attraverso ore suppletive di docenza per matematica ed igiene e cultura medico sanitario e attraverso la partecipazione degli allievi a progetti realizzati in collaborazione con associazioni culturali e di promozione sociale presenti sul territorio.

A settembre 2020 ed a aprile 2021 sono stati attivate attività di recupero per alunni ammessi al quinto anno con un Piano di Apprendimento Individualizzato in Igiene e cultura medico sanitaria.

Tutti gli alunni hanno partecipato alle prove INVALSI

	LUNEDI' 12 APRILE	MARTEDI' 13 APRILE	MERCOLEDI' 14 APRILE
Prova di	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO

> Quadro orario generale

ISTITUTI PROFESSIONALI (D.P.R. 15/03/2010, N.87)			
PER TUTTI GLI INDIRIZZI			
Classi	Monte ore annuo complessivo obbligatorio come da ordinamento	Calcolo	Numero minimo ore di presenza a scuola richiesto per la validità dell'anno scolastico
1 ^a - 2 ^a - 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	1056	x 1056 = 792	792

> Quadro orario settimanale

6/5/2021

I.I.S. "DA VINCI-DE GIORGIO" LANCIANO - CH - Orario SaSSS
 I.I.S. "DA VINCI-DE GIORGIO" LANCIANO - CH
 ORARIO CLASSI PROFESSIONALE A.S. 2020_2021
 ORARIO CLASSE SaSSS

LUN	MAR	MER	GIO	VEN	SAB
SC. GIURID. ECONOM. MASCIARELLI P.L. aula 21	Italiano e Storia CARAVAGGIO S. aula 21	Lingua Inglese D'ALICANDRO R. aula 21	Psic. Sc. Ed. LABBROZZI D. aula 21	Psic. Sc. Ed. LABBROZZI D. aula 21	FRANCESE CICCOTELLI M. aula 21
Matematica DI PILLO G. DI CAMPLI N. aula 21	Italiano e Storia CARAVAGGIO S. DI CAMPLI N. aula 21	SC. GIURID. ECONOM. DE FILIPPIS M. IANIERI C. aula 21	Lingua Inglese D'ALICANDRO R. IANIERI C. aula 21	Psic. Sc. Ed. LABBROZZI D. DI CAMPLI N. aula 21	Italiano e Storia CARAVAGGIO S. aula 21
Psic. Sc. Ed. LABBROZZI D. DI CAMPLI N. aula 21	Educazione Fisica CELSI DI CAMPLI N. aula 21	Psic. Sc. Ed. LABBROZZI D. IANIERI C. aula 21	Igiene Anatomia CAPASSO IANIERI C. aula 21	FRANCESE CICCOTELLI M. DI CAMPLI N. aula 21	Italiano e Storia CARAVAGGIO S. aula 21
SC. GIURID. ECONOM. DE FILIPPIS M. IANIERI C. aula 21	Religione ZULLI DI CAMPLI N. aula 21	Igiene Anatomia CAPASSO IANIERI C. aula 21	IANIERI C. aula 21	Matematica DI PILLO G. DI CAMPLI N. aula 21	FRANCESE CICCOTELLI M. aula 21
Italiano e Storia CARAVAGGIO S. IANIERI C. aula 21	Matematica DI PILLO G. aula 21	Educazione Fisica CELSI IANIERI C. aula 21	SC. GIURID. ECONOM. MASCIARELLI P.L. aula 21	Lingua Inglese D'ALICANDRO R. DI CAMPLI N. aula 21	SC. GIURID. ECONOM. MASCIARELLI P.L. aula 21
		Italiano e Storia CARAVAGGIO S. aula 21		Igiene Anatomia CAPASSO aula 21	

[Indice tabelle orario]

Orario scolastico realizzato con Orario Facile 10 (www.orariofacile.com)

orariocontingio.altervista.org/CasseSaSSS.html

6/5/2021

I.I.S. "DA VINCI-DE GIORGIO" LANCIANO - CH - Orario SaSSS

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
- Rispetto verso la diversità nelle molteplici espressioni

b. Obiettivi cognitivo-disciplinari

- Analizzare, sintetizza reinterpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti,etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

> **Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi**

	Conoscenze
Obiettivi cognitivi minimi della classe	<p>Area umanistica –storico –letteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze e le abilità linguistiche necessarie alla comunicazione. • Conoscere la struttura logica di una informazione e/o messaggio. • Conoscere i meccanismi che possono, in qualsiasi epoca, determinare un fatto storico <p>Area matematico-scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare le procedure di calcolo • Ragionare in modo logico e sequenziale <p>Area di indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nuclei fondanti delle discipline • Conoscere i linguaggi specifici • Conoscere l'utilizzo delle discipline in ambito pratico- professionale

	Competenze
Obiettivi operativi minimi della classe	<p>Area umanistica –storico –letteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e capire un testo; • Saper riferire quanto appreso; • Saper produrre testi scritti sufficientemente corretti e pertinenti; • Saper effettuare connessioni tra gli argomenti affrontati. <p>Area matematico-scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare e rappresentare funzioni elementari • Saper calcolare limiti di semplici funzioni algebriche • Saper riconoscere i vari tipi di discontinuità di una funzione • Saper rappresentare semplici funzioni algebriche <p>Area di indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere con una terminologia appropriata e non generica • Saper risolvere semplici problemi pratico- professionali • Saper utilizzare le conoscenze acquisite in ambito pratico-professionale

Strategie

- Promuovere una didattica per competenze
- Valorizzare gli strumenti multimediali nel processo di apprendimento e di verifica dei risultati
- Incoraggiare la partecipazione attiva ed il coinvolgimento degli allievi, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento
- Promuovere incontri con esperti e protagonisti del mondo della cultura, della formazione e dell'impresa

3. Verifica e valutazione dell'apprendimento

➤ Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento agli elementi riportati nella tabella seguente, approvata dal Collegio dei Docenti, allegata al PTOF, e si è tenuto conto:

- dell'impegno e dell'interesse evidenziati nella partecipazione alle lezioni e alle esercitazioni pratiche di laboratorio;
- dell'assiduità nella frequenza;
- dei progressi rispetto al livello di partenza;
- dello sviluppo del senso di responsabilità;
- dello sviluppo della personalità e della formazione umana dei singoli alunni

LIVELLI	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
CONOSCENZE	Nulle o quasi nulle.	Lacunose ed imprecise.	Confuse e parziali.	Essenziali e corrette.	Corrette e complete.	Corrette, complete ed approfondite.
ABILITA'	<p>Non sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.</p> <p>Non è in grado di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze.</p> <p>Comunica in modo scorretto e improprio.</p>	<p>Non sa quasi mai applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.</p> <p>Effettua analisi lacunose.</p> <p>Ha difficoltà a cogliere i nessi logici.</p> <p>Comunica in modo inadeguato.</p>	<p>Mostra difficoltà ad applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.</p> <p>Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise.</p> <p>Comunica in modo non sempre adeguato.</p>	<p>Sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi solo se assistito.</p> <p>Individua i principali nessi logici.</p> <p>Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi.</p> <p>Comunica in modo semplice, ma adeguato.</p>	<p>Sa generalmente applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.</p> <p>Compie analisi e sintesi corrette.</p> <p>Individua collegamenti.</p> <p>Comunica in modo efficace.</p>	<p>Sa applicare le conoscenze in modo autonomo per portare a termine compiti e risolvere problemi.</p> <p>Compie analisi e sintesi corrette.</p> <p>Stabilisce relazioni autonome.</p> <p>Comunica in modo efficace ed articolato.</p>
GIUDIZIO SINTETICO	SCARSO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	OTTIMO
					BUONO	ECCELLENTE
VOTO CORRISPONDENTE	3	4	5	6	7 - 8	9 - 10

> **Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico**

Le verifiche di apprendimento sono avvenute attraverso forme di produzione orale e scritta in numero congruo rispetto all'orario d'insegnamento.

Forme di verifica orale:

- Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa.
- Interrogazioni per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza.
- Esposizione argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, delle conoscenze acquisite e collegamento fra esse.
- Focus group per la verifica del coinvolgimento personale dell'allievo nel percorso di conoscenza.

Forme di verifica scritta:

- Riassunto secondo parametri di spazi e tempo, e commento a un testo dato.
- Componimento che sviluppa argomentazioni con coerenza e completezza.
- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Soluzione di problemi e progettazione di semplici sistemi applicativi.
- Soluzione di problemi ed esercizi specifici di ciascuna materia tecnico-scientifica
- Simulazione di risoluzione di casi pratici

> **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento**

Per l'osservazione del comportamento e del processo di apprendimento il CdC si è avvalso della **scheda di valutazione del comportamento**, approvata dal Collegio dei Docenti, allegata al verbale dello scrutinio.

➤ **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

L'assegnazione del credito scolastico il CdC ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse, impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative, eventuali altri crediti (quali: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato...). Pertanto, l'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti è stata effettuata in presenza di almeno uno dei seguenti elementi:

1. media dei voti con cifra decimale pari o superiore a 5 o coincidente con l'estremo superiore della banda;
2. particolare assiduità della frequenza scolastica;
3. partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse ed impegno;
4. positiva partecipazione ad attività integrative e complementari organizzate dalla scuola;
5. positiva partecipazione democratica alla vita della scuola (quale rappresentante di classe, componente del Consiglio di Istituto, componente del Comitato Studentesco, componente della Giunta Provinciale degli Studenti)
6. eventuali certificazioni riconosciute dall'istituzione scolastica, come previsto dal PTOF

4. Percorsi didattici

1. Trattazione sintetica dei **Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione** riassunti nella seguente tabella (O.M. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 2)

TITOLO: "Dall'Immigrazione ai diritti dei cittadini"

OBIETTIVO DI CITTADINANZA:

1. **Individuare collegamenti e relazioni:** a) Comprendere che le differenze tra le persone e le varie culture possono diventare fonte di discriminazione e di disuguaglianze e costituire un pericolo oggi e in futuro nel processo di costruzione di una società solidale e multi-etnica; b) comprendere altresì il valore delle differenze culturali ed etniche come fonte di arricchimento.
2. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AMBITO DI INTERVENTO:

<input checked="" type="checkbox"/> DIRITTI DEI CITTADINI	<input type="checkbox"/> QUESTIONI AMBIENTALI	<input type="checkbox"/> PROBLEMATICHE SOCIALI	<input checked="" type="checkbox"/> DIRITTI UMANI E DISCRIMINAZIONI RAZZIALI, RELIGIOSE, DI GENERE	<input type="checkbox"/> PECULIARITA' DEL CONTESTO ECONOMICO E LAVORATIVO	<input type="checkbox"/> ALTRO
---	---	--	--	---	--------------------------------

ATTIVITA' PREVISTE: : Brainstorming (per raccogliere informazioni per spingere la riflessione oltre le generiche banalizzazioni spesso espresse dall'opinione pubblica); attività di apprendimento cooperativo; attività di laboratorio; laboratorio cinema; ricerche sul web; lettura di brani e testi narrativi; analisi di casi concreti; riflessioni sugli articoli della Costituzione italiana e testi normativi; analisi e rappresentazione statistica di dati desunti dall'annuario ISTAT; individuazione di strutture operanti nel settore sul territorio, drammatizzazione con giochi di ruolo; partecipazione a convegni.

DISCIPLINE COINVOLTE: storia, diritto e legislazione sociale, cultura medico-sanitaria, psicologia, matematica ed informatica, tecnica amministrativa, lingua francese, lingua inglese

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO:

- I fenomeni migratori: lezioni dalla storia e analisi della situazione attuale
- La presenza dei migranti in Italia
- Strutture e servizi per i migranti regolari ed irregolari

COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE:

- Sviluppare un atteggiamento critico e consapevole verso i processi migratori in atto, riconoscendone le molteplici origini, le complesse problematiche e le possibili risposte in termini di interventi
- Promuovere la sensibilità e l'impegno umano e professionale nei confronti dei migranti
- Rispondere in maniera appropriata, in termini di servizi, interventi e strategie, ai bisogni di individui e gruppi

CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- verifica scritta (maggio 2020)
- produzione di materiali multimediali

Assi culturali	Competenze
Asse dei linguaggi	<p>Conoscere ed utilizzare in modo appropriato gli strumenti linguistici nella comprensione e nella produzione di testi scritti</p> <p>Comprendere ed utilizzare i linguaggi non verbali anche in interazione con i linguaggi verbali, per assumere un atteggiamento consapevole verso la molteplicità delle forme espressive</p> <p>Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali e approfondire le possibili integrazioni tra i vari linguaggi e i contesti culturali di riferimento, anche in vista delle future scelte di studio e di lavoro</p> <p>Produrre testi multimediali</p>
Asse storico-sociale	<p>Sviluppare gli elementi interpretativi per analizzare le dinamiche storiche, con particolare riferimento alla contemporaneità, e per agire in base ad un sistema di valori che hanno guidato l'uomo nel tempo e coerenti con i principi della Costituzione</p> <p>Applicare in modo strutturato e critico gli strumenti propri delle scienze umane e sociali nell'analisi dei fenomeni storico-culturali, consolidando l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e a contesti locali e globali.</p>
Asse matematico	<p>Conoscere ed utilizzare i linguaggi, gli strumenti e le procedure per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, dominare situazioni problematiche, progettando e costruendo per esse modelli di spiegazione e di soluzione</p> <p>Sintetizzare informazioni in tabelle</p>
Asse scientifico-tecnologico	<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, ai processi produttivi e dei servizi</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione, collaborando efficacemente con gli altri</p> <p>Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale</p>

2. Percorso di EDUCAZIONE CIVICA.

DENOMINAZIONE	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
COMPITO - PRODOTTO	Project work: realizzazione di materiale divulgativo (video, presentazioni...) su salute e benessere
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri, inclusa l'ipotesi di un volontariato o di un lavoro professionale nell'assistenza sanitaria esociale L'alunno è in grado di incoraggiare altre persone a decidere di agire per promuovere la salute e il benessere per tutti L'alunno è capace di elaborare una comprensione olistica di una vita di salute e benessere, e di chiarirne i relativi valori, credenze e comportamenti. L'alunno possiede gli elementi conoscitivi relativi a salute, igiene e benessere e può criticamente riflettere su di essi, inclusa la comprensione dell'importanza delle questioni di genere in questo campo L'alunno conosce i dati e i numeri delle più gravi malattie trasmissibili (in particolare il COVID 19) e non trasmissibili, i gruppi e le regioni più vulnerabili per quanto riguarda le patologie, le malattie e i decessi prematuri
COMPETENZE-CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare informazioni
ASSI CULTURALI	Competenze
<u>Asse dei linguaggi</u>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo appropriato gli strumenti linguistici nella comprensione e nella produzione di testi scritti</p> <p>Comprendere ed utilizzare i linguaggi non verbali anche in interazione con i linguaggi verbali, per assumere un atteggiamento consapevole verso la molteplicità delle forme espressive</p> <p>Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali e approfondire le possibili integrazioni tra i vari linguaggi e i contesti culturali di riferimento, anche in vista delle future scelte di studio e di lavoro</p> <p>Produrre testi multimediali</p>

<u>Asse storico-sociale</u>	Sviluppare gli elementi interpretativi per analizzare le dinamiche storiche, con particolare riferimento alla contemporaneità, e per agire in base ad un sistema di valori che hanno guidato l'uomo nel tempo e coerenti con i principi della Costituzione Applicare in modo strutturato e critico gli strumenti propri delle scienze umane e sociali nell'analisi dei fenomeni storico-culturali, consolidando l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e a contesti locali e globali.	
<u>Asse matematico</u>	Conoscere ed utilizzare i linguaggi, gli strumenti e le procedure per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, dominare situazioni problematiche, progettando e costruendo per esse modelli di spiegazione e di soluzione Sintetizzare informazioni in tabelle	
<u>Asse scientifico-tecnologico</u>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione, collaborando efficacemente con gli altri Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale	
DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	ABILITA'
ITALIANO/ STORIA	Conoscere le strutture ed i servizi per l'assistenza nel fine-vita Comprendere le dimensioni culturali del fine-vita	La rappresentazione culturale del fine-vita
FRANCESE	Microlingua	
INGLESE	Microlingua	
MATEMATICA	I dati della pandemia Statistiche sull'invecchiamento	Saper analizzare i dati e confrontarli con altri dati sulle pandemie nella storia
IGIENE E CUL . MED. SAN.	Classificazione delle demenze	Il trattamento della demenza La riabilitazione cognitiva
DIRITTO E LEGISLAZIONE S.S. TECNICA AMM. ED ECON. SOCIALE	Conoscere gli aspetti giuridici della disabilità Collaborare nella gestione amministrativa della disabilità Orientare gli utenti	
PSICOLOGIA	L'organizzazione degli ambienti in una RA I compiti dell'OSS Conoscere le strutture ed i servizi per l'assistenza nel fine-vita	Saper organizzare la giornata dell'anziano istituzionalizzato Le routines dell'assistenza Accompagnamento nel fine-vita
RELIGIONE	La comunicazione con il paziente demente La dimensione etica dell'assistenza	
MUSICOTERAPIA	Conoscere ed utilizzare le tecniche di animazione per gli anziani istituzionalizzati	Collaborare nelle attività occupazionali
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Conoscere ed utilizzare le tecniche di animazione per gli anziani istituzionalizzati	Saper organizzare attività di animazione sportiva
TEMPI	Intero anno scolastico	
METODOLOGIE, STRUMENTI E TESTI	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lezione dialogata - proiezione video - sussidi multimediali 	
VALUTAZIONE	GLI ALUNNI SARANNO VALUTATI TENENDO CONTO DEI LAVORI PRODOTTI INDIVIDUALMENTE E/O IN GRUPPO	

3. Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (ex Alternanza Scuola-Lavoro) riassunti nella seguente tabella:

> **Classe terza**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
CLASSE: III		Anno scolastico: 2018/19		
TITOLO PROGETTO: IMPARO FACENDO		Docente responsabile: Prof.ssa S. Caravaggio		
Obiettivi	Metodologie	Attività	Ore svolte	Aziende coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tecniche e strategie di assistenza ed animazione sociale destinate a bambini in età prescolare • Conoscere l'organizzazione funzionale di una struttura educativa • Conoscere i principali indicatori di qualità per la valutazione delle strutture educative destinate a bambini in età prescolare • Saper applicare le metodologie operative per l'assistenza e le attività di animazione sociale • Fornire le informazioni utili per l'accesso ai servizi erogati sul territorio • Collaborare alla programmazione e realizzazione di eventi 	<p>Attività di stage presso strutture e servizi educativi destinati a bambini in età prescolare</p> <p>Partecipazione a progetti di animazione sociale sul territorio</p> <p>Corso sulla sicurezza</p>	<p>I FASE: contatti con le strutture, le associazioni ed i servizi; predisposizione del progetto; condivisione degli obiettivi con gli alunni (ottobre-novembre)</p> <p>II FASE: attività di stage (maggio)</p> <p>III FASE: valutazione e certificazione delle competenze (giugno)</p>	100	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola dell'Infanzia Istituto comprensivo "M Bosco" – Lanciano (Chieti) • "La fattoria di città" – Lanciano (Chieti)

> **Classe quarta**

Le condizioni epidemiologiche hanno reso impossibile lo svolgimento delle attività di PCTO programmate per il mese di marzo 2020. Alcuni ragazzi hanno partecipato alle attività della Colletta Alimentare organizzata dall' **Associazione Banco Alimentare**.

> **Classe quinta: Progetto PCTO- Classe 5^ Servizi Socio-Sanitari Sez. A e B**

Percorso di professionalizzazione - Area Servizi Socio-Sanitari

N= 10 moduli per un totale di 120 ore annue

Ogni modulo si articola in:

- lezioni in classe: 1 giorno settimanale (lunedì, mercoledì e venerdì)
- studio individuale: 3h
- studio cooperativo: 3h
- preparazione documento conclusivo: 3h

Schema organizzazione dei moduli	Ore	
Docente 1	3	In classe
Docente 2	3	
Studio individuale	3	a casa
Studio cooperativo	3	
Preparazione documento di sintesi	3	
Totale ore per modulo settimanale	15	

Schema alternanza settimanale delle lezioni in classe			
1^	Lunedì		
2^		mercoledì	
3^			venerdì
4^	lunedì		
N	mercoledì	

Metodologie di lavoro

- Classe virtuale
- Gruppi di lavoro: 4 gruppi di 4 allievi ciascuno

Materiali di studio

- video didattici
- proiezione di film
- lezioni teoriche
- analisi di documenti
- dispense

Docenti coinvolti: tutti

Valutazione e certificazione delle competenze

ELENCO MODULI

	TITOLO MODULO	COMPETENZE ATTESE	CONTENUTI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI
1 Lun 11/01	L'ANZIANO ISTITUZIONALIZZATO/1	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i bisogni dell'anziano istituzionalizzato • Rispondere ai bisogni dell'anziano istituzionalizzato utilizzando tecniche di animazione sociale • Individuare le figure professionali coinvolte nell'assistenza ed i rispettivi ruoli 	<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione degli ambienti in una RA • L'organizzazione della giornata dell'anziano istituzionalizzato • Le routines dell'assistenza • I compiti dell'OSS • Statistiche sull'invecchiamento 	Labbrozzi (3) Di Pillo (3)
2 Mer 20/01	L'ANZIANO ISTITUZIONALIZZATO/2	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le tecniche di animazione per gli anziani istituzionalizzati • Collaborare nelle attività occupazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di animazione: la musicoterapia • L'attività motoria per gli anziani 	Ianieri (3) Celsi (3)
3 Ven 29/01	L'ANZIANO DEMENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali manifestazioni cliniche della demenza • Conoscere le figure professionali coinvolte nell'assistenza • Collaborare nella gestione clinica del paziente demente • Conoscere la dimensione etica dell'assistenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione delle demenze • Il trattamento della demenza • La riabilitazione cognitiva • La comunicazione con il paziente demente • La dimensione etica dell'assistenza 	Capasso (3) Zulli (3)
4 Lun 08/02	LA DISABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti giuridici della disabilità • Collaborare nella gestione amministrativa della disabilità • Orientare gli utenti 	<ul style="list-style-type: none"> • La gestione giuridica della disabilità • Vocabolario minimo (francese) 	Masciarelli (3) Ciccotelli (3)
5 Mer 17/02	LA DISABILITÀ FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le figure professionali coinvolte nell'assistenza • Individuare le diverse dimensioni (fisica, psicologica e assistenziale) della riabilitazione • Orientare gli utenti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'assistenza nella cronicità • Vocabolario minimo (inglese) 	Capasso (3) D'Alicandro (3)
6 Ven 26/02	LA SOFFERENZA PSICHICA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i bisogni delle persone con sofferenza psichica • Conoscere la dimensione sociale della sofferenza psichica • Conoscere e utilizzare tecniche di animazione artistica • Favorire l'inclusione delle persone con sofferenza psichica 	<ul style="list-style-type: none"> • Malattia mentale e stigma • Arte e follia • La riabilitazione psichiatrica 	Caravaggio (3) Labbrozzi (3)
7 Lun 08/03	IL MALATO TERMINALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture ed i servizi per l'assistenza nel fine-vita • Comprendere le dimensioni culturali del fine-vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnamento nel fine-vita • La rappresentazione culturale del fine-vita 	Labbrozzi (3) Caravaggio (3)
8 Mer 17/03	L'ORGANIZZAZIONE DEI SISTEMI SOCIO- SANITARI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione dei sistemi sanitari • Comprendere la gestione economica dell'assistenza sanitaria • Utilizzare elementari nozioni di contabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli di assistenza sanitaria • La gestione delle spese sanitarie 	Capasso (3) De Filippis (3)

Riepilogo ore teoria

Docente	Ore	Data
Capasso	9	Ven 29/01 Mer 17/02 Mer 17/03
Caravaggio	6	Ven 26/02 Lun 08/03
Celsi	3	Mer 20/01
Ciccotelli di Pillo	3	Lun 08/02
D'Alicandro	3	Mer 17/02
Labbrozzi	9	Lun 11/01 Ven 26/02 Lun 08/03
De Filippis	3	Mer 17/03
Masciarelli	3	Lun 08/02
Zulli	3	Ven 29/01
Di Pillo	3	Lun 11/01
Ianieri	3	Mer 20/01
TOT ORE	48	

Calendario

	Docente 1	Docente 2
lun 11/01	Labbrozzi	Di Pillo
mer 20/01	Ianieri	Celsi
ven 29/01	Capasso	Zulli
lun 08/02	Masciarelli	Ciccotelli di Pillo
mer 17/02	Capasso	D'Alicandro
ven 26/02	Caravaggio	Labbrozzi
lun 08/03	Labbrozzi	Caravaggio
mer 17/03	Capasso	De Filippis

5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	data	ATTIVITÀ
Approfondimenti tematici e incontri con esperti	26/02/2021	Incontro con gli operatori del centro diurno psichiatrico
	08/03/2021	L'assistenza psicologica nelle cure palliative. Incontro con la dr.ssa Marisa Colangelo, psicologa, Hospice "Alba Chiara" di Lanciano
	07/05/2021	Progetto "Scuole Sicure" 2020/2021". Attività di prevenzione e contrasto allo spaccio di sostanze stupefacenti nei pressi degli istituti scolastici – Attività di informazione e formazione
Orientamento	29/04/2021	Giornata di orientamento con la Infobasic Illustrazione dell'offerta formativa Presentazione generale sulla grafica, d'animazione 3D, WEB design e relativi sbocchi lavorativi Dimostrazione pratica sull'animazione grafica
	10/04/2021	Incontri di formazione/orientamento con le Agenzie del lavoro: SCM APL Strumenti e tecniche per la candidatura
	26/04/2021	GiGroup S.p.A. Agenzia per il lavoro Presentazione azienda. "Soft skills, l'importanza delle competenze trasversali. Fase di gaming"
	27/04/2021	Synergie Italia Agenzia per il Lavoro S.p.a. "Come mettere a fuoco un progetto professionale. La gestione del proprio profilo social. I social network e la comunicazione adeguata. La gestione efficace della web reputation."
	04/05/2021	Manpower "Mercato del Lavoro: attori e scenario - strumenti di ricerca attiva - testimonianza azienda, il mdl locale e la domanda/offerta"
	13/05/2021	Adecco Italia S.p.A: "Formazione/Lavoro: Le opportunità di formazione post - secondaria, – Apprendistato tirocini formativi"

ALLEGATI
AL DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I - Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)

PROF. SSA CARAVAGGIO SANDRA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA					
	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE
MATERIA	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento /apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori
ITALIANO	<p>Il Romanticismo di Giacomo Leopardi</p> <p>Positivismo, Naturalismo, Verismo- G.Verga</p> <p>Il Decadentismo in Francia e in Italia – G. Pascoli</p> <p>L'uomo di fronte la mondo moderno: Pirandello</p> <p>La poesia del Novecento: L'ermetismo- G. Ungaretti</p> <p>Poesia e follia, lo stigma della malattia mentale- Alda merini</p> <p>Per la letteratura e la storia, la propaganda e le dittature: G. Orwell- La fattoria degli animali</p>	<p>Contestualizzare l'evoluzione culturale italiana dall'800 ad oggi in rapporto ai principali processi di riferimento.</p> <p>Cogliere, in una prospettiva poetica e letteraria l'impatto emotivo e le conseguenze del vivere nella "terra del forse", gli elementi di identità e diversità tra i diversi autori nel tempo.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti, e idee sviluppate dai principali autori.</p>	<p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Analisi del testo</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM</p>	<p>Lettura consapevole e identificazione del significato del testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione.</p> <p>Conoscenza articolata dei dati più significativi della storia letteraria.</p> <p>Collegamenti tra testi e problemi della storia letteraria italiana ed europea.</p> <p>Produzione di testi di comunicazione di tipo espositivo e argomentativo.</p> <p>Commento e interpretazione dei risultati delle ricerche</p>

PROF. SSA CARAVAGGIO SANDRA : STORIA

MATERIA	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE
	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento/ apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori
STORIA	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Industrializzazione – Colonizzazioni- Nascita e sviluppo delle Grandi Ideologie</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</p>	<p>Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle economie e governi Europei e Americani,</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Individuare le relazioni tra gli eventi storici e la nascita di diritti universalmente riconosciuti , tra cui il diritto al benessere e alla salute</p>	<p>Esercitazione guidata</p> <p>Analisi delle fonti</p> <p>Lezione dialogata</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM</p> <p>Fonti storiche</p>	<p>Conoscere con sicurezza le tematiche affrontate</p> <p>Saper tematizzare un fatto storico</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato le fonti storiche</p> <p>Saper problematizzare e spiegare i fenomeni storici</p> <p>Saper orientare e collocare un fatto storico nel contesto spazio – temporale</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato e corretto il linguaggio specifico</p>

PROF. GIANFRANCO DI PILLO: MATEMATICA E INFORMATICA

MATERIA	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE
	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento \ apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori
MATEMATICA	<p>CONCETTO DI FUNZIONE. Concetto e rappresentazione di semplici funzioni algebriche. LIMITI: proprietà e calcolo di limiti nelle forme di indecisione CONTINUITA': continuità e punti di discontinuità DERIVATE: significato geometrico e calcolo di derivate di funzioni algebriche STUDIO E RAPPRESENTAZIONE DI FUNZIONI: Rappresentazione di funzioni algebriche intere e fratte Studio della monotonia di una funzione, studio della convessità</p>	Saper disegnare semplici funzioni algebriche intere e fratte tramite l'applicazione delle regole dell'analisi.	Esplicitazione dell'obiettivo a cui è finalizzata l'attività. Lezioni frontali con risoluzione esercizi specifici in classe Lezioni partecipate o interattive.	Libro di testo. Esercizi risolti. Appunti. Schemi riepilogativi Mappe concettuali.	Capacità e conoscenza delle regole e applicazione delle stesse. Saper determinare il dominio di una funzione e capacità di rappresentare semplici funzioni con l'applicazione delle regole dell'analisi.

PROF. LORENZO CAPASSO: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE	MODULI PLURI-DISCIPLINARI
	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento/apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori	Collegamenti effettuati con altre discipline
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	L'invecchiamento	Descrivere le diverse variazioni morfo-funzionali nell'anziano. Distinguere le condizioni di fragilità legate all'avanzare dell'età. Ed. Civica: identificare le diverse forme di demenza ed identificare le difficoltà sanitarie e sociali della persona demente, promuovendone il diritto alla salute.	Lezioni frontali e dialogate, classe capovolta, ricerche individuali e cooperative, didattica a distanza.	Libro di testo, LIM, materiale cartaceo e digitale fornito dal docente; Hangouts di Meet e Google classroom.	Verranno utilizzati i criteri definiti nel P.O.F.	Collegamenti con psicologia, storia, diritto.
	L'accrescimento	Descrivere e riconoscere le principali variazioni morfo-funzionali e le patologie genetiche ed ambientali che caratterizzano l'età evolutiva.				
	Patologie psichiatriche	Padroneggiare una semplice semeiotica psichiatrica. Descrivere le più comuni patologie psichiatriche.				
	Organizzazione sanitaria	Distinguere i diversi tipi sistemi sanitari. Descrivere il sistema sanitario italiano e le sue principali strutture. Descrivere i vari servizi sociali e sanitari al cittadino.				
	I bisogni di salute	Identificare i bisogni di salute. Distinguere i principali metodi di rilevazione dei bisogni di salute. Pianificare, strutturare e valutare un intervento sanitario.				
	Le figure professionali in sanità	Descrivere e riconoscere le principali figure professionali in ambito socio-sanitario.				

PROF. CELSI MASSIMO: SCIENZE MOTORIE

MATERIA	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE	<p>Differenza tra capacità e abilità motorie.</p> <p>L'equilibrio e le sue forme.</p> <p>La forza in ambito motorio.</p> <p>La mobilità articolare.</p> <p>La resistenza e i suoi benefici.</p> <p>L'educazione posturale.</p> <p>Il doping.</p> <p>L'attività motoria nell'anziano.</p> <p>IL fenomeno delle dipendenze e le sue forme (curricolo di educazione civica-modulo salute e benessere)</p>	<p>Trasferire le abilità acquisite per assumere corretti stili di vita.</p> <p>Riconoscere le tappe dell'educazione posturale.</p> <p>Conoscere l'applicazione delle principali capacità condizionali e coordinative volte al miglioramento dello stato di salute.</p> <p>Saper evidenziare una corretta etica sportiva.</p> <p>Distinguere i principali vantaggi e le varie forme di attività motoria negli anziani.</p>	<p>Lezione frontale, dialogata, partecipata, interattiva e apprendimento Significativo e Brainstorming.</p>	<p>File word</p> <p>Foto e Video</p> <p>Hangouts meet e google class room</p>	<p>Si fa riferimento alla griglia di valutazione inserita nel POF</p>

PROF.SSA DE FILIPPIS MARINA: TECNICA AMMINISTRATIVA

MATERIA	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE
	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze/ Capacità	Impostazione dell'insegnamento/ apprendimento	Materiali di supporto	Esplicitazione livelli di sufficienza
TECNICA AMMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - La gestione del personale - Gli enti previdenziali ed assistenziali (competenze di educazione civica – L'INAIL e l'INPS come enti che supportano il SSN nella gestione della salute e benessere dei cittadini) - La busta paga degli operatori sanitari - Il TFR - La creazione d'azienda nel settore socio sanitario - L'idea imprenditoriale - La determinazione dei costi aziendali – cenni - La determinazione del fabbisogno finanziario; cenni - Il SSN aspetti economici gestionali; cenni – (competenze di educazione civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio - stimolare lo spirito d'iniziativa per la creazione d'impresa 	<p>Esplicitazione obiettivo di lavoro</p> <p>Brain – storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Sollecitazione alla discussione ed alla partecipazione attiva</p> <p>Problem-solving</p> <p>Hangouts di Meet e Google classroom.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Schemi</p> <p>Materiali condivisi su classroom</p>	<p>Si fa riferimento alla griglia di valutazione per la misurazione dell'apprendimento completa di indicatori e descrittori inserita nel PTOF</p>

PROF. MASCIARELLI PIERLEO: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE

	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE	MODULI PLURI-DISCIPLINARI
MATERIA	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze Capacità	Impostazione dell'insegnamento/ apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori	Collegamenti effettuati con altre discipline
DIRITTO	<p>Le autonomie territoriali</p> <p>L'imprenditore e l'azienda</p> <p>Le società lucrative</p> <p>Le società mutualistiche</p> <p>Le strutture private che operano nel sociale</p> <p>I diritti di libertà e della salute dei cittadini nella Costituzione e le limitazioni nell'interesse della collettività</p>	<p>Saper applicare le conoscenze acquisite e le abilità possedute per risolvere situazioni concrete sempre più inedite e complesse</p>	<p>Esplicitazione dell'obiettivo a cui è finalizzata l'attività.</p> <p>Lezioni frontali per inquadrare gli istituti</p> <p>Lezioni partecipate o interattive.</p>	<p>Libri di testo.</p> <p>Schemi riepilogativi</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>.</p>	<p>Saper esporre in modo chiaro e corretto i nuclei fondanti degli istituti esaminati.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze per risolvere semplici casi concreti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnica Amministrativa - Inglese - Storia - Igiene e cultura medico-sanitaria - Psicologia

PROF.SSA MARIA CICCOTELLI DI PILLO: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI E MEZZI	CRITERI DI VALUTAZIONE	PLURIDISCIPLINARITÀ
Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento-apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione dei livelli di sufficienza: indicatori e descrittori	Collegamenti effettuati con altre discipline
<p>Les théories du développement psychologique.</p> <p>Les huit étapes du développement de l'être humain par Erik Erikson.</p> <p>Les troubles de l'apprentissage.</p> <p>Le handicap : la législation française en faveur des personnes handicapées.</p> <p>Vieillir en santé.</p> <p>Les problèmes et les maladies liés au vieillissement.</p> <p>Les structures d'accueil pour personnes âgées, autonomes et/ou dépendantes.</p> <p>Choix de la carrière : travailler dans le secteur socio-médical.</p> <p>Chercher un emploi : le CV, la lettre de motivation, l'entretien d'embauche.</p> <p>Le système de santé français.</p>	<p>Saper esporre gli argomenti trattati e saper rispondere a domande su di essi;</p> <p>saper rispettare tempi e modalità di esecuzione; saper migliorare il proprio metodo di studio;</p> <p>saper collaborare con gli altri;</p> <p>saper fare collegamenti con altre discipline.</p>	<p>Esplicitazione degli obiettivi a cui è finalizzata l'attività didattica.</p> <p>Lezioni frontali, partecipate e interattive.</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Schemi riepilogativi.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Strumenti audiovisivi.</p>	<p>Si fa riferimento alla griglia di valutazione per la misurazione dell'apprendimento completa di indicatori e descrittori inserita nel POF.</p>	<p>Italiano e storia.</p> <p>Inglese.</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria.</p>

PROF.SSA DINA LABBROZZI: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

CONTENUTI DISCIPLINARI Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE
	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento\ apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori
<p>Principali approcci teorici in psicologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorie della personalità • Teorie della relazione comunicativa • Teoria dei bisogni • <p>Principali metodi di analisi e ricerca in psicologia clinica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio clinico e sperimentale • Tecniche di rilevazione dei dati <p>Il lavoro sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relazione di aiuto • Il counseling • Le professioni di aiuto <p>L'intervento psicosociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I minori • Gli anziani • I disabili • Il disagio mentale • Le dipendenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali aree di intervento psicologico nei servizi sociali - Individuare e qualificare correttamente aree problematiche relative ai principali destinatari dell'intervento operativo; - Comprendere e interpretare le dinamiche di gruppo; - Orientare l'utente in stato di necessità verso strutture specializzate per l'intervento psicologico. 	<p>Coerentemente con l'indirizzo di studio, la metodologia didattica ha privilegiato gli aspetti tecnico-applicativi dei contenuti della programmazione, limitando all'essenziale la riflessione teorico-epistemologica.</p> <p>La tradizionale e imprescindibile lezione frontale è stata integrata con le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata - esercitazioni in gruppo e dibattiti - approfondimenti individuali e di gruppo. 	<p>Libro di testo</p> <p>Sussidi multimediali</p> <p>Proiezioni video e ricerche multimediali</p> <p>Partecipazione a convegni</p> <p>Incontri con esperti</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali aree problematiche e le tipologie di destinatari dei servizi sociali; <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli interventi adeguati in riferimento alle tipologie di problemi sociali • Saper orientare gli utenti nella scelta dei servizi e nella risoluzione di problemi

PROF.SSA RITA D'ALICANDRO: LINGUA INGLESE

PROF.SSA RITA D'ALICANDRO: LINGUA INGLESE						
MATERIA	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE	MODULI PLURI-DISCIPLINARI
	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento \ apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori	Collegamenti effettuati con altre discipline
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Physical changes - Mental decline - Dementia - Parkinson - Alzheimer - Working in the social sector - The Universal Declaration of Human Rights - The Victorian Age: the Chartist Movement - The Reform Bill - Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray - Decadentism: Aesthetism 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare tempi e modalità di esecuzione; - saper migliorare il proprio metodo di studio; - esprimere le proprie idee ed esporre le ragioni delle proprie idee; -- saper collaborare con gli altri. - saper fare collegamenti con Italiano e Storia. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplicitazione dell'obiettivo a cui è finalizzata l'attività. Lezioni frontali. Lezioni partecipate o interattive. 	<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo. Schemi riepilogativi. Mappe concettuali. Strumenti audiovisivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del lessico relativo agli argomenti presentati; semplice esposizione degli argomenti trattati; capacità di rispondere a brevi domande su di essi. Si fa riferimento alla griglia di valutazione per la misurazione dell'apprendimento, completa di indicatori e descrittori inserita nel POF . 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Psicologia Cultura Medico-sanitaria

PROF. ZULLI IVAN: RELIGIONE CATTOLICA

PROF. ZULLI IVAN: RELIGIONE CATTOLICA						
	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE	MODULI PLURI-DISCIPLINARI
	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento\apprendimento o della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori	Collegamenti effettuati con altre discipline
RELIGIONE	<p>Pensare se stessi e pensare il mondo - globalizzazione -fondamentalismo - sincretismo-eclettismo- dialogo interreligioso-Noi e l'altro: abbattere i muri di divisione (Il muro di Gerusalemme)</p> <p>L'etica della vita - La bioetica ed i suoi criteri di giudizio - L'etica laica e l'etica cattolica sulla vita: procreazione assistita, aborto, biotecnologie , eutanasia, clonazione, manipolazioni genetiche, crioibernazione , donazione degli organi, testamento biologico</p> <p>La famiglia di ieri e la famiglia di oggi - Matrimonio e famiglia nel contesto culturale contemporaneo; Aspetti sociologici, psicologici, pedagogici ed etici della famiglia; Il matrimonio canonico -Il matrimonio civile</p> <p>La Chiesa ed i problemi del mondo moderno - La Chiesa ed i totalitarismi del Novecento- La " Terza via ": condividere per il bene comune -Una politica per l'uomo, un ambiente per l'uomo, un'economia per l'uomo, una scienza per l'uomo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontarsi ed argomentare la necessità e la difficoltà di costruzione della relazione. 2. Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro della diversità culturale 3. Discutere e rilevare il valore sociale dei mass media 4. Distingue tra linguaggio religioso e linguaggio scientifico 5. È consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita 	<p>Per favorire il rapporto tra le esigenze formative del ragazzo e le conoscenze con la disciplina si è insistito sul confronto, sul dialogo e sul metodo di correlazione prendendo in considerazione la realtà del vissuto di ogni discente. Lo studio della disciplina ha avuto il centro nel testo in adozione e nella lettura di documenti. Sono stati attuati i seguenti metodi operativi e strategie di esperienza: lavoro a gruppo, ricerca attiva, lettura e interpretazione di articoli di giornale, visione e analisi di film e documentari, discussione guidata in classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • sussidi multimediali • proiezioni video • ricerche multimediali • riviste scientifiche e magisteriali • articoli di giornali • testi letterari • testimonianze <p>LIBRO in adozione: L .SOLINAS Tutti i colori della Vita EDITRICE SEI</p>	<p>La verifica è stata utilizzata come momento formativo ed ha permesso di accertare il grado di apprendimento e maturità globale raggiunto dall'alunno. Attraverso:colloqui, dialoghi, conversazioni aperte e confronto di opinioni, compiti a casa. Nella valutazione finale il livello di sufficienza è stato raggiunto se l'alunno ha dimostrato di aver conseguito i seguenti indicatori: frequenza, interesse, partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia e Comunicazione • Storia • Inglese • Cultura medico sanitaria

PROF. DONATO R. DI BIASE: ATTIVITA' ALTERNATIVA R.C.					
	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIA DI LAVORO	STRUMENTI MEZZI	CRITERI VALUTAZIONE
	Conoscenze teoriche afferenti alla disciplina	Competenze - Capacità	Impostazione dell'insegnamento\apprendimento della disciplina	Materiali che costituiscono il supporto dei contenuti	Esplicitazione livelli di sufficienza: indicatori e descrittori
ATTIVITA' ALTERNATIVA R.C.	<p>Conoscere il complesso dei servizi alla persona presenti nel territorio locale</p> <ul style="list-style-type: none"> - assistenza a domicilio - assistenza sociale - mediatore culturale - operatore socio-sanitario - educatrice per l'infanzia <p>Conoscere le opportunità di pubblicizzazione di una eventuale attività di servizi alla persona attraverso il web</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper individuare i fabbisogni dei servizi di riferimento sul territorio 1. Individuare i contenuti minimi necessari per un sito internet 2. Individuare le procedure di massima per la messa in funzione di un semplice sito internet 	<p>Per favorire il rapporto tra le esigenze formative e le conoscenze si è insistito sul confronto, sul dialogo e sul metodo di correlazione.</p> <p>Purtroppo non è stato possibile ricorrere a strategie di gruppo trattandosi di una sola allieva. Si sono privilegiate quindi la ricerca attiva, la lettura e interpretazione di altri siti, analisi di informazioni reperibili nel web</p>	<p>sussidi multimediali</p> <p>ricerche multimediali</p>	<p>La verifica è stata utilizzata come momento formativo ed ha permesso di accertare il grado di apprendimento e maturità globale raggiunto. Si sono utilizzati esclusivamente colloqui, dialoghi, conversazioni aperte e confronto di opinioni. Nella valutazione finale si sono considerati i seguenti indicatori: frequenza, interesse, partecipazione</p>

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Brani scelti – progr. di Italiano a.s. 2020-2021 Prof.ssa Sandra Caravaggio

G. Leopardi: Idilli: *ALLA LUNA, L'INFINITO, LA GINESTRA IN SINTESI*

Le operette morali: *DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE; DIALOGO DI UN VENDITORE DI ALMANACCHI E DI UN PASSENGERE*

G. Verga. : Vita dei campi le novelle: *NEDDA ; ROSSO MALPELO ;*

Il Ciclo dei vinti: *I MALAVOGLIA : prefazione, la fiumana del progresso e cap. I*

G. Pascoli: *X AGOSTO; TEMPORALE; LAVANDARE; LA GRANDE PROLETARIA SI E' MOSSA, ITALY*

L. Pirandello: *IL FU MATTIA PASCAL cap. 9 e 13*

Novelle: IL TRENO HA FISCHIATO , LA PATENTE

G. Ungaretti - l'Allegria: *IL PORTO SEPOLTO; VEGLIA; FRATELLI; SONO UNA CREATURA;*

Il Sentimento del tempo: *NOTTE;*

Vita di un uomo: *NON GRIDATE PIU'*

G. Orwell - Lettura analisi e commento de : *LA FATTORIA DEGLI ANIMALI*

Alda Merini - la malattia mentale e l'arte la vita e il manicomio nelle sue poesie

Lo stigma della malattia mentale : *LAGGIU' DOVE MORIVANO I DANNATI;*

IO MI SONO UNA DONNA a Salvatore Quasimodo;

L'UCCELLO DI FUOCO.

Griglia di valutazione della prova orale

(Allegato B OM. 53 del 03/03/2021)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Patrizia Costantini

Studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES)

(D. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 20 e O.M. 53 del 03 marzo 2021,)

I documenti sono depositati in Segreteria Didattica