



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
L. da Vinci - P. De Giorgio
- L A N C I A N O -



...BUILD YOUR WINGS TO FLY!



Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16951** del **19/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 58** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 161** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 162** Aspetti generali
- 163** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 177** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il territorio nel quale è collocata la scuola si caratterizza per la presenza nella zona di diverse aree produttive legate al settore automotive più importanti del Centro - Sud Italia e per la presenza diffusa delle piccole e medie imprese (PMI). In termini occupazionali vi è una forte richiesta di figure professionali di tipo tecnico da inserire nel mondo del lavoro. In tal senso la scuola ha avviato da diversi anni un rapporto molto stretto con le principali attività produttive del territorio anche attraverso la costituzione di un CTS molto qualificato. Nel territorio c'è una buona coesione sociale e una buona integrazione della popolazione straniera.

Vincoli:

Nonostante le evidenti opportunità offerte dall'istruzione tecnico-professionale nel settore tecnologico si registra ancora un numero esiguo delle iscrizioni della popolazione femminile, anche se in attenuazione, rispetto ai licei. L'emergenza epidemiologica ha messo a dura prova tutto il territorio, accrescendo i problemi occupazionali e determinando la crisi di importanti settori produttivi come: l'artigianato e il commercio. Tra i vincoli di natura ambientale si segnala la scarsa partecipazione delle famiglie dislocate su un ampio territorio e la difficoltà degli studenti pendolari a partecipare alle attività extrascolastiche

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Tra le opportunità offerte dal territorio nel quale è inserita la scuola si segnalano: - la presenza nella zona di importanti aree produttive particolarmente nel settore Automotive - una buona coesione sociale - una buona integrazione della popolazione straniera - ottimi rapporti con personalità del mondo del lavoro, delle Università/Enti, rappresentanti degli Ordini Professionali, Professionisti nel campo dell'orientamento, con ricaduta positiva sulle scuole - fermate dei mezzi di trasporto vicine



alla scuola

Vincoli:

Tra i vincoli presenti nel territorio si segnalano: - pregiudizi rispetto alla opportunità di una istruzione tecnico-professionale nel settore tecnologico per la popolazione femminile. - pregiudizi di carattere culturale rispetto alla opportunità di un'istruzione tecnico-professionale per le famiglie di profilo culturale ed economico medio-alto - numero limitato di corse dei mezzi di trasporto tale da non permette di prolungare l'orario scolastico

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Entrambe le sedi sono situate in prossimità del centro e delle principali arterie stradali e sono raggiungibili dai mezzi di trasporto, privati e pubblici. Le sedi sono dotate di ampi parcheggi, facilmente accessibili, con aree riservate ai mezzi di soccorso e ai disabili. All'interno le sedi hanno numerosi e ampi laboratori all'avanguardia, alcuni ultimati, altri in fase di realizzazione costantemente utilizzati dagli studenti che consentono la piena integrazione della didattica laboratoriale per tutte le classi. Acquistati i macchinari per i laboratori di Manutenzione e di tecnologia elettrica. Sono in fase di completamento gli acquisti per il potenziamento dei laboratori dell'Istituto professionale. In via di esecuzione la realizzazione di un laboratorio territoriale. La sede del "Da Vinci" si avvale di un'accogliente aula polifunzionale per gli incontri collegiali, i convegni, i seminari e altri eventi. Tutte le aule sono dotate di un sistema di riproduzione multimediali che favorisce modalità di lavoro e di apprendimento di tipo attivo. Il quadro orario scolastico tiene anche conto del fatto che ogni ora di insegnamento professionalizzante, in cui è presente il docente ITP, preveda la disponibilità esclusiva di almeno un laboratorio della disciplina. Le attività didattiche all'interno dei laboratori hanno rilievo tecnologico sia nell'area tecnico/scientifica del primo biennio che nelle specializzazioni del triennio e sono realizzate per favorire

Vincoli:

Nella scuola: - non sono presenti scale di sicurezza esterne - non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.). In merito agli spazi interni: - non c'è uno spazio mensa né una cucina interna Gli spazi e le dotazioni presenti



(es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM) soddisfano solo in parte le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Le attività sportive degli studenti del "De Giorgio" sono svolte negli impianti sportivi limitrofi, perchè la sede non ha la palestra. In entrambe le sedi lo spazio esterno è recintato, ma da attrezzare. Gli ambienti di apprendimento dedicati alle discipline di cultura generale sono di impostazione tradizionale, nonostante la presenza di monitor touch in aule. Il versamento del contributo volontario da parte delle famiglie è limitato.

Risorse professionali

Opportunità:

Tra le opportunità si individuano: - la presenza di uno staff dirigenziale costituito da personale esperto in problemi gestionali, con assunzione di responsabilità da diversi anni - la larga maggioranza di insegnanti con contratto a tempo indeterminato - il personale della scuola fortemente stabile - l'elevata percentuale di docenti laureati con grande esperienza professionale - buone competenze a livello informatico - la disponibilità del personale alla partecipazione a percorsi formativi di aggiornamento. Tra le competenze professionali possedute dai docenti sono da annoverare: - le certificazioni linguistiche, informatiche - la formazione specifica sull'inclusione - la valorizzazione dei docenti di sostegno della scuola con attribuzione di ruoli di responsabilità

Vincoli:

Tra i vincoli si segnalano: - un buon numero di insegnanti concentrati nella fascia di età anagrafica più alta. - la presenza da diversi anni di un DSGA facente funzione



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|------------|---|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 26 |
| | Chimica | 2 |
| | Disegno | 2 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 2 |
| | Lingue | 1 |
| | Manutenzione | 1 |
| | CAD Meccanico | 1 |
| | Saldatura | 1 |
| | Macchine utensili | 1 |
| | Sistemi e Automazione | 1 |
| | TDP Elettronica/Elettrotecnica | 1 |
| | FabLab | 1 |
| | Tecnologie informatiche | 1 |
| | Telecomunicazioni | 1 |
| | Elettronica/Elettrotecnica Manutenzione | 1 |
| | Igiene e Cultura Medico Sanitaria | 1 |
| | Chimica organica | 1 |
| | Scienze e Biologia | 1 |
| | Disegno meccanico | 1 |
| | Tecnologie e progettazioni sist. elettrici | 1 |
| | Tecnologie elettriche ed | 1 |



| | | |
|---------------------------|---|-----|
| elettroniche | | |
| | Tecnologico | 1 |
| | Metodologie operative | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 207 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 17 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 6 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 20 |
| | Monitor Touch nelle aule | 31 |



Risorse professionali

Docenti 111

Personale ATA 37



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche dell'Istituto "Da Vinci-De Giorgio" sono esplicitate nell'Atto d'indirizzo della Dirigente scolastica e puntano alla progettazione di percorsi di istruzione e formazione di qualità in grado di garantire il miglioramento degli esiti degli studenti e il loro successo formativo in linea con la normativa vigente.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo



Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: La scuola di tutti e di ciascuno

Per fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile), l'Istituto "Da Vinci - De Giorgio", attraverso il Piano triennale dell'offerta formativa 2022-25, attiva una serie di interventi didattici diversificati e personalizzati, messi in campo per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone tempi e stili di apprendimento, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica. Tra gli interventi si segnalano:

- il Progetto #NELLA RETE# ADS N.11 "FRENTANO" per le dipendenze promosso dal Comune di Lanciano e sovvenzionato dal Fondo per le Politiche Giovanili 2020 che coinvolge genitori, studenti e docenti e mira alla prevenzione primaria e secondaria sui rischi ai quali incorrono gli adolescenti
- lo sportello di ascolto
- azioni per il recupero e il potenziamento, il rinforzo delle competenze di base e la valorizzazione delle eccellenze, in linea con gli obiettivi previsti nel DM 170/2022, Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica (PNRR investimento 1.4)
- docenti interni referenti per la Salute e il benessere degli studenti con il compito di monitorare tutte le attività legate alla prevenzione della dispersione scolastica
- individuazione referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, costituzione di un team, (personale scolastico, genitori e studenti) e realizzazione di un progetto specifico di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, attivato in collaborazione con un Associazione del territorio
- Progetti di ampliamento dell'OF elaborati per il raggiungimento delle priorità rilevate a seguito delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- aggiornamento Piano di formazione del personale scolastico



- personalizzazione e individualizzazione percorsi di apprendimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti



Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'offerta formativa dei percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali (PCTO), superando se necessario il n. minimo di ore previste, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti ad attività e progetti di orientamento scolastico e accesso al lavoro mirati a una scelta consapevole

Ampliare l'offerta formativa con progetti che valorizzino e potenzino le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)

Ampliare l'OF con l'attivazione di corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari che sviluppino le competenze logico-matematiche

Individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti

Frequente e costante ricorso alla valutazione formativa degli apprendimenti



Potenziare le competenze matematico-logico e scientifiche attraverso la partecipazione attiva degli studenti a progetti d'istituto ad esse dedicate

Ampliare l'offerta formativa con progetti che valorizzino e potenzino le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano con metodologie laboratoriali

Individuazione strategie di recupero efficaci

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti di apprendimento innovativi che facilitino la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio per l'apprendimento delle STEM

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore al fine di garantire il diritto allo studio di ogni studente

Potenziare il coordinamento e il monitoraggio periodico delle didattiche inclusive.

○ **Continuità' e orientamento**

Somministrare test di orientamento psico-attitudinale predisposti da personale



esperto

Costruire progetti di orientamento attivo in collaborazione con le scuole del I ciclo del territorio

Coinvolgere le studentesse e gli studenti del primo biennio nelle attività laboratoriali finalizzate a potenziare l'orientamento ai vari indirizzi dell'Istituto

Attivare progetti di potenziamento delle competenze logico-matematiche per il superamento dei test d'ingresso alle facoltà universitarie

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati che coinvolgano studentesse e studenti dalla progettazione alla realizzazione dell'attività/progetto

Apertura pomeridiana della scuola per progetti di ampliamento dell'OF (es. Erasmus+; attività laboratoriali; incontro con autori e personalità del panorama culturale nazionale e internazionale;...)

Attivazione convenzioni con le università del territorio per l'orientamento alle facoltà universitarie



Apertura pomeridiana della scuola per progetti di ampliamento dell'OF (es. Erasmus+; attività di PCTO, certificazione linguistica in lingua inglese...)

Progettare percorsi extracurricolari di potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo delle competenze didattiche del personale docente con corsi di formazione sulle nuove metodologie

Corsi di formazione per il personale docente per lo sviluppo delle competenze disciplinari

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipulare convenzioni e accordi con il mondo dell'università e della formazione post-diploma

Organizzare incontri informativi con studenti e famiglie sulle opportunità offerte dal territorio

Progettare momenti di condivisione delle attività svolte (progetti curriculari ed



extracurricolari) aperti alle famiglie e al territorio

Ampliare la partecipazioni alle reti di scopo per la realizzazione di progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze di base

Coinvolgere maggiormente alunni, famiglie e territorio nella progettazione d'istituto

Potenziare il raccordo formativo tra istituzione scolastica e ITS Academy

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

Servizio curato da una esperta psicologa individuata dalla scuola tramite avviso pubblico.



Risultati attesi

In linea con le finalità espresse nell'art.697, comma 1 della Legge n. 234/2022 il servizio di supporto psicologico attivo nell'Istituto scolastico fornisce un servizio di supporto psicologico per rispondere prontamente alle esigenze e ai bisogni di alunni, famiglie e personale scolastico. La possibilità di accedere ad un aiuto specialistico come quello offerto dal servizio psicologico dell'Istituto, può configurarsi come una risorsa importante e preziosa, un'opportunità per affrontare con resilienza le difficoltà che si presentano. La scuola mette a disposizione uno spazio di ascolto e di accoglienza in cui poter affrontare eventuali difficoltà che possono insorgere durante la crescita, o a seguito di eventi particolari, e far emergere le risorse delle persone, allo scopo di promuovere il benessere, da promuovere e sostenere. Gli alunni possono accedere al servizio in orario scolastico solo ed esclusivamente in ore in cui non sono fissate verifiche scritte e/o orali. Gli studenti minorenni, al fine di poter procedere alla prenotazione inviano contestualmente alla richiesta di prenotazione il modulo di consenso informato firmato da parte di chi esercita la potestà genitoriale. Si accede al servizio effettuando la prenotazione tramite e-mail istituzionale.

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e potenziamento

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| Responsabile | Docente referente per le attività di recupero. |



Risultati attesi

Tra i risultati attesi si annoverano: la riduzione del tasso di abbandono e di dispersione scolastica, il raggiungimento del successo formativo degli studenti, l'erogazione di un servizio di qualità centrato sulla personalizzazione degli apprendimenti e sull'inclusività.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Responsabili dei progetti d'Istituto illustrati nella sezione "Offerta formativa" del Piano triennale dell'Offerta formativa 22-25.

Risultati attesi

I progetti concorrono al raggiungimento delle priorità individuate a seguito delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e fanno della personalizzazione degli apprendimenti un punto di arrivo e di partenza per il successo formativo di ogni studentessa e ogni studente.



● **Percorso n° 2: Nuovi ambienti di apprendimento per didattiche laboratoriali**

Nel triennio 2022-25, la scuola intende dotarsi di spazi strategici e allestire nuovi laboratori tecnologicamente avanzati per sviluppare attività di apprendimento significative attraverso esperienze e project work.

L'intento è di favorire i processi di apprendimento incentrati sull'alunno e su dinamiche di collaborazione e ricerca, attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento modulari che:

- incidano favorevolmente sul processo di insegnamento/apprendimento;
- favoriscano l'uso di metodologie didattiche innovative e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network, nonché ai possibili legami con il mondo del lavoro;
- valorizzino la pratica laboratoriale e le discipline STEM;
- implementino forme di didattica laboratoriale, attraverso modalità di apprendimento legate all'innovazione digitale, anche ai fini inclusivi, e alla didattica modulare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s.



2021/22

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliare l'offerta formativa con progetti che valorizzino e potenzino le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)



Individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti

Frequente e costante ricorso alla valutazione formativa degli apprendimenti

Potenziare le competenze matematico-logico e scientifiche attraverso la partecipazione attiva degli studenti a progetti d'istituto ad esse dedicate

Ampliare l'offerta formativa con progetti che valorizzino e potenzino le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano con metodologie laboratoriali

Individuazione strategie di recupero efficaci

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti di apprendimento innovativi che facilitino la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio per l'apprendimento delle STEM

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore al fine di garantire il diritto allo studio di ogni studente



Potenziare il coordinamento e il monitoraggio periodico delle didattiche inclusive.

○ **Continuità' e orientamento**

Somministrare test di orientamento psico-attitudinale predisposti da personale esperto

Costruire progetti di orientamento attivo in collaborazione con le scuole del I ciclo del territorio

Coinvolgere le studentesse e gli studenti del primo biennio nelle attività laboratoriali finalizzate a potenziare l'orientamento ai vari indirizzi dell'Istituto

Attivare progetti di potenziamento delle competenze logico-matematiche per il superamento dei test d'ingresso alle facoltà universitarie

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati che coinvolgano studentesse e studenti dalla progettazione alla realizzazione dell'attività/progetto

Apertura pomeridiana della scuola per progetti di ampliamento dell'OF (es. Erasmus+; attività laboratoriali; incontro con autori e personalità del panorama



cultuale nazionale e internazionale;...)

Attivazione convenzioni con le università del territorio per l'orientamento alle facoltà universitarie

Apertura pomeridiana della scuola per progetti di ampliamento dell'OF (es. Erasmus+; attività di PCTO, certificazione linguistica in lingua inglese...)

Progettare percorsi extracurricolari di potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo delle competenze didattiche del personale docente con corsi di formazione sulle nuove metodologie

Corsi di formazione per il personale docente per lo sviluppo delle competenze disciplinari

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipulare convenzioni e accordi con il mondo dell'università e della formazione post-diploma



Organizzare incontri informativi con studenti e famiglie sulle opportunità offerte dal territorio

Progettare momenti di condivisione delle attività svolte (progetti curricolari ed extracurricolari) aperti alle famiglie e al territorio

Ampliare la partecipazioni alle reti di scopo per la realizzazione di progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze di base

Coinvolgere maggiormente alunni, famiglie e territorio nella progettazione d'istituto

Potenziare il raccordo formativo tra istituzione scolastica e ITS Academy

Attività prevista nel percorso: Biblioteca online dell'Istituto

| | |
|--|----------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2025 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |



| | |
|------------------|---|
| Responsabile | Docente referente d'Istituto. |
| Risultati attesi | Implementazione delle attività di studio, ricerca e approfondimento anche a piccoli gruppi dei saperi indispensabili e fondamentali della società contemporanea. Personalizzazione degli apprendimenti. |

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2025 |
| Destinatari | Docenti ATA Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |
| | Consulenti esterni |
| | Associazioni |
| Responsabile | Tutti i docenti |
| Risultati attesi | Tra i risultati attesi si auspica il superamento della tradizionale lezione frontale e implementazione di metodologie innovative finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati, e rispondere agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza. |



Attività prevista nel percorso: Adesione al Piano Scuola 4.0

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2023 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| Responsabile | Tutti i docenti. |
| Risultati attesi | <p>Tra i risultati attesi a seguito dell'adesione al Piano Scuola 4.0 Azione1 e Azione2 si segnala la realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali e, conseguentemente, motivare gli studenti all'apprendimento dei saperi-chiave indispensabili per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole. I nuovi ambienti di apprendimento, digitali e laboratoriali, permetteranno di sviluppare competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi e il lavoro per progetti; orientano alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici e sono strutturati in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni. In particolare, attraverso l'Azione 1- Next generation classrooms - Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento - sarà possibile trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi Per favorire: l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti la motivazione ad apprendere il benessere emotivo il</p> |



peer learning lo sviluppo di problem solving la co-progettazione l'inclusione e la personalizzazione della didattica Per consolidare: Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione) Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale) Allo stesso modo, attraverso la seconda azione del Piano scuola 4.0: Azione 2- Next generation labs - Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro- l'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" potrà implementare i laboratori operativi e di indirizzo e ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO nuovi e all'avanguardia. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il diffondersi della pandemia dal marzo 2019 a oggi, le tragiche conseguenze dovute allo scoppio della guerra ucraino-russa hanno portato importanti cambiamenti nella società con evidenti ripercussioni anche nella didattica e nell'organizzazione dell'Istituto "L. Da Vinci- De Giorgio". In breve tempo la Scuola, recependo le linee guida del Piano di Rigenerazione Scuola e del PNRR, intende riorganizzare e modernizzare il servizio pubblico permettendo agli studenti di seguire lezioni di qualità che gli permettano di realizzare il proprio progetto di vita e alle famiglie di interfacciarsi con un servizio di segreteria efficiente.

In linea con le disposizioni normative, l'Istituto provvede sistematicamente all'aggiornamento dei documenti d'Istituto (dal Regolamento interno al Patto di corresponsabilità; dalle progettazioni dei docenti alle progettazioni d'Istituto, etc...) e di tutto il personale.

Nel corso del quinquennio gli studenti vengono guidati dai docenti. Nessun bisogno educativo viene trascurato. Nessuno studente rimane solo. La dirigenza e il personale fanno squadra sostenendo le famiglie e accompagnando gli alunni verso il cambiamento e il successo formativo.

Didattica personalizzata e individualizzata, ambienti di apprendimento innovativi, valutazione formativa e nuovi stili di insegnamento/apprendimento, collaborazioni con la ASL e il territorio, comunicazione continua e aggiornata con studenti e famiglie, sono solo alcuni dei principali elementi di innovazione che contraddistinguono l'offerta formativa "L. Da Vinci- P. De Giorgio", guidata da una Dirigente scolastica costantemente impegnata nel garantire un servizio di qualità al passo con i tempi.

Aree di innovazione





LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola, impegnata molto attivamente in ambito progettuale con attività di sviluppo coerenti con il Piano di Miglioramento (PDM), in linea con gli obiettivi del Piano di RiGenerazione Scuola e del PNRR, si propone di

contrastare il fenomeno della dispersione scolastica sia implicita che esplicita attraverso:

- un maggiore coinvolgimento degli stakeholder attraverso metodi partecipativi o di stakeholder engagement
- la rimodulazione del tempo scuola usando anche la quota di flessibilità e autonomia (cfr. riforma Nuovi Professionali)
- la partecipazione a reti e alleanze territoriali con enti e associazioni
- la costituzione di due CTS, uno per l'Istituto Tecnico e uno per l'Istituto Professionale composto da aziende multinazionali del territorio, piccole e medie aziende locali ed esponenti di punta di Confindustria, della Fondazione ITS Academy, dell'Università e nel campo dell'innovazione tecnologica e delle start up
- la formazione costante e continua del personale
- la promozione di progetti PON e ERAMUS+
- la progettazione di ambienti di apprendimento modulari innovativi e laboratoriale

La complessità di gestione che ne deriva ha richiesto la costituzione di uno staff qualificato e molto coeso organizzato, capace di far fronte ai numerosi adempimenti legati all'attuazione dei progetti, nonché al coordinamento delle attività curriculari.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola è impegnata a realizzare pratiche di insegnamento e apprendimento inclusive centrate sull'alunno e sull'implementazione di una didattica modulare che punta al valore formativo delle discipline e alla loro capacità di strutturare nel tempo competenze disciplinari e competenze non cognitive.

Attraverso l'aggiornamento del personale scolastico, le tradizionali lezioni frontali si arricchiranno di situazioni di apprendimento diversificate progettate dai docenti tenendo conto dei bisogni formativi e delle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni. Il frequente ricorso a metodologie didattiche innovative favorirà l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti e, attraverso l'uso di tecnologie digitali, renderà la didattica più coinvolgente e accattivante, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali.

Allegato:

FORMAZIONE DOCENTI POF 2022-2023.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è impegnata a realizzare attraverso una progettazione pluriennale nuovi spazi di apprendimento legati alle nuove tecnologie e coerenti con le istanze dell'industria 4.0.

La scuola intende sottoscrivere accordi con EELL, Associazioni e Università che, sfruttando fondi comunitari, consentano la realizzazione di nuovi laboratori per l'indirizzo tecnico-professionale. Grazie all'acquisto di attrezzature tecnologicamente avanzate e alla predisposizione di opportuni spazi, gli studenti e le studentesse potranno sperimentare modalità di lavoro in linea con le più avanzate tendenze d'impresa.

La scuola, inoltre, è destinataria di un corposo finanziamento derivante da fonti comunitarie attraverso il PNRR, per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento progettati sulla base di istanze provenienti dalle realtà professionali e d'impresa ed avente la finalità di favorire uno scambio proficuo e sistematico di esperienze e know-how dalla scuola al territorio e viceversa.



Tra gli ambienti di apprendimento innovativi, la Scuola intende allestire uno spazio 4.0 funzionale e tecnologico che definisca un cambiamento strutturale della biblioteca scolastica da semplice luogo altro rispetto alle aule a centro di servizi alla conoscenza e all'apprendimento. La disponibilità di postazioni mobili, dispositivi elettronici e soluzioni digitali permetteranno la modulazione dell'aula in modo flessibile e funzionale in virtù delle diverse esigenze didattiche. La rivisitazione dell'interfaccia grafica della biblioteca online riconfigurerà l'accesso a migliaia di e-book, video, riviste e testate digitali da parte dei docenti e degli studenti al fine di sviluppare attività di ricerca e di costruire nuovi saperi in modalità laboratoriale.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. In particolare le azioni in linea con gli interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità educante di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione degli ambienti di apprendimento.

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dal personale scolastico agli studenti e alle famiglie, dagli enti locali alle associazioni culturali e del terzo settore.

Come previsto dalla normativa vigente (DM 170/2022) la scuola ha costituito un team per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, composto da docenti esperti. Il team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore attive nella comunità locale favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie (cfr. LLGG).

In particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono il team metterà in campo iniziative didattiche ed educative in collaborazione con le risorse del territorio (associazioni del terzo settore, enti locali, organizzazioni del volontariato, agenzie formative, comunità locali) che favoriscano e facilitino l'apprendimento per potenziare le competenze di base attraverso un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e delle competenze irrinunciabili; per contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti; per promuovere l'inclusione sociale delle persone con disabilità sensoriali e/o intellettive. Infine, per i giovani che hanno abbandonato gli studi, il team cercherà di attivare percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità, che gli permettano di rimettersi in gioco.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Allegati:

ATTO indirizzo Aggiornamento PTOF 22_25.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

IDENTITÀ DELL'IIS "DA VINCI-DE GIORGIO" di Lanciano

L'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" di Lanciano è formato dall'Istituto Tecnico "Leonardo Da Vinci" e dall'Istituto Professionale "Pietro De Giorgio".

L'offerta formativa dell'Istituto fa suoi gli obiettivi del Piano di RiGenerazione Scuola ovvero del Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole, a sua volta ispirato agli obiettivi dell'Agenda 2030 quali: 2. Raggiungere la sicurezza alimentare; 3. Assicurare la salute e il benessere; 4. Fornire una formazione di qualità; 7. Energia pulita e accessibile; 9. Costruire infrastrutture resilienti; 11. Rendere le città inclusive e sostenibili; 12. Consumo responsabile; 13. Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici; 14. Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine; 15. Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre; 17. Partnership per gli obiettivi, con il duplice scopo di dare forma ai 4 pilastri del Piano (Rigenerazione dei saperi; Rigenerazione dei comportamenti; Rigenerazione delle infrastrutture e Rigenerazione delle opportunità) e contrastare la povertà educativa causata anche dall'abbandono e dalla dispersione scolastica.

La scuola, per la sua caratterizzazione tecnico -professionale, sviluppa un curriculum fortemente orientato all'apprendimento esperienziale, con uno sviluppo intensivo delle tecnologie a disposizione di insegnanti e alunni al fine di promuovere competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'apprendimento attraverso l'esperienza permette agli studenti di sviluppare un' autonomia crescente in linea con quanto previsto dal IV livello dell' EQF.

Grande attenzione è riservata, anche, all'inclusione che viene perseguita costantemente attraverso attività progettuali inserite in forma stabile all'interno del curriculum scolastico, che facilitano e favoriscono la partecipazione attiva degli studenti, tra i quali si annoverano i progetti ERASMUS PLUS KA-2 e KA-1 e il curriculum d'istituto dedicato all'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

L'ISTITUTO TECNICO "L. Da Vinci"

L'Istituto tecnico si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico



in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costituita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico (cfr. D.P.R. 88/2010). Il percorso ha durata quinquennale e si conclude con il conseguimento di diploma d'istruzione secondaria superiore conseguito in relazione al settore e all'indirizzo al quale gli studenti si sono iscritti. Fortemente inserito nel territorio, l'Istituto Tecnico "L. Da Vinci" sviluppa i percorsi del settore tecnologico e si articola nei seguenti indirizzi:

Meccanica, Meccatronica ed Energia
Elettronica, Elettrotecnica e Automazioni
Informatica e Telecomunicazioni
Chimica, Materiali e Biotecnologie

Il "Da Vinci" costituisce un punto di riferimento per la formazione tecnica nel territorio da oltre cinquant'anni. Nel tempo, sono state tantissime le personalità formate che hanno avuto modo di inserirsi utilmente nella società affermandosi in contesti industriali, artigianali e professionali. Conoscenze teoriche, pratiche, operative, cultura del lavoro, serietà, spirito di collaborazione, capacità di affrontare le sfide, sono gli elementi che caratterizzano la formazione dei diplomati tecnici del "Da Vinci" e che fanno dell'Istituto uno dei più competitivi del territorio.

L'ISTITUTO PROFESSIONALE "P. De Giorgio"

L'Istituto professionale "P. De Giorgio" consente agli studenti di sviluppare, le competenze, le abilità e le conoscenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni per assumere ruoli tecnici operativi e punta a valorizzare la persona nel suo ruolo lavorativo (cfr. D. Lgs 61/2017 Allegato A, paragrafo 1: Identità dell'istruzione professionale e il P.E.Cu.P).

Caratterizzato da una struttura quinquennale, il percorso di studio del Professionale è articolato in un biennio di 2112 ore, e in un successivo triennio finalizzato a far acquisire agli studenti le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido inserimento nel mondo del lavoro (art. 4, c.3, l. b).

L'offerta formativa dell'Istituto "De Giorgio" si distingue nei seguenti indirizzi:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- Servizi commerciali



IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE " P. DE GIORGIO"

L'Istituto "P. De Giorgio", in quanto "scuola territoriale dell'innovazione, aperta e concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione" (D. lgs 61/2017) ha elaborato un curriculum collegato al territorio volto a mettere in atto un'azione didattica che promuova un processo educativo e formativo innovativo, caratterizzato dall'apertura dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholder e dall'impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

L'offerta formativa erogata dall'Istituto tiene conto delle priorità indicate nell'Atto d'indirizzo della Dirigente scolastica e nella programmazione della Regione Abruzzo.

Una volta conseguito il diploma quinquennale, gli studenti possono accedere al mondo del lavoro e delle professioni, all'Università, alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica e agli Istituti Tecnici Superiori (ITS Academy).

Per le informazioni di dettaglio si consiglia di consultare l'allegato alla sezione Curriculum di Istituto.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica, l'Istituto "Da Vinci-De Giorgio" ha progettato un curriculum verticale, da svolgersi nell'arco del quinquennio, articolato in almeno sei giornate ogni anno, (per un minimo di 33 ore annue), durante le quali gli studenti approfondiscono temi rilevanti di ed. civica, collegati anche al profilo d'uscita (PECuP), inerenti alla Costituzione italiana, allo Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) e alla Cittadinanza digitale, secondo il progetto di seguito allegato.

Le valutazioni tengono conto delle variabili di prodotto e di processo e si articolano in: valutazione del prodotto; esposizione orale; autovalutazione degli studenti, valutazione tra pari e osservazione degli studenti effettuata dai docenti, durante il lavoro di gruppo, mediante rubriche di osservazione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROF. P. DE GIORGIO - IIS DA VINCI

CHRC011019

Indirizzo di studio

- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"DA VINCI"

CHPS01101R

Indirizzo di studio



● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---------------|
| L.DA VINCI - IIS DA VINCI DE G LANCIANO | CHTF01101V |

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE**



● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.



- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.



- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



Approfondimento

In allegato il documento relativo ai profili e alle competenze in uscita dei singoli indirizzi.

Allegati:

Profili e competenze in uscita IT IP.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CALENDARIO DEL CURRICOLO VERTICALE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica, l'Istituto "Da Vinci-De Giorgio" ha progettato un curriculum verticale, da svolgersi nell'arco del quinquennio, articolato in almeno sei giornate ogni anno, (per un minimo di 33 ore annue), durante le quali gli studenti approfondiscono temi rilevanti di ed. civica, collegati anche al profilo d'uscita (PECuP), inerenti alla Costituzione italiana, allo Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) e alla cittadinanza digitale, secondo il calendario di seguito allegato.

Allegati:

CALENDARIO as 22-23 CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA.pdf

Approfondimento

Quadri orario con le ore di compresenze in laboratorio e tipologie di verifiche

Allegati:

Quadri_Orari_Compresenze_Tipologie_Verifiche_Aggiornamento_CDC_12_Dic_2022.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola, per la sua caratterizzazione tecnico -professionale, sviluppa un curricolo fortemente orientato all'insegnamento/apprendimento esperienziale, con uno sviluppo intensivo delle tecnologie a disposizione di insegnanti e alunni. L'idea di fondo è quella di promuovere competenze spendibili nel mondo del lavoro sia dal punto di vista tecnico - professionale che come soft skill. L'apprendimento attraverso l'esperienza risulta inoltre essere più motivante per gli studenti che possono sviluppare un' autonomia crescente in linea con quanto previsto dal IV livello dell' EQF. Grande attenzione è riservata alle pratiche inclusive che vengono sostenute anche da attività progettuali inserite in forma stabile all'interno del curricolo scolastico, tra cui sono da annoverare il progetti Erasmus + KA1 e KA2 e l' insegnamento trasversale di educazione civica di seguito allegato.

Allegato:

CURRICOLO D'ISTITUTO di ED. CIVICA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale di ed. civica dell'Istituto "Da Vinci-De Giorgio" si articola nell'arco di cinque anni e mira allo sviluppo di competenze inerenti ai tre pilastri previsti dalla normativa vigente, ovvero: Costituzione italiana; Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, come indicato nel curricolo allegato alla sezione dedicata al curricolo di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le soft skill, sviluppate soprattutto attraverso le attività di laboratorio curricolare sono perseguite principalmente dalle attività di Educazione Civica e di PCTO che costituiscono uno degli aspetti qualificanti dell'offerta formativa della Scuola. L'Istituto, nello specifico, partecipa a progetti Erasmus Plus KA2 (per la mobilità di studentesse e studenti) e KA1, per lo sviluppo delle professionalità dei docenti. Sul piano metodologico utilizza diverse strategie didattiche al fine di rendere gli studenti protagonisti dei processi di apprendimento in modalità collaborativa favorendo anche forme di autovalutazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è confluito nel curricolo di educazione civica, organizzato in relazione alle varie tematiche da affrontare nei diversi anni di studio. Gli obiettivi e i contenuti sono declinati nel corso del quinquennio e vanno dall'acquisizione



delle semplici regole del vivere nella comunità scolastica, alla comprensione del significato di diritti, alla consapevolezza delle diversità e del valore delle differenze, alla capacità di elaborare un proprio progetto di vita.

Utilizzo della quota di autonomia

All'interno dell'Istituto la quota di autonomia è dedicata principalmente alla personalizzazione dell'apprendimento, al recupero e al potenziamento delle carenze formative e delle conoscenze e abilità di base al fine di prevenire la dispersione scolastica e garantire il successo formativo di ogni studente.

Insegnamenti opzionali

Per l'a.s. in corso, in linea con l'atto d'indirizzo della Dirigente scolastica, i docenti dell'Istituto hanno progettato diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa organizzate per la valorizzazione degli studenti e dei loro talenti. Si allega alla presente la scheda riepilogativa dei progetti e delle loro finalità.

CRITERI PER ATTIVITA' DI RECUPERO/INTEGRAZIONE

Nella presente sezione si riportano i criteri adottati dall'Istituto per l'attività di recupero e di integrazione e per la loro organizzazione

Allegato:

CRITERI_ATTIVITA_RECUPERO_INTEGRAZIONE.pdf

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Si allega alla presente sezione il progetto delle attività inerenti l'insegnamento alternativo alla religione cattolica eventualmente scelto dagli studenti all'atto dell'iscrizione.

Allegato:

PROGETTO_INSEGNAMENTO_ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF. P. DE GIORGIO - IIS DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istruzione Professionale è curvato verso la preparazione dei percorsi di qualifica regionali per quanto riguarda l'indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi commerciali.

Per quanto riguarda il corso di Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è stato firmato un accordo tra Regione Abruzzo e USR Abruzzo, oltre alla curvatura del curriculum sono previste attività progettuali per permettere alle studentesse e agli studenti di acquisire il titolo di Operatore Socio - Sanitario dopo il diploma. Inoltre, a seguito dell'attuazione del D.lgs. n. 61/2017 e dell'accordo USR-Regione Abruzzo, che definisce i percorsi regionali per le qualifiche legate al nuovo ordinamento, la scuola si impegna a programmare le attività curriculari in modo da poter sviluppare, attraverso il sistema dell'integrazione, le competenze per il rilascio della qualifica regionale.

Allegato:

CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

| | |
|------------|---|
| Classe I | ✓ |
| Classe II | ✓ |
| Classe III | ✓ |
| Classe IV | ✓ |
| Classe V | ✓ |

Dettaglio Curricolo plesso: L.DA VINCI - IIS DA VINCI DE G LANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il primo biennio riveste carattere propedeutico alle specializzazioni degli anni successivi e le relative discipline assumono un ruolo orientativo rispetto alle peculiarità dei singoli indirizzi. La scuola programma attività di laboratorio e incontri di orientamento e/o ri-orientamento per gli alunni del secondo anno precedentemente alla scelta della specializzazione, sia in presenza che a distanza. La scuola recepisce le occasioni di partecipazione a bandi (MIUR, Pon) per attivare azioni specifiche di orientamento attraverso attività strutturate, anche in orario extracurricolare, per interventi mirati su casi specifici. La scuola si interfaccia con i docenti e gli alunni delle scuole secondarie di primo grado al fine di stabilire e/o consolidare rapporti di scambio di informazioni e di buone prassi nell'ottica della continuità del percorso di apprendimento degli studenti. Vengono organizzate attività laboratoriali per gli alunni delle scuole medie per fini di orientamento, sia in presenza che on line, nel rispetto della normativa sulla sicurezza.





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI DI QUALITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ISTITUTO TECNICO

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento realizzati dalla Scuola hanno come obiettivi principali quelli di creare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo per collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica e far acquisire agli alunni competenze spendibili nel mercato del lavoro, favorire l'orientamento dei ragazzi, realizzare un collegamento stabile con il mondo del lavoro e correlare l'offerta formativa alle esigenze del territorio.

Le attività si avvarranno sempre di più della collaborazione del Comitato tecnico scientifico(CTS), per promuovere percorsi formativi per gli studenti anche presso le aziende del territorio.

Le attività in presenza sono supportate anche da incontri organizzati con esperti del mondo del lavoro e docenti dell'Università.

L'Istituto favorisce anche i programmi di Erasmus Plus KA2 volti allo scambio di buone prassi internazionali.

Per gli studenti dell'Istituto Tecnico il progetto di PCTO è articolato in 150 ore da svolgere nell'arco dell'ultimo triennio come di seguito indicato

Ø Ø Classi 3^

| | |
|--|---------------|
| Introduzione alla cultura del modo del lavoro con consapevolezza ed in sicurezza | TOT 40 ore |
| Formazione Sicurezza sul Lavoro (min 4 ore) | |
| Esperienze professionalizzanti caratterizzate da moduli di apprendimento in <u>e-learning</u> e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

più project work proposte da piattaforme digitali (educazione digitale, Cisco, ecc..)

Incontri con enti esterni, referenti aziendali, agenzie del lavoro per cominciare a crescere consapevolmente e orientare il proprio studio al futuro prossimo

Ø Classi 4^a

| | |
|--|---------------|
| Esperienza pratica per consolidare le conoscenze acquisite a scuola in esperienze di contesti di lavoro | TOT 80 ore |
| Formazione Sicurezza sul Lavoro (min 4 ore)* | |
| Stage in affiancamento (da programmare per il periodo di febbraio-marzo 2023) | |
| Partecipazione a workshop e/o settimane orientative. Visite aziendali e/o presso facoltà universitarie/Enti. Attivazione di eventuali progetti in continuità. ** | |

*qualora i ragazzi non dovessero essere già formati

**sono in fase di valutazione l'attivazione di corsi di orientamento con le principali università abruzzesi ai sensi del Decreto Ministeriale 934 del 3 agosto 2022 relativo all'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca"

Ø Classi 5^a

| | |
|---|---------------|
| Arricchimento della formazione per orientare l'uscita verso ulteriore percorso di studio o lavoro futuro | TOT 30 ore |
| Laboratori di orientamento realizzati in collaborazione con enti esterni, referenti aziendali e delle agenzie del lavoro. Informazione su opportunità formative post-diploma collegate al percorso di studio. | |
| Partecipazione a workshop e/o settimane orientative. Visite aziendali e/o presso facoltà universitarie/Enti. Attivazione di eventuali progetti in continuità. ** | |



Incontri con personalità del mondo del lavoro, delle Università/Enti, rappresentanti degli Ordini Professionali, Professionisti nel campo dell'orientamento.

Condivisione e rielaborazione delle esperienze, relazione finale da portare all'esame di stato.

**sono in fase di valutazione l'attivazione di corsi di orientamento con le principali università abruzzesi ai sensi del Decreto Ministeriale 934 del 3 agosto 2022 relativo all'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

I **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento** si valutano utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato.

Le modalità e gli strumenti di valutazione che vengono utilizzati dal nostro Istituto sono:

- scheda di Istituto, predisposta dal tutor scolastico e compilata dal tutor aziendale, per valutare le competenze trasversali (soft skills) e professionali;
- scheda riepilogativa delle fasi intermedie;



- valutazione finale degli apprendimenti, di competenza del Consiglio di classe, sulla base delle attività di valutazione/osservazione, in itinere e finale, svolte dal tutor esterno; la stessa è parte integrante della valutazione finale e incide sugli esiti di apprendimento delle discipline e del voto di comportamento nel secondo biennio e nel quinto anno
- certificazione finale, acquisita entro la data dello scrutinio (finale) di ammissione agli esami di Stato, inserita nel curriculum dello studente.

I modelli di certificazione, elaborati e compilati dalle scuole d'intesa con le strutture ospitanti, devono riportare i seguenti elementi:

- i dati anagrafici del destinatario;
- i dati dell'istituto scolastico;
- i riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- le competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;
- i dati relativi ai contesti di lavoro in cui lo stage tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze; la valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento degli alunni diversabili, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) è effettuata sulla base delle disposizioni, di cui sopra, compatibilmente con quanto previsto dalla specifica normativa vigente.

● PERCORSI DI QUALITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ISTITUTO PROFESSIONALE

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento realizzati dalla Scuola hanno come obiettivi principali quelli di creare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo per collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica e far acquisire agli alunni competenze spendibili nel mercato del lavoro, favorire l'orientamento dei ragazzi, realizzare un collegamento stabile con il mondo del lavoro e correlare l'offerta formativa alle esigenze del territorio.



Le attività si avvalgono sempre di più della collaborazione del Comitato tecnico scientifico (CTS) della Scuola che promuove percorsi formativi per gli studenti anche presso le aziende del territorio.

Le attività in presenza sono supportate anche da incontri organizzati con esperti del mondo del lavoro e docenti dell'Università e, per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, con le aziende socio-sanitarie del territorio (residenze per anziani, centri di riabilitazione, etc,) e la A.S.L. L'Istituto favorisce anche i programmi di Erasmus Plus KA2 volti allo scambio di buone prassi internazionali.

In particolare, la Legge di Bilancio 2019 ha modificato in parte la legge 107/2015 e prevede per gli Istituti Professionali un monte ore obbligatorie nel triennio di 210 ore.

Per il nostro Istituto la distribuzione del monte ore nel triennio prevede

| 3^ ANNO | 4^ ANNO | 5^ ANNO |
|---------|---------|---------|
| 50 ORE | 80 ORE | 80 ORE |

Fermo restando l'autonomia di ogni consiglio di classe e del tutor PCTO della classe a formulare percorsi alternativi le attività per il **corso SSA** sono le seguenti:

3^ ANNO

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute

Visite guidate – visite fieristiche

Stage

4^ ANNO



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute

Visite guidate – visite fieristiche

Stage

5^ ANNO

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute

Visite guidate – visite fieristiche

Stage

Per il corso MNT, fermo restando l'autonomia di ogni Consiglio di Classe e del tutor PCTO della classe a percorsi alternativi le attività sono le seguenti:

3^ ANNO

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute

Percorsi on line con siti/strutture dedicate

Impresa simulata con o senza Azienda Madrina

Visite guidate in aziende del settore – visite fieristiche

4^ ANNO

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

| |
|--|
| Visite guidate in aziende del settore - visite fieristiche |
| Stage |
| Percorsi on line con siti / strutture dedicate |

| |
|---------|
| 5^ ANNO |
|---------|

| |
|--|
| Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute |
| Visite guidate in aziende del settore – visite fieristiche |
| Stage |

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole; aziende; ASL

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

I **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento** si valutano utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato.

Le modalità e gli strumenti di valutazione che vengono utilizzati dal nostro Istituto sono:

- scheda di Istituto, predisposta dal tutor scolastico e compilata dal tutor aziendale, per valutare le competenze trasversali (soft skill) e professionali;
- scheda riepilogativa delle fasi intermedie;
- valutazione finale degli apprendimenti, di competenza del Consiglio di classe, sulla base delle attività di valutazione/osservazione, in itinere e finale, svolte dal tutor esterno; la stessa è parte integrante della valutazione finale e incide sugli esiti di apprendimento delle discipline e del voto di comportamento nel triennio;
- certificazione finale, acquisita entro la data dello scrutinio (finale) di ammissione agli esami di Stato, inserita nel Curriculum dello studente.

I modelli di certificazione, elaborati e compilati dalle scuole d'intesa con le strutture ospitanti, devono riportare i seguenti elementi:

- i dati anagrafici del destinatario;
- i dati dell'istituto scolastico;
- i riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- le competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;
- i dati relativi ai contesti di lavoro in cui lo stage tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze; la valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento degli alunni diversabili, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) è effettuata sulla base delle disposizioni, di cui sopra, compatibilmente con quanto previsto dalla specifica normativa vigente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO

Sportello d'ascolto psicologico attivo nell' istituto messo a punto per promuovere l'attivazione di un servizio di supporto psicologico per rispondere tempestivamente ai bisogni di alunni, famiglie e personale scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni



Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

Risultati attesi

Il Servizio vuole promuovere il benessere, prevenire e contrastare la dispersione scolastica, implicita ed esplicita. E' uno spazio di ascolto e accoglienza rivolto a studenti, famiglie e personale scolastico in cui confrontarsi e ritrovarsi

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● Viaggi di istruzione, visite guidate e partecipazione a



manifestazioni ed eventi

L'Istituto "Da Vinci - De Giorgio", nel rispetto della normativa vigente, valorizza i viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche. Garantisce la partecipazione a manifestazioni, eventi e incontri con gli esperti come esperienze di apprendimento e come momenti di crescita e di maturazione culturale e civica degli studenti. Viaggi di istruzione, visite guidate e partecipazione a manifestazioni ed eventi rappresentano un'occasione per avvicinare i giovani al patrimonio artistico e culturale nazionale ed europeo, alle realtà economiche e professionali del territorio, agli ambienti fisici, paesaggistici e produttivi locali e nazionali. In coerenza con la C.M. n. 623 del 02.10.1996 e successive integrazioni, la Scuola considera le uscite didattiche, le visite guidate, le visite aziendali e i viaggi d'istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza del territorio, di arricchimento culturale, di comunicazione e di socializzazione. Consapevole che le uscite didattiche, le visite aziendali e i viaggi d'istruzione collegano l'esperienza scolastica all'ambiente esterno per l'anno scolastico in corso l'Istituto "Da Vinci - De Giorgio" promuove le iniziative di seguito indicate: CLASSI PRIME: Viaggio d'istruzione: 1 giorno Mete: Roma Istituzionale Palazzo Madama, Palazzo Chigi; Napoli; Ercolano e Pompei; Perugia. Visite Guidate: sul territorio. CLASSI SECONDE: Viaggio d'istruzione: 1 giorno Mete: Roma Istituzionale Palazzo Madama, Palazzo Chigi; Napoli; Ercolano e Pompei; Castello di Gradara e Repubblica di San Marino; Perugia; Bologna; Ravenna; Trani -Alberobello. Visite Guidate: sul territorio. CLASSI TERZE: Viaggio d'istruzione con durata: 2 pernottamenti e 3 giorni; oppure 3 pernottamenti e 4 giorni. Mete: Firenze; Costiera Amalfitana -Capri; Torino; Milano. Visita guidata 1 giorno: secondo delibere dei consigli di Classe. Visite Guidate: sul territorio. CLASSI QUARTE: Viaggio d'istruzione con Durata: 4 notti 5 giorni. Mete: Torino; Trieste - Lubiana-Venezia; Firenze. Visita guidata 1 giorno: secondo delibere dei consigli di Classe. Visite Guidate: sul territorio. CLASSI QUINTE: Viaggio d'istruzione con Durata: 5 notti 6 giorni. Mete: Monaco-Dachau-Castelli della Baviera; Vienna -Budapest; Bruxelles - Strasburgo. Visita guidata 1 giorno: secondo delibere dei consigli di Classe. Verranno programmate Uscite Didattiche secondo Delibera dei vari Consigli di Classe. Il Collegio docenti delega i singoli consigli di classe alla programmazione e alla approvazione dei viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche che vengono programmati all'inizio dell'anno scolastico e inseriti, con l'indicazione delle località prescelte, nella programmazione annuale dei singoli Consigli di Classe. Ai fini del conseguimento degli obiettivi formativi dei viaggi d'istruzione, agli alunni sono preventivamente forniti tutti gli elementi conoscitivi e didattici idonei a documentarli sul contenuto delle iniziative promosse purché abbiano provveduto alla sottoscrizione dell'assicurazione fornita dalla scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università



Risultati attesi

Sviluppo delle soft skill Arricchimento culturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● CONOSCERE PER SCEGLIERE

Progetto di orientamento in entrata rivolto agli studenti delle scuole del primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

• Promuovere e divulgare gli indirizzi di studio • Fornire strumenti di conoscenza a: o famiglie e alunni delle scuole medie o studenti biennio per orientamento nella scelta dell'indirizzo o enti, istituzioni ed imprese esterne alla scuola ai fini di rapporti di collaborazione ed integrazione scuola-territorio. • Orientare e riorientare • Prevenire la dispersione, superare il disagio e recuperare la motivazione • Rendere gli alunni "soggetti attivi" nella scelta della propria formazione • "Imparare ad imparare" • Favorire, attraverso l'azione informativa, l'attivazione dei laboratori e l'eventuale visita presso realtà produttive locali, la conoscenza dell'offerta formativa del Ns Istituto, i fabbisogni formativi del Ns territorio, la conoscenza di sé, dei propri interessi, attitudini, competenze

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Magna

Aula generica

Laboratori

● POTENZIAMENTO PER I GIOCHI DELLA CHIMICA 2023

Organizzazione e selezione degli alunni dell'Istituto per i "Giochi della chimica"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo della hard skill e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● SITO WEB ISTITUZIONALE

Gestione sito della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22



Risultati attesi

Miglioramento del servizio

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

● TECNICAMENTE 2023

Talent factor Sevel

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

Conseguimento da parte degli studenti del proprio successo formativo e raggiungimento di alti traguardi professionali

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO DI EDITORIA SCOLASTICA "UNA RADIO PER LA SCUOLA"

Il Progetto "Una radio per la scuola", in linea con le politiche di formazione dell'Unione Europea, offre una risposta alle esigenze educative, creando per i giovani un luogo alternativo, una



finestra in cui sentirsi liberi di far volare la loro fantasia, liberi di esprimersi, liberi soprattutto di far sentire la loro voce. La classe quinta SSAS dell'Istituto professionale "De Giorgio" utilizzerà la tecnologia radiofonica per realizzare originali rappresentazioni delle lettere redatte e pubblicate dai detenuti nell'ambito del progetto "Lettere d'amore dal carcere".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

- Uso esperto, consapevole, critico e creativo delle tecnologie; • Promozione dell'attenzione verso i processi della comunicazione; • Sviluppo negli studenti di un atteggiamento collaborativo e partecipativo; • Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● PREPARAZIONE TEST D'INGRESSO PER L'UNIVERSITA'

AIUTARE GLI ALUNNI AD AFFRONTARE I TEST D'INGRESSO DELLE UNIVERSITA' - FISICA -
MATEMATICA - LOGICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

AUMENTARE LA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE SUPERANO IL TEST D'INGRESSO DELLE
UNIVERSITA' - FISICA - MATEMATICA - LOGICA

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● MAD FOR SCIENZE CONCORSO NAZIONALE 2022/23

PROGETTAZIONE DI ESPERIENZE LABORATORIALI COINVOLGENTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo



Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● IN LAB DI POMERIGGIO

ATTIVITA' POMERIDIANA DI LABORATORIO DI CHIMICA RIVOLTA AGLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE DELL'ISTITUTO TECNICO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------|
| Laboratori | Chimica |
| | Laboratori |
| Aule | Laboratori |

● APPROFONDIMENTO UTILIZZO DELL'HPLC - PCTO PER LA CHIMICA

APPROFONDIMENTO DELLE CONOSCENZE TECNICO APPLICATIVE DELLO STRUMENTO HPLC.
Progetto rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del corso di Chimica, valido per il PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi



APPROFONDIRE ED AMPLIARE LE CONOSCENZE TECNICO APPLICATIVE DELLO STRUMENTO HPLC

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------|
| Laboratori | Chimica |
| Aule | Laboratori |

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

PARTECIPAZIONE AI GIOCHI DI ARCHIMEDE E OLIMPIADI DI MATEMATICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PATENTINO DELLA ROBOTICA

Attività di approfondimento disciplinare collegate all'area d'indirizzo rivolto agli studenti del secondo biennio e ultimo anno dell'Istituto Tecnico

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui



crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

CERTIFICAZIONE DI USO E PROGRAMMAZIONE DI ROBOT INDUSTRIALI

| Destinatari | Gruppi classe Altro |
|-----------------------|------------------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| | Laboratori d'indirizzo |

● CONOSCIAMO L'AUTOMAZIONE

IL PROGETTO PROMUOVE LA CONOSCENZA DELL'AUTOMAZIONE E LE OPPORTUNITA' OFFERTE DAL MONDO DEL LAVORO ED E' RIVOLTO AGLI STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s.



2021/22

Risultati attesi

PROMUOVERE LA CONOSCENZA DELL'AUTOMAZIONE E LE OPPORTUNITA' OFFERTE DAL MONDO DEL LAVORO PER UN ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE

| Destinatari | Gruppi classe Altro |
|-----------------------|------------------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

● DAL PROGETTO AL PRODOTTO

REALIZZAZIONE DI UNA "ATTREZZATURA OFFICINA" PER FACILITARE L'ESECUZIONE DI UNA LAVORAZIONE IN COLLABORAZIONE CON AZIENDE DEL CONTESTO LOCALE. Progetto rivolto agli studenti di quinta MNT e MECC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

Sviluppo competenze d'indirizzo previste dal PECUP e orientamento



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● FIRMA DIGITALE PER I DOCENTI

Formazione personale docente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

1. Far compiere alla comunità scolastica un ulteriore passo in direzione della completa digitalizzazione. 2. Allargare le competenze digitali dei docenti della scuola. 3. Fornire ad ognuno



dei docenti di un sistema di firma digitale. 4. Raggiungere i primi due obiettivi al minimo costo possibile

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● ELETTROLIZIAMOCI

Attività di formazione dedicata a studenti, docenti, famiglie e territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza



Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

1. Maggiore sensibilizzazione degli alunni alle tematiche ambientali e sociali. 2. Opportunità concrete di applicazione delle conoscenze tecniche apprese. 3. Diffusione di modi di insegnare diversi (internship or visiting activity). 5. Creazione di future possibilità di avvio di aziende (spin off) dalla collaborazione di docenti e alunni della scuola 6. Sviluppo delle soft skill 7. Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● REFURBY

Attività di sensibilizzazione degli alunni alle tematiche ambientali e sociali attraverso opportunità concrete di applicazione delle conoscenze tecniche apprese. Progetto dedicato a studenti, famiglie e territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

1. Maggiore sensibilizzazione degli alunni alle tematiche ambientali e sociali per l'applicazione delle conoscenze tecniche apprese. 2. Sviluppo delle soft skill 3. sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza



| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Magna Aula generica |

● IL MONDO DELL'OPEN SOURCE

Attività di formazione rivolta a docenti, famiglie e territorio che mira a: 1. Far conoscere i software open source, la cui filosofia è inclusiva per natura. 2. Allargare le competenze digitali della comunità scolastica ed in particolare dei docenti della scuola. 3. Aprire la strada a software la cui adozione può portare notevole risparmio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi



1. adozione di software open source. 2. Miglioramento delle competenze digitali della comunità scolastica ed in particolare dei docenti della scuola.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule | Magna |

● "OCCHIO ALLA CULTURA" STORIA, ARTE, CREATIVITA', INFORMAZIONE

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE DI CULTURA GENERALE DEDICATA AGLI STUDENTI E PROGETTATA PER PRENDERE COSCIENZA DELLE PROBLEMATICHE SOCIALI DEL PRESENTE , TENENDO CONTO DELL'EVOLUZIONE DELLE CIVILTÀ NEL TEMPO, DELLO SPESSORE STORICO, ARTISTICO E CULTURALE CHE LE SCELTE DELLE COMUNITÀ UMANE CI HANNO TRAMANDATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

PRESA DI COSCIENZA DA PARTE DEGLI STUDENTI DELLE PROBLEMATICHE SOCIALI DEL PRESENTE , TENENDO CONTO DELL'EVOLUZIONE DELLE CIVILTÀ NEL TEMPO, DELLO SPESSORE STORICO, ARTISTICO E CULTURALE TRAMANDATI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● ALLA SCOPERTA DI VITELIU'

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DI APPROFONDIMENTO DELLA STORIA PREROMANA DEDICATA A CLASSI DEL BIENNIO. INCONTRO CON L'AUTORE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

Risultati attesi

SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI ED ESPERTO ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● SISTEMA IMMUNITARIO E VACCINAZIONI: CONOSCERE PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE

INCONTRI CON ESPERTI PER APPROFONDIRE LE CONOSCENZE DEL SISTEMA IMMUNITARIO PER SVILUPPARE NEI GIOVANI LA CONSAPEVOLEZZA DI UNA SCELTA INFORMATA RISPETTO ALLE VACCINAZIONI, RIVOLTI A STUDENTI DELLE CLASSI: 2G - 3CH - 4CH - 4SAS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza**Priorità**

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze di ed. civica e delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● EDUCAZIONE ALLA SALUTE PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE

INCONTRI CON LA CROCE ROSSA PER LA SIMULAZIONE DEGLI EFFETTI DELL'ALCOL SULLE SEMPLICI ATTIVITA' QUOTIDIANE, DEDICATI AGLI STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di ed. civica e delle competenze chiave di cittadinanza

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

● NUTRIZIONISTI PER UN GIORNO

INCONTRO CON ESPERTO PER EDUCARE A CORRETTI STILI DI VITA E SCELTE CONSAPEVOLI PER LA PROPRIA SALUTE E PER LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE DEDICATO AGLI STUDENTI DELLE CLASSI TERZE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze interdisciplinari di ed. civica e delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● "SANPA"

GIORNATA PRESSO LA COMUNITA' DI SAN PATRIGNANO. AMPLIARE LE CONOSCENZE UTILI AL PENSIERO CRITICO E ALLA PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE, SOPRATTUTTO QUELLE LEGATE ALLE DROGHE MA ANCHE AL GIOCO E ALL'ALCOL DEDICATA AGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUARTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università



Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI ED ESPERTO ESTERNO

● PROGETTO NEVE

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo



Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO SVILUPPO DEI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UN CORRETTO STILE DI VITA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALL'EDUCAZIONE FISICA E ALLO SPORT

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PARCO AVVENTURA MAIELLA 2022/23

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE RISERVAE AGLI STUDENTI DEL BIENNIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport Potenziamento delle soft skill

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● SPORT, EDUCAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE

L'ATTIVITA' SPORTIVA CHE MIRA A EDUCARE AL RISPETTO DELLE REGOLE FONDAMENTALI DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|
|--------------------|----------|

● Progetto #NELLA RETE# ADS N.11 "FRENTANO".

Laboratori psico-educativi di prevenzione primaria e secondaria sui rischi che coinvolgono gli adolescenti, condotti da esperti del settore, rivolti agli studenti delle classi prime, ai genitori e ai docenti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo



Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

Sviluppo delle soft skill, delle competenze trasversali di ed. civica e delle competenze chiave di cittadinanza

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule | Magna |

● SALUTE E AMBIENTE- Progetto di insegnamento alternativo alla Religione cattolica

Attività didattiche e formative scelte dagli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

Coinvolgimento degli studenti verso argomenti di educazione civico-sociale inerenti all'insegnamento di ed. civica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CORSO PER LA CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE

Attività formativa extracurricolare progettata per coloro che intendano acquisire la certificazione in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università



Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule | Aula generica |

● LOTTA AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Definizione e divulgazione della "politica antibullismo" della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

Tra i risultati attesi si annoverano: 1. la predisposizione di un "piano della vigilanza"; 2. la predisposizione ed aggiornamento annuale di un documento di "valutazione dei rischi di bullismo"; 3. la definizione periodica di un "piano antibullismo"; 4. la comunicazione all'utenza e a tutte le altre parti interessate delle azioni adottate per garantire la prevenzione ed il contrasto del bullismo; 5. la definizione di un "sistema sanzionatorio antibullismo"; 6. la definizione di una "procedura per l'individuazione e la gestione delle criticità relative al bullismo"; 7. la nomina di una "Commissione Antibullismo" rappresentativa di tutte le parti interessate; 8. l'adozione e periodico aggiornamento di un "piano di formazione antibullismo"; 9. lo svolgimento periodico di "audit antibullismo" programmati (Verifiche Ispettive Interne) e a sorpresa (Mystery Audit).



| Destinatari | Altro |
|-----------------------|--|
| Risorse professionali | DOCENTI INTERNI, FAMIGLIE, ALUNNI ED ESPERTO ESTERNO |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule | Aula generica |

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. La scuola attiva il progetto di istruzione domiciliare (ID) quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). La scuola può venirne a conoscenza dalla famiglia dell'alunno malato o dalla scuola in ospedale in cui è o è stato ricoverato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

Attraverso la predisposizione del Piano personalizzato di Apprendimento (PPA) condiviso con la famiglia e lo studenti, la scuola intende garantire la personalizzazione dell'apprendimento e il diritto allo studio dell'alunno individuando i saperi essenziali, metodologie, tempi, struttura e tipologie delle verifiche, numero di prove e griglie di valutazione degli apprendimenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

domicilio della studentessa o dello studente o, se necessario, istruzione a distanza

● ERASMUS +

Progetti di mobilità degli studenti e del personale scolastico (KA1 e KA2)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche Sviluppo delle soft skill Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | DOCENTI ED ESPERTO ESTERNO |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Laboratori |
| Biblioteche | Classica |
| | Informatizzata |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SALUTE, SPORT E BENESSERE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppo delle soft skill e implementazione di comportamenti responsabili e autonomi improntati alla collaborazione e alla co-costruzione di ambienti sani

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In questa sezione sono inclusi tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa



dell'Istituto dedicati allo sport ("SANPA", PROGETTO NEVE, PARCO AVVENTURA MAIELLA 2022/23, SPORT EDUCAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE, alla salute e al benessere psicofisico (NUTRIZIONISTI PER UN GIORNO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE, SISTEMA IMMUNITARIO E VACCINAZIONI: CONOSCERE PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE, PROGETTO NELLA RETE ADS 11 FRENTANO), nonché le attività inerenti al curriculum di ed. civica (5 UdA dedicate all'approfondimento dei goal dell'Agenda 2030) e al PCTO (CORSO SULLA SICUREZZA).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- CONTRIBUTO VOLONTARIO DELLE FAMIGLIE

● IL MONDO: UNA RISORSA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

A "Il mondo: una risorsa" afferiscono i progetti dell'Istituto ideati per:

- sviluppare le soft skill
- sensibilizzare alle tematiche ambientali e sociali.
- fornire opportunità concrete di applicazione delle conoscenze tecniche apprese
- implementare comportamenti responsabili e autonomi improntati alla collaborazione e alla co-costruzione di ambienti sani

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

In questa sezione sono inclusi tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto dedicati allo sviluppo delle competenze digitali e alla corretta applicazione delle conoscenze tecnico-scientifiche (es. TECNICAMENTE, ELETTROLIZIAMOCI, REFURBY, IL MONDO DELL'OPEN SOURCE, IL MONDO DELL'OPEN SOURCE PER GENITORI), nonché le attività inerenti al curriculum di ed. civica (UdA dedicate ai tre pilastri dell'insegnamento di ed. civica) e al PCTO.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- CONTRIBUTO VOLONTARIO DELLE FAMIGLIE



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:
studente@davincidegiorgio.it
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha adottato la piattaforma G Suite for Education, ora diventata Google Workspace for Education, messa a disposizione da Google. Attraverso la piattaforma ad ogni studente, fin dal primo giorno del primo anno nella scuola, viene assegnato un account di posta elettronica, attraverso il quale lo stesso entra a far parte dell'ecosistema digitale della scuola, impara a gestire la propria identità digitale ed a cooperare attraverso piattaforme di condivisione di contenuti.

Oltre ad uno strumento tecnico molto potente, l'account, che accomuna tutti gli attori della scuola, contribuisce a creare lo spirito di appartenenza.

Titolo attività:
docente@davincidegiorgio.it
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha adottato la piattaforma G Suite for Education, ora diventata Google Workspace for Education, messa a disposizione da Google. Attraverso la piattaforma ad ogni docente, viene assegnato un account di posta elettronica, attraverso il quale può comunicare per gli scopi riferibili alle attività lavorative con tutti gli attori presenti nella scuola (altri docenti, alunni, personale della scuola e dirigenza).

I docenti hanno inoltre la possibilità di pubblicare i propri lavori,



Ambito 1. Strumenti

Attività

su una piattaforma accessibile dalla rete, contribuendo alla diffusione delle buone pratiche e dei materiali didattici.

Titolo attività:

segreteria@davincidegiorgio.it

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha adottato la piattaforma G Suite for Education, ora diventata Google Workspace for Education, messa a disposizione da Google. Attraverso la piattaforma ad ogni Assistente Tecnico/amministrativo viene assegnato un account di posta elettronica, attraverso il quale può comunicare per gli scopi riferibili alle attività lavorative con tutti gli attori presenti nella scuola (docenti, alunni, personale della scuola e dirigenza).

La piattaforma consente di fluidificare notevolmente i flussi di lavoro (work flows), contribuendo in maniera sostanziale al processo di dematerializzazione delle PA in atto.

Titolo attività: Banda larga e Fibra
(TTH)
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola dispone di sufficienti connessioni a banda larga verso Internet, diversificate in tipologie (ottiche, radio) che garantiscono un banda in download di almeno 4 Gbit/s.

Le linee sono sfruttate tutte appieno per mezzo di un sistema di load balancing.

I docenti tecnici presenti a scuola (Animatore e Team digitale e l'amministratore di Rete) sono stati attenti a seguire le evoluzioni tecnologiche disponibili sul territorio, e hanno intercettato



Ambito 1. Strumenti

Attività

tempestivamente gli interventi previsti dal Piano Nazionale Banda Ultralarga del Ministero per lo Sviluppo Economico (MISE), come indicato nella azione #1 del PNSD.

Titolo attività: Cablaggio e connettività interna
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è cablata con diverse reti, che negli anni hanno permesso di raggiungere tutti gli spazi. Nella scuola la connettività è anche garantita da un sistema di access point, controllati centralmente da un NOC (Network Operation and Control).

L'infrastruttura è stata oggetto di sostanziosi miglioramenti, finanziati da fondi PON e fondi erogati dal governo nel periodo pandemico. Si stima una connettività pari al 98% della superficie dei due plessi che, oltre ad avere ognuna un paio di accessi ad internet, sono anche collegate mediante un ponte radio.

Titolo attività: Ambienti di apprendimento digitalizzati
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In tutti i laboratori e le aule della scuola è presente almeno un sistema di videoproiezione, LIM e/o monitor touch con forte prevalenza di questi ultimi da poco acquistati.

La scuola è impegnata nella realizzazione di spazi innovativi di apprendimento sfruttando i fondi del Piano Scuola 4.0, in particolare le Azioni 1 e Azioni 2 - Next Generation Classroom e Next Generation Lab



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:
BYOD@davincidegiorgio.it
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha da subito compreso l'opportunità di aprirsi all'uso dei dispositivi personali a scuola.

In tale ottica favorisce l'utilizzo del dispositivo personale, almeno tra i docenti ed il personale, garantendo l'accesso alla rete wireless della scuola. Il docenti della scuola hanno la possibilità di sfruttare i propri devices, per migliorare la propria attività didattica, compilare il registro elettronico ed avere sempre a portata di mano la propria casella di posta elettronica @davincidegiorgio.it.

L'Animatore Digitale, i membri del Team per l'Innovazione Digitale, l'amministratore di rete ed i tecnici addetti alla gestione della rete d'istituto, garantiscono un continuo supporto, sia tecnico che formativo, ai docenti ed al personale.

La scuola è raggiunta da una connettività a banda ancora più larga (vedi l'attività del presente PTOF dal titolo Banda larga e Fibra (TTH)) e può garantire l'accesso alla rete con il dispositivo personale anche agli studenti.

Titolo attività: Laboratori innovativi digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un corposo finanziamento derivante da fonti comunitarie



Ambito 1. Strumenti

Attività

attraverso il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), L.107/15, è stato destinato alla realizzazione di un laboratorio territoriale creato sulla base di istanze provenienti dalle realtà professionali e d'impresa ed avente la finalità di favorire uno scambio proficuo e sistematico di esperienze e know-how dalla scuola al territorio e viceversa.

La scuola ha dotato l'Istituto Professionale di attrezzature tecnologicamente avanzate e spazi adeguati così da consentire a studenti e studentesse di sperimentare modalità di lavoro in linea con le più avanzate tendenze d'impresa.

La scuola si è candidata, risultando ai primi posti nella valutazione dei progetti presentati, al bando

Laboratori didattici innovativi, Asse II (FESR), Avviso 37944 del 12 dicembre 2017. Gli acquisti hanno permesso di dotare la scuola:

- di un nuovo laboratorio per lo studio della chimica, con il progetto F.U.R.T.H.E.R.,
- di un nuovo laboratorio per lo studio dei sistemi di produzione dell'industria 4.0, con il progetto Pronti per la IV risoluzione industriale,
- di un nuovo laboratorio linguistico, basato su 24 tablet, da utilizzare in mobilità nella classi in cui si opera, più uno spazio fisico in cui lavorare nello studio delle lingue, con il progetto Multimed@Mente,
- di un FabLab, in cui saranno presenti una stampante 3D ed una postazione di rilievo 3D, più una serie di kit per lo studio dei sistemi robotici, con il progetto Il FabLab di Leonard

La scuola è impegnata nella realizzazione di spazi innovativi di apprendimento sfruttando i fondi del Piano Scuola 4.0, in particolare le Azioni 1 e Azioni 2 - Next Generation Classroom e Next Generation Lab.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:

OpenData@davincidegiorgio.it
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola pubblica sul proprio sito web, ed in particolare nelle sezioni [Amministrazione Trasparente](#) ed [Albo Pretorio](#) gli atti di natura pubblica che per legge devono essere pubblicati.

I docenti sono incentivati a pubblicare i propri lavori, grazie alla piattaforma Google Workspace for Education, secondo quanto detto nella attività docente@davincidegiorgio.it.

La scuola è impegnata nell'ammodernamento del sito web e nell'aggiornamento dei software di gestione con le linee di finanziamento del PNRR 1.4.1 e 1.2. Tali attività potrebbero contribuire ad aprire la scuola rendendo i dati pubblici.

Nel momento in cui dalla amministrazione centrale arriveranno gli strumenti e le risorse per rendere pubblici i dati a disposizione della scuola, i tecnici della scuola (Docenti, Animatore Digitale, membri del Team per l'Innovazione Digitale ed Amministratore della rete) sapranno cogliere l'opportunità, offrendo un ulteriore servizio alla comunità, costruendo sicuramente un sistema per offrire dati aperti ed accessibili (Open Data).

Titolo attività:

iisdavincidegiorgio.edu.it: il sito
istituzionale del DA VINCI-DE GIORGIO
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Approvate da PA digitale 2026 le due candidature presentate dall'Istituto "Da Vinci - De Giorgio" per richiedere le risorse e avviare il processo di transizione digitale. Grazie ai fondi del PNRR, dedicati alla transizione digitale, in breve tempo la scuola potrà dotarsi del nuovo sito web istituzionale:



Ambito 1. Strumenti

Attività

iisdavincidegiorgio.edu.it e concludere la migrazione dei servizi di segreteria in cloud.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CodeWeek... All the Year
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola negli anni passati ha partecipato con grande entusiasmo alle CodeWeek. Per la sua natura di Istituto Tecnico e Professionale, ha nel DNA l'insegnamento della programmazione a tutti i livelli.

Nelle materie curriculari di indirizzo praticamente in tutte le specializzazioni ed articolazioni presenti, si insegnano almeno i rudimenti della programmazione. Negli indirizzi specifici (Informatica e Telecomunicazioni ed Elettronica ed Elettrotecnica) la programmazione appare come uno dei nuclei tematici fondanti le discipline stesse.

Da quest'anno, inoltre, la scuola promuove lo studio della programmazione, cercando di aprire i laboratori informatici della scuola, almeno per un pomeriggio a settimana, invitando gli studenti della scuola a partecipare ad incontri formativi sui temi della programmazione (shell Linux, CMS Joomla ed altro), con relatori interni alla scuola ed esterni alla scuola, sempre guidati da un insegnante della scuola stessa.

Gli incontri sono rivolti agli alunni di tutte le classi, con un



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

approccio verticale, con i ragazzi delle ultime classi che guidano i ragazzi delle prime classi.

Titolo attività:

Entrepreneurship@davincidegiorgio.it

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è inserita in un contesto produttivo altamente competitivo, con un tessuto industriale radicato nel settore automotive.

Si sente forte l'esigenza di promuovere percorsi che sviluppino le capacità auto imprenditoriali.

Per tale motivo la scuola offre a tutti gli studenti del secondo biennio ed ultimo anno, il modulo Entrepreneurship (della durata di venti ore, con una certificazione finale al superamento di una prova CBT) sulla piattaforma online CISCO Netacad, adottata dalla scuola per lo sviluppo di competenze ICT nell'era della Rete.

La scuola si pone l'obiettivo di ampliare tali attività, stimolando la partecipazione degli studenti a concorsi per idee, come nel progetto TecnicaMente, a cui la scuola partecipa ormai da diversi anni.

Titolo attività:

OpenEducationalResource@davincidegiorgio.it

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti hanno la possibilità di pubblicare i propri lavori,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

su una piattaforma accessibile dalla rete (Attraverso l'applicazione Google Sites, vedi l'attività docente@davincidegiorgio.it), contribuendo alla diffusione delle buone pratiche e dei materiali didattici multimediali (e non) realizzati.

Attraverso i progetti inseriti nel PTOF, ed in particolare il progetto Classi Virtuali, gli insegnanti sono guidati dall'Animatore Digitale e dai membri del team per l'innovazione digitale alla adozione di risorse educative "open" sul web.

Titolo attività: Biblioteca scolastica innovativa
CONTENUTI DIGITALI

· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'IIS Da Vinci De Giorgio, a seguito dell'ammissione al finanziamento, si è attivata per la costruzione di uno spazio accogliente e funzionale, con arredi, dispositivi elettronici e soluzioni digitali, al fine di definire uno spazio 3.0, centro di servizi alla conoscenza e all'apprendimento.

Il finanziamento ha consentito l'acquisto di alcuni tablet e di una Smart TV, che può essere utilizzato anche solo come schermo, e di una stampante. Sono stati inoltre acquisiti tutti i dispositivi necessari al cablaggio della rete.

Sono state acquistate postazioni mobili, strumento



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

ottimale per la gestione degli ambienti scolastici 2.0 e 3.0; si tratta di sedute che grazie alle 6 ruote, al tavolo, al vano portaoggetti e ai braccioli portazaino sono l'ideale per effettuare rapidi spostamenti all'interno dell'aula. Queste, insieme alle altre nuove sedie ergonomiche permetteranno di modulare l'aula in modo flessibile e funzionale in virtù delle esigenze didattiche, sia per la predisposizione di seminari, workshops ed altri eventi formativi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale in
Azione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale (AD) della scuola, insieme con i membri del Team per l'innovazione, sta concentrando gli sforzi in tutti e tre gli ambiti, indicati nella azione #28 del PNSD:

1. nella formazione interna, che avviene su richiesta dei colleghi che sono accompagnati nella scoperta di nuovi strumenti didattici innovativi digitali, attraverso un continuo supporto ai docenti con cui giornalmente trova momenti di confronto, anche a distanza;
2. nel coinvolgimento della comunità scolastica, con gli attori del territorio, in particolare con l'associazione RATI (Rete Abruzzese per il Talento e l'Innovazione), con la quale si condivide la forte esigenza di innovazione da introdurre nel modo di fare scuola, nell'era rivoluzionaria che stiamo vivendo, del "sempre connessi";
3. nella creazione di soluzioni innovative, con le quali ci si pone



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

l'obiettivo di creare una comunità spontanea di studenti che volontariamente accettano di partecipare ad incontri formativi pomeridiani sulle tematiche legate al mondo del coding con temi di base (per es. introduzione ai sistemi CMS), ma anche molto avanzati (per es. sviluppo di template e/o plugin per CMS). Anche in questo campo l'AD sta costruendo una serie di legami con le realtà produttive del territorio.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"DA VINCI" - CHPS01101R

IST. PROF. P. DE GIORGIO - IIS DA VINCI - CHRC011019

L.DA VINCI - IIS DA VINCI DE G LANCIANO - CHTF01101V

Criteri di valutazione comuni

TRASPARENZA E TEMPESTIVITA' DELLA VALUTAZIONE.

La valutazione "concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze " ("Esami di Stato", MIUR)

Pertanto, in riferimento anche a quanto stabilito dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (art.1 comma3 D.P.R.249/88 e succ. mod.) e dal Regolamento sulla valutazione (art.1, D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 e succ. mod.) la valutazione, trasparente e tempestiva, permette allo studente di individuare le proprie carenze e attivare momenti di recupero, in accordo con il docente che, perseguendo costantemente il successo formativo di ogni studente, si preoccupa di comunicare l'esito delle prove scritte in un tempo congruo dalla loro effettuazione e l'esito della prove orali in tempo reale. "La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti" come specificate nei paragrafi successivi .

"I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del DPR 394/1999, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

PROVE D'INGRESSO

All'inizio di ogni anno scolastico, gli alunni delle classi prime e terze, sostengono prove di ingresso, organizzate dai dipartimenti, tramite le quali i docenti verificano le conoscenze pregresse. Esse non costituiscono elementi di valutazione, ma sono uno strumento diagnostico utile a pianificare l'azione



didattica e modulare la programmazione in base ai risultati ottenuti al fine di garantire il raggiungimento dei traguardi mediante la personalizzazione degli apprendimenti.

PROVE INVALSI

Le prove INVALSI vengono effettuate come previsto dalla vigente normativa e per effetto delle circolari ministeriali diramate ogni anno. Le prove sono obbligatorie e la rilevazione degli apprendimenti, eseguita tramite le procedure INVALSI, è parte integrante dell'attività ordinaria d'Istituto "Da Vinci - De Giorgio". Durante ogni anno scolastico, pertanto, nelle discipline oggetto di valutazione esterna (Italiano, Matematica e Inglese) vengono effettuate prove a classi parallele organizzate dai dipartimenti, utilizzate anche ai fini di una valutazione formativa degli apprendimenti.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai sensi della normativa vigente, le verifiche intermedie, periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal presente Piano dell'Offerta Formativa. Esse permettono al docente di monitorare l'azione didattica, di riorientarla o di provvedere ad azioni di recupero, al fine di promuovere il successo scolastico di ogni studente. I docenti possono proporre agli studenti diverse modalità di prove, come concordato nei dipartimenti: test oggettivi a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di completamento, compiti di realtà, prove scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, prove pratiche, orali e documentali, ecc. a seconda delle discipline e dei traguardi di competenza. Le verifiche possono prevedere modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale.

Nelle prove orali, gli alunni vengono valutati in base ai parametri declinati nella griglia di valutazione orale (di seguito allegata) su relazioni orali, conversazioni guidate, colloqui e contributi significativi che testimoniano il raggiungimento delle competenze attese.

TIPOLOGIA DI VALUTAZIONI

Per tutte le classi negli scrutini intermedi e finali la valutazione dei risultati raggiunti viene formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, espresso tenuto conto anche delle nuove disposizioni dovute all'emergenza epidemiologica e alla conseguente adozione della didattica a distanza, della didattica digitale integrata e della didattica mista.

TEMPI DELLE PROVE DI VERIFICHE IN ITINERE E FINALI

Ai fini della valutazione complessiva intermedia e finale, gli studenti sostengono prove scritte e prove orali per ogni periodo dell'anno, rispettivamente trimestre e pentamestre, in numero congruo rispetto al monte ore delle discipline. L'alunno assente ad una prova scritta, a discrezione dell'insegnante, se necessario, può recuperarla con un'altra avente le stesse caratteristiche e grado



di difficoltà. E' possibile anche proporre una prova orale individualizzata ed equipollente, volta all'accertamento delle stesse conoscenze e abilità richieste nello scritto. Le date delle prove di verifica scritta vengono comunicate agli alunni tempestivamente. Se l'alunno risulta assente alla prima ora di lezione, durante la quale è prevista una prova di verifica scritta o orale, lo stesso può essere chiamato dall'insegnante per recuperare la prova anche nel giorno stesso e durante un'ora di lezione di altra disciplina, previo accordo con il docente in orario. L'alunno assente nella giornata in cui è prevista una verifica può essere chiamato a recuperare la prova senza preavviso.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE VARIE DISCIPLINE.

In sede di scrutinio finale, la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe è il risultato della valutazione scaturita da un congruo numero di prove effettuate nel secondo periodo (pentamestre), delle valutazioni espresse in sede di scrutinio del primo periodo (trimestre), delle valutazioni intermedie del secondo periodo, dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati, nonché dei progressi realizzati nel corso dell'anno, secondo un principio di valutazione formativa e non meramente sommativa. In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze - promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale - osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento. (APPROVATO dal CD del 04.06.2020)

Per l'attribuzione del voto si fa riferimento alla "Scheda di valutazione", allegata di seguito, nella quale vengono definiti e descritti i livelli di apprendimento in termini di conoscenze e abilità e, per ciascun livello, il giudizio e il voto decimale corrispondenti, oltre a ulteriori indicazioni per l'attribuzione del voto decimale a ciascun studente.

La corrispondenza specificata tra voti e livelli costituisce elemento fondamentale di riferimento per l'attribuzione del voto. Il voto attribuito terrà comunque conto, oltre che dei livelli acquisiti nelle conoscenze e abilità e della loro eventuale interpolazione, anche dei seguenti aspetti inerenti ai seguenti criteri di valutazione indicati nel PTOF:

1. disponibilità ad apprendere
2. impegno e partecipazione alle attività proposte sincrone e asincrone, anche a distanza.
3. disponibilità a lavorare in gruppo e a collaborare con docenti e compagni
4. autonomia (ovvero grado di autonomia nello svolgere i progetti assegnati e/o capacità di cogliere e introdurre aspetti interdisciplinari)
5. responsabilità personale e sociale (rispetto delle consegne, supporto ai compagni)
6. progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento



a quelle trasversali

7. processo di autovalutazione

Fermo restando quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, in materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede. La valutazione delle prove scritte, orali e pratiche avviene in base a griglie predisposte dai docenti.

Per i criteri di ammissione alla classe successiva e/o esami di stato si fa riferimento a quanto indicato nelle schede successive.

Si allegano i criteri generali per gli scrutini intermedi e finali e del comportamento.

Allegato:

CRITERI_GENERALI_DI_VALUTAZIONE_PER_GLI_SCRUTINI_INTERMEDI_E_FINALI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo valutativo

a) Nessuna progettazione specifica può essere slegata dal PTOF.

L' Educazione Civica è funzionale ad una cittadinanza consapevole e al vivere insieme in comunità.

b) Gli studenti potranno inserire nel portfolio studente le attività svolte, attestanti le competenze maturate.

Le valutazioni dei docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Potranno inoltre partecipare individualmente o come classe ad altri percorsi di Educazione alla Cittadinanza Attiva (PCTO, Volontariato) proposti dall' Istituto.

Tali attività verranno certificate dal docente referente come crediti formativi ed inseriti nel portfolio dello studente.

L'Istituto, in queste ipotesi, valorizza le scelte autonome dello studente nell'ambito dell'apprendimento non formale.

c) La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di Classe.

d) I docenti coinvolti nel percorso di educazione civica utilizzeranno per le singole valutazioni le



griglie (per competenze) rese note agli studenti prima delle Unità di apprendimento e caricate nelle classi virtuali dedicate all'insegnamento trasversale di educazione civica.

e) Il voto finale riguarda la crescita civica dello studente e non solo le sue conoscenze teoriche o lo studio degli argomenti affrontati.

La valutazione sarà collegiale e terrà conto della proposta del coordinatore/tutor di educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto

ne costituiscono i riferimenti essenziali" (MIUR).

La valutazione del comportamento è espressa dai Consigli di classe, su proposta del Coordinatore, tenuto conto sia del comportamento sociale che del comportamento di lavoro di ogni studente. Allo scopo di fornire un riferimento omogeneo ai diversi Consigli di classe, per l'attribuzione del voto sul comportamento, relativamente ai livelli di sufficienza o superiori, si adotta una tabella di riferimento allegata alla sezione "Criteri di valutazione comune", aggiornata all'introduzione dell'insegnamento trasversale di ed. civica (L.92/2019)

Fermo restando quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, in materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede.

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.

(Si vedano gli artt. 4 e 7 del già citato DPR 22 giugno 2009, n. 122 e succ. mod.)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA



Vengono ammessi alla classe successiva gli studenti che avranno conseguito una valutazione almeno sufficiente (voto 6) in tutte le discipline e una votazione sul comportamento non inferiore a sei decimi secondo i criteri previsti nel documento allegato alla sezione "Criteri comuni".

Non vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentino in più discipline valutazioni insufficienti e per i quali non ricorrano le condizioni per la "sospensione del giudizio finale" ovvero per i quali il Consiglio di classe delibera una valutazione negativa circa la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Per gli studenti di tutte le classi ai fini della valutazione finale di ciascun studente, ai sensi dell'art. 14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122 e succ. mod., è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, in caso contrario l'alunno viene escluso dallo scrutinio finale e non è ammesso all'Esame di Stato. E' quindi importante che ciascun alunno e le rispettive famiglie siano consapevoli della necessità di frequentare le lezioni in modo regolare e che è consentito solo un numero limitato di assenze nel corso dell'intero anno scolastico. Numero massimo di ore di assenze consentite nell'intero anno scolastico è pari al 25% dell'orario annuale obbligatorio, così come specificato nella sezione "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva" del presente Piano a cui si rimanda.

Per l'AMMISSIONE agli Esami di Stato dei candidati interni si fa riferimento alla normativa vigente (Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62; DM 53, del 03.03.2021), solo per le parti non abrogate della Legge 425/1997 e del DPR 122/2009 e a quanto riportato dalle Indicazioni MIUR in merito.

Ai sensi dell'O.M. 53 del 03 marzo 2021 sono ammessi all'esame di Stato "gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato"

ABBREVIAZIONE PER MERITO



Ai sensi dell'art.13, comma 4, del D. Lgs 62/2017, sono ammessi a domanda (OM 53, del 03.03.2021, art.3 comma 1, lett.b)direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che:

- "hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento;
- hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado;
- hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti" (Indicazioni Esami di Stato", MIUR).

REQUISITI DI AMMISSIONE CANDIDATI ESTERNI

Ai sensi dell'art. 14 del D. Lds 62/2017, sono ammessi all'esame di Stato, i candidati esterni in possesso dei seguenti requisiti:

- a) compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrazione dell'adempimento all'obbligo di istruzione;
- b) possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;
- d) cessazione della frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'Istituto valorizza le esperienze qualificate da cui derivano competenze coerenti con l'indirizzo di studio, esperienze che possono essere acquisite anche al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona (attività culturali, artistiche, creative, formazione professionale, volontariato, sport,solidarietà...).

La documentazione relativa all'esperienza deve essere rilasciata da enti, associazioni e istituzioni (non da privati cittadini) e deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza.

Si ricorda che:

- le certificazioni di esperienze maturate all'estero devono essere legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare italiana;
- le certificazioni relative alle competenze linguistiche devono recare l'indicazione del livello, mentre



Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza.

E' ammessa l'autocertificazione nei casi di attività svolte presso pubbliche amministrazioni.

Le principali esperienze che vengono prese in considerazione sono le seguenti:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- certificazione ECDL o altre certificazioni rilasciate da enti accreditati; frequenza positiva di corsi di formazione professionale;
- partecipazione, in qualità di attore o con altri ruoli significativi, a rappresentazioni teatrali;
- certificazione di frequenza a corsi musicali qualificati e/o Conservatorio;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purchè vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie.

Il credito viene attribuito dai Consigli di Classe i quali, nella loro autonomia, fissano i criteri di valutazione delle esperienze documentate, tenendo conto della loro qualità e della loro coerenza con gli obiettivi educativi e formativi del corso di studi.

La valorizzazione delle esperienze viene effettuata al momento dell'attribuzione del credito scolastico ma, comunque, non può modificare la fascia del credito, prevista dalla norma, in cui si colloca la media dei voti riportata.

Gli studenti lavoratori possono far valere le attività lavorative come credito formativo, purché siano debitamente documentate e comunque sempre in base alla valutazione del Consiglio di Classe.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte viene attribuito in base alla normativa vigente.

Si rinvia all'Allegato Criteri generali di valutazione per gli scrutini intermedi e finali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza nel gruppo dei pari attività per favorire l'inclusione degli studenti con difficoltà cercando di perseguire per quanto possibile la loro inclusione. I consigli di classe entro i primi due mesi di scuola, redigono i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni BES. Negli incontri degli insegnanti di sostegno si pongono molte attenzioni alle metodologie da utilizzare per una didattica inclusiva e contemporaneamente si opera sempre per un'opportuna sensibilizzazione dei docenti curricolari affinché cooperando, si crei la giusta sinergia. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato nel corso dell'anno all'interno delle riunioni dei consigli di classe. Quasi tutti gli anni si realizzano attività sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità,, soprattutto per la variegata popolazione scolastica di cui la scuola è costituita.

Punti di debolezza

I Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati vengono realizzati all'interno dei consigli di classe. L'acquisizione del giusto senso di responsabilità da parte di tutti i docenti nei confronti degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali è un obiettivo fondamentale che la scuola persegue con tenacia, anche se talvolta il docente di sostegno e il coordinatore di classe si trovano ad operare con un contributo limitato da parte dei docenti curricolari.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La popolazione scolastica sia del Professionale che del Tecnico, con le dovute e positive eccezioni, presenta una variegata forma di desuetudine allo studio e un diffuso senso di apprendimento per



azioni concrete più che per astrazioni teoriche. Grazie alle molte discipline che si svolgono direttamente nei laboratori, la scuola, con le opportune scelte metodologiche, supporta in modo adeguato anche gli alunni con difficoltà nell'apprendimento. Nei confronti dei bisogni educativi degli studenti, ogni consiglio di classe agisce secondo quanto previsto nei PDP, attraverso l'uso di opportuni strumenti compensativi e migliorativi accorgimenti didattici nelle verifiche scritte ed orali. Annualmente vengono effettuati screening anche in virtù degli esiti di fine anno scolastico, contattando le famiglie di alunni che hanno riportato diverse sospensioni di giudizio o che sono stati respinti. I progetti della scuola (tra cui lo Sportello Help e le attività dedicate al recupero e alla personalizzazione degli apprendimenti) hanno lo scopo di arginare l'insuccesso scolastico e il fenomeno della dispersione per accompagnare gli studenti al raggiungimento dei traguardi.

Punti di debolezza

La complessità dell'organizzazione scolastica a volte contrasta con le esigenze di flessibilità delle didattiche individualizzate e personalizzate dell'inclusione. Le forme strutturate di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sono da implementare, così come i corsi di potenziamento per la valorizzazione del merito.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi didattico-educativi programmati ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap (Legge 104/92). Nella stesura del PEI si tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento (DL 66/2017), si identificano gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità del lavoro di rete. E' aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Si definisce entro il mese di novembre e si verifica nel corso dell'anno con la presenza ed il coinvolgimento di tutti gli attori del percorso, dai docenti del CdC ai genitori alla studentessa o studente per il quale viene predisposto il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La redazione del PEI degli alunni con disabilità è elaborato e approvato dai docenti del consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o delle persone che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe, con l'alunno con disabilità e con il supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare. Ai sensi della normativa vigente, per in principio di autodeterminazione, possono partecipare al GLO anche gli studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è determinante nella realizzazione del progetto inclusivo, non solo per le informazioni che può offrire, ma per le azioni che può mettere in campo. L'Istituto si propone di consolidare e potenziare le relazioni e il dialogo con le famiglie secondo i principi della correttezza e del rispetto reciproco. In quanto corresponsabile dell'azione educativa, le famiglie sono invitate a partecipare agli incontri individuali con i docenti e alla condivisione e sottoscrizione del PEI/PDP e agli incontri con l'Unità di valutazione multidisciplinare.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella programmazione delle attività didattiche e per la valutazione degli alunni con disabilità si tiene conto di quanto previsto nel PEI, che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico. Pertanto la valutazione considererà: la situazione generale di partenza; le osservazioni sistematiche sull'alunno; la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza; il conseguimento o meno degli obiettivi e delle finalità previste dalla programmazione individualizzata. Le prove, ove possibile, saranno ad incremento progressivo di difficoltà. La valutazione dell'alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe nella sua interezza.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti dell'istituto di provenienza forniscono agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno con diversa abilità. La scuola attiva diverse iniziative di raccordo, con al centro la continuità verticale ed il confronto tra i docenti dei diversi gradi, nella formazione delle classi, nel passaggio delle informazioni e/o nelle misure di attenzione educative necessarie per ogni studente seguendo e predisponendo per anche un adeguato percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Approfondimento

Si allega alla presente sezione il Piano per l'Inclusione approvato dal Collegio Docenti a.s. 2022-23

Allegato:

PI.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega alla presente sezione il Regolamento della DDI.

Allegati:

Regolamento DDI Collegio Docenti del 02 settembre 2020.pdf



Aspetti generali

Per garantire il buon funzionamento dell'Istituzione scolastica, principio cardine dell'organizzazione dell'Istituto "Da Vinci- De Giorgio", si considera essenziale la collaborazione del personale scolastico, dai docenti al personale ATA, indispensabili questi ultimi sia per la corretta gestione delle pratiche amministrative, sia per la vigilanza degli alunni, sia per la cura del decoro di ambienti e arredi. Pertanto, gli obiettivi formativi prioritari del presente Piano saranno raggiunti attraverso la sinergia tra risorse umane, finanziarie e strumentali e la fattiva collaborazione con il territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Gestione attività didattiche e disciplinari, orario e sostituzione colleghi, organico, progetti | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo staff, costituito dai collaboratori del DS, dalle figure strumentali, e dalla referente per l'inclusione, si occupa delle attività collegate alle relative funzioni di ciascuno, in un'ottica di condivisione e compartecipazione, al fine di garantire apporti sinergici in una dimensione unitaria e sistemica della gestione. | 8 |
| Funzione strumentale | FS1 Gestione e attuazione Ptof, Autovalutazione d'Istituto. FS 2 A e B Supporto al lavoro dei docenti. FS3 Orientamento in entrata e comunicazione. FS 4A PCTO Tecnico e orientamento in uscita FS 4B PCTO Professionale e orientamento in uscita - gestione qualifiche. | 6 |
| Capodipartimento | Gestiscono le attività di programmazione didattica, si fanno garante degli impegni presi dal dipartimento stesso e sono riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente, prendono parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno | 8 |



| | | |
|----------------------------------|--|----|
| | dell'istituto, presiedono le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente. | |
| Responsabile di plesso | A garanzia del corretto funzionamento dei plessi Da Vinci e De Giorgio, per i quali hanno delega per la gestione e organizzazione. | 4 |
| Responsabile di laboratorio | Per ciascun laboratorio dell'istituto è stato incaricato un docente responsabile. | 25 |
| Animatore digitale | il docente ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD | 1 |
| Referente per l'Inclusione | Coordina tutte le attività di inclusione. Coordina le attività per il sostegno e i gruppi h della scuola. | 1 |
| Tutor alternanza Scuola - Lavoro | Elaborano, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assistono e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; gestiscono le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno monitorano le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente promuovono l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto Informano gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei | 25 |



| | | |
|--|--|----|
| | docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe. | |
| Responsabile centro sportivo | Promuove e coordina le attività sportive scolastiche. | 1 |
| Amministratore rete LAN | Amministra la struttura, l'organizzazione e le prestazioni della rete LAN d'Istituto | 1 |
| Referente Orario Scolastico | Elaborazione dell'orario scolastico e individuazione di tutti gli aspetti organizzativi ad esso collegati (classi, docenti, locali, assistenti tecnici, ...) | 2 |
| Gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica DM170 24/6/22 | Supporto alla progettazione al coordinamento delle attività connesse alla prevenzione delle dispersione scolastica: FS1 - Responsabile Ufficio Tecnico – Referente Inclusione – n. 2 Docenti. Ne fanno parte | 5 |
| Gruppo di lavoro Piano scuola 4.0 | Supporto alla progettazione degli interventi relativi al Piano Scuola 4.0 . Costituito dalle F.S. - Collaboratori del DS- Responsabile Ufficio Tecnico – Referente Inclusione – n. 1 Docente. | 10 |
| REFERENTE PER IL BULLISMO E CYBERBULLISMO | LLLLLL | 1 |
| REFERENTE PER L'ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI | | 1 |
| REFERENTE PER VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE | | 1 |



| | | |
|--------------------------------------|-------|----|
| REFERENTE CORSI DI RECUPERO | | 1 |
| COMMISSIONE PASSAGGI DA IeFP a IP | | 10 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

| | | |
|--|--|---|
| A020 - FISICA | Supporto alla Progettualità - Potenziamento e recupero. Sportello Help. Sostituzioni. | 3 |
| A026 - MATEMATICA | Esonero per Responsabile di Plesso - Supporto alla Progettualità - Potenziamento e recupero. Sportello Help- Sostituzioni. | 5 |
| A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI | Supporto alla Progettualità - Potenziamento e recupero - Sostituzioni. | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | Supporto alla Progettualità - Potenziamento e recupero - Sostituzioni. | 4 |
| A054 - STORIA DELL'ARTE | Supporto alla Progettualità - Sostituzioni. | 1 |
| AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) | Supporto alla Progettualità - Potenziamento e recupero - Sportello Help - Sostituzioni. | 5 |
| B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE | Esonero per collaborazione con DS. - Supporto alla Progettualità - Potenziamento e recupero - Sostituzioni. | 3 |



| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

| | | |
|--|---|---|
| B019 - LABORATORI DI SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA | Supporto alla Progettualità - Sostituzioni. | 1 |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO) | Supporto alla Progettualità - Sostituzioni. | 1 |
|--|---|---|



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; cura l'istruttoria delle attività contrattuali. Al momento tali funzioni vengono espletate dall'incaricata del Dirigente Scolastico.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico. Attribuzione numero del



protocollo. Archiviazione documenti.

Ufficio acquisti

Cura i rapporti con i fornitori e gli acquisti dei materiali per i laboratori e per l'attività didattica.

Ufficio per la didattica

Ufficio Front Office, documentazione relativa ai vari adempimenti degli alunni, custodia documenti dei consigli di classe. Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità. Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di amministrazione del personale docente e Ata. Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute.

Ufficio contabilità

Controllo documentazione attività progetti con relativa retribuzione personale docente e Ata. Gestione archivi contabilità e con emissione mandati di pagamento.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online <http://www.sg26714.scuolanext.info/>

Pagelle on line <http://www.sg26714.scuolanext.info/>

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter <https://t.me/iisdavincidegiorgio>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisdavincidegiorgio.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Accordo di rete per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete apre alla scuola e al territorio opportunità per le politiche di orientamento, di rafforzamento delle competenze tecnico - scientifiche per favorire l'occupabilità. La scuola si impegna a fornire locali e a garantire aperture pomeridiane alle altre istituzioni educative del territorio.



Denominazione della rete: ITS Sistema Meccanica - Innovative Automotive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Socio Fondatore

Denominazione della rete: Rete d'ambito per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Polo Tecnico Professionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Polo Tecnico Professionale ha l'obiettivo generale di implementare percorsi di istruzione, formazione e apprendimento in contesti applicativi destinati a favorire l'incontro tra "il sapere" e il "saper fare" e offrire ai giovani e alle loro famiglie la possibilità di orientarsi, motivarsi nel complesso scenario della formazione/istruzione efficace all'inserimento socio-lavorativo, con la collaborazione dei soggetti del territorio e delle imprese.



La rete permette di creare sinergie tra la filiera formativa e quella produttiva, organizzando percorsi strettamente correlati ai fabbisogni del mondo del lavoro.

Denominazione della rete: Poli di biblioteche scolastiche per la promozione del libro e della lettura

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Rete per bando poli di biblioteche scolastiche per la promozione
del libro e della lettura

Approfondimento:

Adesione alla rete per la costituzione di scuola polo di biblioteche scolastiche di riferimento a livello interprovinciale e regionale. La scuola capo-fila è l'IIS De Titta - Fermi di Lanciano (CH).



Denominazione della rete: Rete d'Ambito Sociale Frentana

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
|---------------------------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL |
|--------------------|---|

| | |
|---|------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |
|---|------------------------|

Denominazione della rete: Orientamento attivo nella transizione scuola- università

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
|---------------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Università |
|--------------------|--|



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione

Approfondimento:

Accordo con l'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara per la realizzazione di corsi di orientamento alle facoltà universitarie (dm 934/2022).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuove metodologie didattiche

Formazione su innovazione metodologico-didattica e tecnologie digitali, al fine di migliorare l'inclusione e di ridurre la dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Promozione dell'utilizzo di risorse digitali nella didattica per la costruzione di spazi e ambienti di apprendimento innovativi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti digitali e soluzioni didattiche innovative per i Nuovi Istituti Professionali

Formazione sui Nuovi Professionali (D.Lgs 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92; DM 23 agosto 2018, n. 766; D.M. 12 giugno 2020 n. 33; Nota DGOSVI 23988 del 19 settembre 2022) Attività dedicata alla didattica individualizzata e personalizzata e alla co-progettazione delle UdA del Curricolo dell'Istituto Professionale attraverso: • l'apprendimento collaborativo e cooperativo: la



didattica per competenze • la didattica e tecnologia per una lezione efficace • le dinamiche durante la lezione in ottica pedagogica • la diagnosi della fase di apprendimento all'interno di una lezione innovativa

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento | |
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Ridurre il numero degli abbandoni |
| | <ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti |
| Destinatari | Docenti interessati |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |
| | <ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Formazione nelle discipline di indirizzo

Attività di formazione nelle discipline di indirizzo

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento | |
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Ridurre il numero degli abbandoni |
| | |



- Risultati a distanza
 - Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientamento e PCTO

Percorsi formativi rivolti all'orientamento e la progettazione dei PCTO

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Ridurre il numero degli abbandoni
- Risultati a distanza
 - Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Un servizio scolastico di qualità non può prescindere da un'attenta e scrupolosa analisi dei bisogni formativi del personale docente il cui aggiornamento è costantemente perseguito, sia in rete che individualmente, da parte di ogni insegnante dell'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" tenendo conto delle priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), ribadite nel Piano di Miglioramento d'Istituto (PdM), condivise nel Collegio dei docenti (CD) e fissate nel seguente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

L'aggiornamento professionale, in quanto elemento di qualità dell'OF dell'Istituto "Da Vinci - De Giorgio", fornisce ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica.

L'analisi dei bisogni formativi si realizza attraverso il confronto all'interno dei dipartimenti, la somministrazione di questionari per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti. e la collaborazione con la Scuola Polo.

In linea con il Piano Nazionale di Formazione, le attività, articolate in UNITA' FORMATIVE, sono programmate e attuate su base triennale. E' garantita almeno un'unità formativa per ogni anno scolastico, diversamente modulabile nel triennio.



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento professionale DSGA

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

| | |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Aggiornamento professionale PERSONALE AMMINISTRATIVO

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Aggiornamento professionbale COLLABORATORI



SCOLASTICI

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Aggiornamento professionale ASSISTENTI TECNICI

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza |
|---|--|

| | |
|-------------|-------------------|
| Destinatari | Personale tecnico |
|-------------|-------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Approfondimento

Accoglienza, disponibilità all'ascolto, collaborazione, cortesia e professionalità sono alcuni dei



principi che caratterizzano l'attività svolta dai collaboratori scolastici, dal personale tecnico e amministrativo (personale ATA) dell'Istituto "Da Vinci - De Giorgio" di Lanciano.

Le novità normative di questi ultimi anni relative in particolare al passaggio al sistema informatizzato digitale, al nuovo codice degli appalti e al D. lgs. 66/2017 hanno fatto emergere la necessità di provvedere a una formazione adeguata e specifica di tutto il personale, ognuno secondo la propria specificità. Pertanto, in riferimento alle priorità fissate nel seguente Piano e in attuazione dell'art. 58, lett. e della legge 107/2015 (formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione), per il triennio le attività di formazione previste sono quelle indicate nel presente Piano.

- 1) Come previsto dalla normativa vigente, la scuola ha redatto e pubblicato sul sito un manuale per la gestione documentale e per la procedura da seguire nel rispetto della privacy.