

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" -- Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.it
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-4.25.56 * Fax 0872-70.29.34
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-71.34.34 * Fax 0872-71.27.59

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA

ARTICOLAZIONE ELETTRONICA

A.S. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, art. 17, comma 1

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

O.M. del 09 marzo 2023, n. 45, art. 10

Il/La coordinatore/trice

Prof./ssa DI MARSILIO GIUSEPPINA

INDICE

1. Presentazione Indirizzo

Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP)	Pag. 4
Quadro orario generale	Pag. 6

2. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di Classe	Pag. 7
Docenti Commissione Esame	Pag. 8
Profilo della classe	Pag. 8

3. Obiettivi del Consiglio di classe

Obiettivi educativo-comportamentali	Pag. 11
Obiettivi cognitivo-disciplinari	Pag. 11

4. Indicazioni Generali Attività Didattica

Metodologie e strategie didattiche	Pag. 12
Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso Formativo	Pag. 12

5. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri e strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 13
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 16

6. Percorsi didattici

Percorsi didattici disciplinari (v. Allegati I. a e I.b)	Pag.
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica riferito aa.ss. 2020/21 e 2021/22 e 2022/23 (L. 20 agosto 2019, n.92 e LLGG)	Pag. 18
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	Pag. 21
Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 23
Attività di recupero e potenziamento	Pag. 24

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1.a Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi svolti e Sussidi didattici utilizzati)

1. Italiano	Pag.
2. Storia	Pag.
3. Scienze motorie e sportive	Pag.
4. Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (articolazione Elettronica)	Pag.
5. Religione cattolica	Pag.
6. Elettrotecnica ed Elettronica (art. Elettronica)	Pag.
7. Sistemi automatici	Pag.
8. Inglese	Pag.
9. Matematica	Pag.

2. Prove effettuate in preparazione dell'esame di Stato, del PCTO (OM 09 marzo 2023, n.45, art.10, comma 2)

1. PRIMA PROVA	Pag.
1. SECONDA PROVA	Pag.
2. SIMULAZIONE COLLOQUIO	Pag.

3. Griglie di valutazione PROVE SCRITTE e COLLOQUIO

Griglie di valutazione Prima prova (art. 21 OM e quadri di riferimento redazione e svolgimento prima prova di cui al D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	Pag.
Griglie di valutazione Seconda prova (art. 21 OM e quadri di riferimento per la redazione, lo svolgimento e le griglie di valutazione di cui al d.m. n. 769 del 2018)	Pag.
Griglia di valutazione del Colloquio (art. 22 OM, All. A)	Pag.

4. Documentazione relativa ai candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (D. lgs 62/2027 art. 20).

I. Presentazione

I.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP)

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO¹

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- **individuare** le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le **conseguenti** modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- **riconoscere** le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

¹ Cfr. DPR 88/2010 Allegato A

La padronanza tecnica è una parte fondamentale degli esiti di apprendimento. L'acquisizione dei fondamenti concettuali e delle tecniche di base dell'elettrotecnica, dell'elettronica, dell'automazione delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio.

La progettazione, lo studio dei processi produttivi e il loro inquadramento nel sistema aziendale sono presenti in tutti e tre gli ultimi anni, ma specialmente nel quinto vengono condotte in modo sistematico su problemi e situazioni complesse.

L'attenzione per i problemi sociali e organizzativi accompagna costantemente l'acquisizione della padronanza tecnica. In particolare sono studiati, anche con riferimento alle normative, i problemi della sicurezza sia ambientale sia lavorativa.

Tre articolazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione, sono dedicate ad approfondire le conoscenze e le pratiche di progettazione, realizzazione e gestione rispettivamente di sistemi e circuiti elettronici, impianti elettrici civili e industriali, sistemi di controllo.

I.2 Quadro orario generale

ISTITUTI TECNICI (D.P.R. 15/03/2010, N.88)			
PER TUTTI GLI INDIRIZZI			
Classi	Monte ore annuo complessivo obbligatorio come da ordinamento	Calcolo	Numero minimo ore di presenza a scuola richiesto per la validità dell'anno scolastico, salvo deroga
Tutte	1056	$\times 1056 = 792$	792 (756 con deroga)

2. Presentazione della Classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	RUOLO	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DI MARSILIO GIUSEPPINA	COORDINATORE DI CLASSE COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA	ITALIANO E STORIA	X	X	X
CANIGLIA MONIA	DOCENTE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
CALABRESE MARCO	TUTOR PCTO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (articolazione Elettronica)			X
ZULLI IVAN	DOCENTE	RELIGIONE CATTOLICA			X
SABATINI MASSIMO	DOCENTE	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (articolazione Elettronica)			X
DI SANTE FEDERICO	DOCENTE	SISTEMI AUTOMATICI	X	X	X
ROTELLINI FABIOLA	DOCENTE	INGLESE			X
SALZANO ANGELA	DOCENTE SEGRETARIO	MATEMATICA	X	X	X
DI CENCIO NINO	DOCENTE	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (articolazione Elettronica) ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (articolazione Elettronica)	X	X	X
MORETTI DOMENICO	DOCENTE	SISTEMI AUTOMATICI			X

COMMISSARI INTERNI		
DOCENTE		DISCIPLINA
SALZANO	ANGELA	MATEMATICA
SABATINI	MASSIMO	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (articolazione Elettronica)
DI SANTE	FEDERICO	SISTEMI AUTOMATICI

2.2 Profilo della classe

(Sezione dedicata alla composizione e storia della classe. È possibile inserire in questa sezione la partecipazione da parte degli studenti alle prove Invalsi, di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) del Dlgs 62/2017 e lo svolgimento delle attività di PCTO, sebbene quest'anno, diversamente da quanto previsto dall'art. 13, comma 2, lettere c) del Dlgs 62/2017, non sia requisito d'accesso).

La classe è costituita da 19 studenti, provenienti in parte da Lanciano e in parte dai comuni limitrofi. Non vi è nessun ripetente.

La formazione curriculare della classe è stata regolare, sebbene accompagnata in qualche caso da ammissione alla classe successiva dopo gli esami integrativi.

La classe, nel complesso, si può definire buona, infatti sono presenti alcune eccellenze e la maggior parte degli alunni si è impegnata con interesse, ottenendo buoni risultati; poi vi è una parte, non particolarmente numerosa, in cui si sono riscontrate carenze, anche gravi, soprattutto nelle discipline tecnico-scientifiche, dovute sia a scarso impegno nel lavoro domestico, sia alla poca attenzione e concentrazione.

Durante le lezioni, quasi tutti hanno seguito, prendendo gli appunti e si sono mostrati sufficientemente motivati verso le varie proposte didattiche. Naturalmente gli alunni hanno risentito ancora dei due anni caratterizzati dalla pandemia, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, quando i casi di covid erano ancora molto frequenti. Dopo questa prima fase, ancora di una certa instabilità, la classe ha dimostrato nel complesso, maggiore interesse e partecipazione. Le lezioni in laboratorio hanno permesso di apprendere meglio i concetti teorici e gli alunni si sono appassionati maggiormente alle discipline di indirizzo.

In questo ultimo anno sono cambiati alcuni docenti, rispetto all'anno precedente: l'insegnante di Inglese, di Elettronica, T.P.S.E.E e Religione, mentre gli altri docenti sono gli stessi dal terzo anno.

Nei due anni precedenti la classe non ha svolto nessuna attività in presenza presso aziende per il PCTO, ma ha seguito soltanto attività on line; quest'anno gli alunni hanno potuto confrontarsi attivamente con la realtà

lavorativa, basata sull'attribuzione di responsabilità ed esperienze sul campo e interagire con altre figure fuori dalla scuola. Gli alunni sono stati accolti dalle Aziende convenzionate con l'Istituto per una settimana (40 ore).

La scuola ha organizzato una serie di incontri di Orientamento attivo nella transizione scuola-università UDA ORIENTATTIVA- PNRR DM 934/2022 in collaborazione con l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti per un totale di 15 ore. Gli alunni sono stati impegnati nelle seguenti attività presso il nostro Istituto:

- Conoscenza del contesto della formazione universitaria (2 ore)
- Competenze riflessive e soft skills (3 ore)
- Corsi di orientamento specifico (4 ore)
- Visita al Campus Università di Chieti per l'autovalutazione e verifica delle proprie conoscenze (6 ore).

Inoltre, la classe ha partecipato alla Fiera Progress presso l'area Fiera di Lanciano per un totale di 5 ore e al corso sulla Sicurezza sul lavoro organizzato dalla scuola per un totale di 4 ore.

La classe non ha partecipato al viaggio di Istruzione a Monaco per il mancato raggiungimento del numero minimo di alunni indicato dal Regolamento di Istituto. Alcuni studenti hanno partecipato al Progetto Neve (5 giorni e 4 notti) presso Passo Lanciano, organizzato dai docenti di Scienze motorie dell'Istituto.

Un piccolo gruppo di alunni, ha collaborato al progetto TecnicaMente, che ha permesso loro di avvicinarsi alla realtà produttiva del territorio.

Nell'ambito delle attività finalizzate all'ampliamento dell'Offerta Formativa, la 5 A Elettronica ha partecipato e collaborato attivamente alle seguenti iniziative:

- Olimpiadi della matematica (alcuni alunni)
- Il quotidiano in classe – abbonamenti digitali (tutto il gruppo classe)
- 25 novembre "Giornata internazionale contro il femminicidio", seminario formativo nella sala polivalente "Mariano De Cecco" con il Centro antiviolenza Dafne di Lanciano, il commissario di Polizia, l'assessore alla cultura del Comune di Lanciano. La classe ha realizzato un power point dal titolo: "Il femminicidio nella storia".
- 27 gennaio Giornata della Memoria, Genocidio e Dittature, seminario formativo. Realizzazione del power point: "Giornata della memoria. L'Abruzzo non dimentica" (campi di concentramento in Abruzzo- Chieti- Lanciano – Casoli – Lama dei Peligni- Atesa). Lettura di brani tratti da "La memoria rende liberi", "Ho scelto la vita", "Scolpitelo nel vostro cuore" di Liliana Segre e visione di video.
- 10 febbraio Giornata del Ricordo: le Foibe. Seminario formativo con il Prof. Gianni Orecchioni e il Prof. Giulio Lucchetta dell'Università "d. Annunzio" di Chieti. Realizzazione power point.
- 3 maggio Giornata "Giustizia e legalità, lotta alla mafia", incontro dibattito con il giornalista e scrittore Paolo De Chiara e il coordinatore del "Movimento Agende Rosse" Massimiliano Travaglini. Realizzazione power point.

La classe, quindi, ha dimostrato nel corso del triennio, una certa sensibilità per le problematiche sociali, soprattutto in concomitanza di seminari, attività di orientamento universitario e di lavoro, in materia di educazione civica, nella discussione di situazioni problematiche che implicano analisi e valutazione delle soluzioni.

Gli obiettivi trasversali programmati dal Consiglio di classe sono stati principalmente lo sviluppo della personalità, del senso civico, la preparazione culturale e professionale degli studenti, costantemente sostenuti da opportune strategie didattiche ed educative.

Gli alunni hanno mostrato sempre un comportamento corretto e maturo sia nei confronti dei pari sia nei confronti dei docenti; naturalmente vi è qualche alunno un po' più esuberante, anche se non si è ravvisata mai mancanza di rispetto. Pertanto nel gruppo classe si è sempre registrato una certa serenità tra gli studenti: sono stati molto uniti e si sono aiutati reciprocamente.

La frequenza degli alunni è stata buona, non ci sono stati casi di ritardi e uscite anticipate frequenti e, in questo triennio, non sono state registrate note disciplinari.

Nella classe sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per tutti gli studenti il Consiglio di classe ha provveduto a redigere il Piano Didattico Personalizzato (PDP) secondo quanto stabilito dalla Legge 170/2010, utilizzando le misure dispensative e compensative adeguate allo studente.

Nel corrente anno scolastico sono state affrontate tre Uda di Ed. Civica, così come stabilito nel curriculum di istituto che hanno riguardato i tre macroargomenti: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

La prima UdA ha riguardato la Cittadinanza digitale: IL MIO NOME E' SPID.

La seconda UdA si è occupata dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile: LIBERA L'ENERGIA.

La terza UdA si è occupata della Costituzione Italiana: UNIONE EUROPEA. ORGANISMI INTERNAZIONALI.

Ogni UdA è stata di circa 10-11 ore svolte in due giornate: una per la produzione del prodotto e l'altra per l'esposizione orale di tutti i membri dei gruppi che componevano la classe. Naturalmente per ogni UdA è stato predisposto del materiale che gli alunni hanno utilizzato, insieme ad altro ricercato da loro. Nelle due giornate i docenti si sono serviti di rubriche di osservazione per valutare il lavoro degli studenti nella prima giornata e, delle griglie di valutazione per il prodotto e per l'esposizione orale, per la seconda giornata. Inoltre anche gli alunni hanno compilato una scheda di autovalutazione al termine della giornata dedicata al lavoro per la realizzazione del prodotto finale (Power point, Brochure ecc.)

LA CLASSE HA PARTECIPATO ALLE PROVE INVALSI CBT (grado 13) nelle seguenti date:

- MARTEDI' 21 MARZO: PROVA DI MATEMATICA
- MERCOLEDI' 22 MARZO: PROVA DI ITALIANO
- GIOVEDI' 23 MARZO: PROVA DI INGLESE

3. Obiettivi del Consiglio di classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. Obiettivi educativo-comportamentali *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi raggiunti)*

- Rispetto delle regole ☒ X
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni ☒ X
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni ☒ X
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico ☒ X
- Impegno nel lavoro personale ☒ X
- Attenzione durante le lezioni ☒ X
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti ☒ X
- Partecipazione al lavoro di gruppo ☒ X
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto ☒ X
- Altro (specificare) ☐

b. Obiettivi cognitivo-disciplinari *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi raggiunti e aggiungere gli obiettivi relativi alla seconda prova)*

- Analizzare, sintetizzare e reinterpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici ☒ X
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti ☒ X
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici ☒ X
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività ☒ X
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente) ☒ X
- Altro (specificare obiettivi seconda prova) ☐

4. Indicazioni Generali Attività Didattica

Metodologie e strategie didattiche
Lezione frontale X Brain storming X Problem solving/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate X Momenti di verifica formativa X Attività di manipolazione X Flipped classroom X Role-Playing X Circle time X Cooperative learning X Lavoro di gruppo X Peer tutoring X Lezione partecipata X
Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo
LIM, prevalentemente per proiezione X LIM, in modo interattivo X Tablet X Computer based X BYOD (Bring your own device) X Navigazione in internet X Libro digitale/espansioni online X Grande attenzione è stata data all'individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi e <i>feedback</i> sullo svolgimento delle attività.

5.Verifica e valutazione dell'apprendimento

➤ Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento agli elementi riportati nella tabella seguente, approvata dal Collegio dei Docenti, allegata al PTOF; e si è tenuto conto:

- disponibilità ad apprendere
- impegno e partecipazione alle attività proposte sincrone e asincrone, anche a distanza.
- disponibilità a lavorare in gruppo e a collaborare con docenti e compagni
- autonomia (ovvero grado di autonomia nello svolgere i progetti assegnati e/o capacità di cogliere e introdurre aspetti interdisciplinari)
- responsabilità personale e sociale (rispetto delle consegne, supporto ai compagni)
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali
- processo di autovalutazione

livello	conoscenza	abilità	giudizio sintetico	voto
1	Nulle o quasi nulle	Non sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Non è in grado di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze. Comunica in modo scorretto e improprio.	SCARSO	3
2	Lacunose ed imprecise	Non sa quasi mai applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Effettua analisi lacunose. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici. Comunica in modo inadeguato	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4
3	Confuse e parziali	Mostra difficoltà ad applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Comunica in modo non sempre adeguato.	MEDIOCRE	5
4	Essenziali e corrette	Sa applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi solo se assistito. Individua i principali nessi logici. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi. Comunica in modo semplice, ma adeguato.	SUFFICIENTE	6
5	Corrette e complete	Sa generalmente applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Compie analisi e sintesi corrette. Individua collegamenti.	DISCRETO	7
			BUONO	8

			Comunica in modo efficace.			
	6	Corrette, complete ed approfondite	Sa applicare le conoscenze in modo autonomo per portare a termine compiti e risolvere problemi. Compie analisi e sintesi puntuali e corrette. Stabilisce relazioni autonome. Comunica in modo efficace ed articolato.	OTTIMO	9	
				ECCELLENTE	10	

➤ Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

Le verifiche di apprendimento, di carattere prevalentemente formativo, come previsto dalla normativa vigente e dai Documenti d'Istituto, sono avvenute attraverso forme di produzione orale e scritta, in numero congruo rispetto all'orario d'insegnamento, tenuto conto delle specifiche situazioni di ciascuno studente, agendo sempre nell'ottica della personalizzazione e individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche sono state predisposte e allegate alle prove specifiche griglie di valutazione, coprogettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi dai PEI e tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative.

Forme di verifica orale non tradizionali:

Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa.

Verifiche orali per appurare conoscenze e abilità.

Esposizioni argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, delle conoscenze acquisite e collegamento fra esse anche di carattere multi/pluri e interdisciplinari.

Forme di verifica scritta:

Redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.

Soluzione di problemi e progettazione di semplici sistemi applicativi.

Soluzione di problemi ed esercizi specifici di ciascuna materia tecnico-scientifica

Produzioni di prodotti multimediali

Compiti di realtà, prove per problemi.

- Tipologie testuali Esame di Stato:

- Tipologia A. Analisi e commento di un testo letterario
- Tipologia B. Analisi e commento di un testo argomentativo
- Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

➤ **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento**

Per l'osservazione del comportamento e del processo di apprendimento il CdC si è avvalso della **scheda di valutazione del comportamento**, approvata e aggiornata dal Collegio dei Docenti per l'a.s. 2021/22.

COORDINATORE C.D.C.:..... FIRMA:.....		CLASSE:								
		COMPORTAMENT O SOCIALE			COMPORTAMENTO DI LAVORO			VOTO COMPORTAMENTO	VOTO COMPORTAMENTO DI	DAL COORDINATORE VOTO COMPORTAMENTO PROPOSTO
ALUNNI		DISPONIBILITA' E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E DOCENTI	RISPETTO DELLE REGOLE	IMPEGNO NELLA VITA SOCIALE DELLA CLASSE E/ O NELLA SCUOLA	RISPETTO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, ANCHE VIRTUALI, DEI SUSSEDI DELLA SCUOLA O ASSEGNATI IN USO E UTILIZZO DELLE	IMPEGNO NEL LAVORO DIDATTICO SIA IN	FREQUENZA (ritardi ed uscite anticipate)			
1										
2										
3										
4										
5										
6										

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA

Nella valutazione del comportamento sociale e del comportamento di lavoro si utilizzano i seguenti indicatori:

P	Positivo Ha compreso e rispetta le regole di convivenza civile enunciate nel regolamento d'Istituto, è corretto, disponibile e collaborativo verso adulti e compagni, segue con interesse proficuo e costante l'attività didattica, si impegna a costruire relazioni sociali ed interpersonali positive e produttive.	Determinazio ne del voto decimale: 3 P = 10 2 P + 1 A = 9 1 P + 2 A = 8 3 A = 7 1 N = 7
A	Adeguito Ha compreso le regole di convivenza civile enunciate nel regolamento d'Istituto, anche se i suoi comportamenti occasionalmente non sono stati del tutto rispettosi del regolamento stesso. Il comportamento di lavoro è nel complesso accettabile.	

N	<p style="text-align: center;">Negativo</p> <p>Ha riportato almeno una sospensione da parte del consiglio di classe e, nonostante i richiami e le comunicazioni alla famiglia non ha modificato il suo comportamento. Presenta ripetute note disciplinari, o segnalazioni di assenze e ritardi comunicati tempestivamente alle famiglie. Segue con scarso interesse l'attività didattica, mostrando un comportamento di lavoro carente.</p>	<p>2 N = 6 3 N = 5 (per il comportamento di lavoro) 3 N = 6 (per il comportamento sociale)</p>
---	--	--

NOTE:

- ☐ Si attribuisce il voto decimale 5 con sospensione pari o superiore a 20 gg. (5 giorni nel 1° periodo), indipendentemente dagli altri indicatori.
- ☐ In caso di sospensioni non seguite da miglioramento del comportamento si attribuisce il voto "6" indipendentemente dagli altri indicatori.
- ☐ **Il voto proposto risulta dalla media del voto per il comportamento sociale e del voto per il comportamento di lavoro (numero intero approssimato in base alle decisioni del consiglio di classe).**
- ☐ **La scheda sarà compilata preventivamente a cura del Coordinatore del C.d.C. e sarà successivamente discussa, eventualmente modificata e infine deliberata dal C.d.C. in sede di scrutinio.**

➤ **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

L'assegnazione del credito scolastico il CdC ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse, impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative, eventuali altri crediti, relativi ad attività inserite anche nel Curriculum dello Studente (quali: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato...). Pertanto, l'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti è stata effettuata in presenza di **almeno uno dei seguenti elementi**:

1. media dei voti con cifra decimale pari o superiore a 5 o coincidente con l'estremo superiore della banda;
2. particolare assiduità della frequenza scolastica;
3. partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse ed impegno;
4. positiva partecipazione ad attività integrative e complementari organizzate dalla scuola;
5. positiva partecipazione democratica alla vita della scuola (quale rappresentante di classe, componente del Consiglio di Istituto, componente del Comitato Studentesco, componente della Giunta Provinciale degli Studenti)
6. eventuali certificazioni riconosciute dall'istituzione scolastica, come previsto dal PTOF

6. Percorsi didattici multi/pluri e interdisciplinari

I. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23
-----	UdA n.1: CITTADINANZA DIGITALE <i>IO SONO SMART</i>	UdA n.1: CITTADINANZA DIGITALE <i>IL MIO NOME È SPID</i>
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Ob. 11 Città e Comunità sostenibili	UdA n.2: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Ob.9: Imprese, innovazione e infrastrutture <i>ESSERE INNOVAZIONE</i>	UdA n.2: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Ob. 7: Energia pulita e accessibile <i>LIBERA L'ENERGIA</i>
-----	UdA n.3: COSTITUZIONE ITALIANA EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' <i>IL CORAGGIO DI CHI DICE "NO"</i>	UdA n.3: COSTITUZIONE ITALIANA UNIONE EUROPEA. ORGANISMI INTERNAZIONALI <i>UNITI SI VINCE. DIVISI SI PERDE</i>

Percorsi di **EDUCAZIONE CIVICA** riassunti nella seguente tabella (O.M. art. 10, comma 2)².

EDUCAZIONE CIVICA UdA n.I: primo Trimestre
Mercoledì 7 dicembre 2022 e Lunedì 19 dicembre 2022
CITTADINANZA DIGITALE

UDA n.I TITOLO: <i>Il mio nome è SPID</i>	DISCIPLINE COINVOLTE: Tutto il CdC
	COMPETENZE TARGET: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al dibattito culturale. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (LLGG ed. Civica)
	SITUAZIONE PROBLEMA COMPITO DI REALTÀ': Fai parte di un gruppo di studenti incaricati di documentarsi sulle modalità di attuazione e sui rischi del phishing, per realizzare una brochure o un mini-prontuario che, con immagini e regole, metta in guardia gli utenti meno esperti e dia consigli per evitare di cadere vittime di queste truffe. TEMPI PREVISTI: 10/12h ore di attività in classe + studio individuale
	PRODOTTO FINALE: BROCHURE O MINI-PRONTUARIO

² Per i dettagli cfr. UdA allegate al presente Documento e prospetto curricolo d'Istituto

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: OB. 7 ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE

<p>UDA n.2</p> <p>TITOLO:</p> <p><i>Libera l'energia</i></p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE: Tutto il CdC</p>
	<p>COMPETENZE TARGET:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (da LLGG Ed. civica)
	<p>SITUAZIONE PROBLEMA COMPITO DI REALTA':</p> <p>Lavori presso un'azienda che si occupa dello sviluppo di soluzioni per il miglioramento dell'efficienza energetica delle industrie attraverso l'impiego dell'energia pulita.</p> <p>Insieme al tuo gruppo di lavoro (team) ti devi occupare della risoluzione di problematiche concernenti la riduzione di emissioni e il miglioramento dell'efficienza energetica, al fine di assicurare l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni, di un'industria della Val di Sangro, tenendo presente il PNRR.</p> <p>TEMPI PREVISTI:</p> <p>10/11 ore di attività in classe + studio individuale</p>
	<p>PRODOTTO FINALE: Presentazione powerpoint / Report corredato di immagini e grafici</p>

COSTITUZIONE ITALIANA: UNIONE EUROPEA. ORGANISMI INTERNAZIONALI

<p>UDA n.3</p> <p>TITOLO:</p> <p><i>Uniti si vince, divisi si perde</i></p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE: Tutto il CdC</p> <p>COMPETENZE TARGET:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di Cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici ai livelli territoriali e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. (LLGG ed. Civica) <p>SITUAZIONE PROBLEMA COMPITO DI REALTÀ:</p> <p>Le Nazioni Unite sono impegnate, sin dalla loro nascita, in operazioni di mantenimento della pace nel mondo, un impegno indispensabile per la soluzione di crisi complesse e di conflitti esistenti sia tra Stati sia all'interno di questi. Il 29 maggio del 1948 fu inaugurata la prima operazione di <i>peacekeeping</i>, quando il Consiglio di Sicurezza dell'ONU, con una propria risoluzione, chiese la cessazione delle ostilità in Palestina e decise che la tregua sarebbe stata monitorata da mediatori delle Nazioni Unite assistiti da un gruppo di militari, il cui compito sarebbe stato esclusivamente di osservatori.</p> <p>Sei stato chiamato con il tuo team per fare una ricerca sulle principali missioni di pace nel mondo da parte dell'ONU, soffermandoti in particolare sul ruolo che ha avuto l'Italia in tali operazioni.</p> <p>TEMPI PREVISTI:</p> <p>10/11 ore di attività in classe + studio individuale</p> <p>PRODOTTO FINALE: Power point o altro prodotto multimediale</p>
---	--

Tabelle riepilogative dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** svolti dalla classe nel triennio 2020/2023.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
CLASSE: III Anno scolastico: 2020/2021			
Ente/ Impresa	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
Corso Cisco	Introduction to the Internet of Everything (Corso online)	Discipline di indirizzo	20
Corso Cisco	Entrepreneurship (Corso online)	Discipline di indirizzo	20 ore
Corso Webinar GiGroup	GiGroup (Corsi online)	Discipline di indirizzo	6 ore

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
CLASSE: IV Anno scolastico: 2021/2022			
Ente/ Impresa	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
Corso Leroy Merlin Sportello Energia	Piattaforma educazionedigitale.it Corso on line	Discipline di indirizzo	35 ore
Corso Flowe e zeroC02 Gocce di sostenibilità	Piattaforma educazionedigitale.it Corso on line	Discipline di indirizzo	25 ore

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
CLASSE: V Anno scolastico: 2022/2023			
Ente/ Impresa	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
Corso facciamo Luce/ Ecolamp	Corso formativo Piattaforma educazionedigitale.it	Discipline di indirizzo	20 ore
Corso sulla Sicurezza sul lavoro	Corso formativo I.I.S DA VINCI DE GIORGIO	Discipline di indirizzo	4 ore
Salone dello Studente	Campus Editori	Discipline di indirizzo	5 ore
Fiera Progress	Corso formativo	Discipline di indirizzo	5 ore
Stage aziendale	Attività presso aziende	Discipline di indirizzo	40 ore
Uda Orientattiva	Corso formativo-campus Università Chieti Approfondimenti	Discipline di indirizzo	15 ore

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE nell'a. s. 2022/2023

TIPOLOGIA	LUOGO	DURATA	FINALITA'
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	PROGETTO “OCCHIO ALLA CULTURA” - 25 novembre “Giornata internazionale contro il femminicidio”, seminario formativo nella sala polivalente “Mariano De Cecco” con il Centro antiviolenza Dafne di Lanciano, il commissario di Polizia, l'assessore alla cultura del Comune di Lanciano. - 27 gennaio Giornata della Memoria, Genocidio e Dittature, seminario formativo. - 10 febbraio Giornata del Ricordo: le Foibe. Seminario formativo con il Prof. Gianni Orecchioni e il Prof. Giulio Lucchetta dell'Università “D. Annunzio” di Chieti. - 3 maggio Giornata “Giustizia e legalità, lotta alla mafia”, incontro dibattito con il giornalista e scrittore Paolo De Chiara e il coordinatore del “Movimento Agende Rosse” Massimiliano Travaglini.	8 ore totali (due ore per ogni incontro)	Offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.
	Progetto TecnicaMente		Offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.
	Corso di preparazione ai test d'ingresso per l'Università.		Offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.
	Corso extracurricolare per la Certificazione Cambridge in Lingua Inglese (30 ore)		Offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.

Orientamento	<p>La scuola ha organizzato una serie di incontri di Orientamento attivo nella transizione scuola-università UDA ORIENTATTIVA- PNRR DM 934/2022 in collaborazione con l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti per un totale di 15 ore. Gli alunni sono stati impegnati nelle seguenti attività presso il nostro Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del contesto della formazione universitaria (2 ore) - Competenze riflessive e soft skills (3 ore) - Corsi di orientamento specifico (4 ore) - Visita al Campus Università di Chieti per l'autovalutazione e verifica delle proprie conoscenze (8 ore). <p>Fiera Progress presso l'area Fiera di Lanciano.</p>		Offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.
Percorsi interdisciplinari (se effettuati)			
Viaggi d'Istruzione			

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Durante il corrente anno scolastico, dopo il primo periodo, sono state svolte attività di recupero delle carenze formative (recupero in itinere, pausa didattica). Inoltre, nel periodo tra marzo e maggio è stato attivato lo Sportello help.

Firma del Consiglio di Classe

N°	Docenti COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
1	DI MARSILIO GIUSEPPINA	ITALIANO E STORIA	Giuseppina Di Marsilio
2	SALZANO ANGELA	MATEMATICA	Angela Salzano
3	ROTELLINI FABIOLA	INGLESE	Fabiola Rotellini
4	ZULLI IVAN	RELIGIONE CATTOLICA	Ivan Zulli
5	CANIGLIA MONIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Monia Caniglia
6	CALABRESE MARCO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (articolazione Elettronica)	Marco Calabrese
7	SABATINI MASSIMO	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (articolazione Elettronica)	Massimo Sabatini
8	DI SANTE FEDERICO	SISTEMI AUTOMATICI	Federico Di Sante
9	MORETTI DOMENICO	SISTEMI AUTOMATICI	Domenico Moretti
10	DI CENCIO NINO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (articolazione Elettronica) ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (articolazione Elettronica)	Nino Di Cencio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca Iormetti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" - Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.it
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono 0872-4.25.56 *Fax 0872-70.29.34
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono 0872-71.34.34 *Fax 0872-71.27.59

A.S. 2022/2023

INDIRIZZO ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA

ARTICOLAZIONE ELETTRONICA

CLASSE V SEZ. A

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il coordinatore

Prof.ssa DI MARSILIO GIUSEPPINA

INDICE ALLEGATI

1. a Attività disciplinari (Schede disciplinari, programmi svolti e sussidi didattici utilizzati)

1. Italiano	Pag. 4
2. Storia	Pag. 8
3. Scienze motorie e sportive	Pag. 12
4. Matematica	Pag. 15
5. Inglese	Pag. 17
6. Religione cattolica	Pag. 22
7. Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (articolazione Elettronica)	Pag. 25
8. Elettrotecnica ed Elettronica (Elettronica)	Pag. 31
9. Sistemi automatici	Pag.34

2. Prove effettuate in preparazione dell'esame di Stato (OM 09 marzo 2023, n.45, art.10, comma 2)

SIMULAZIONI PRIMA PROVA (09 maggio 2023)	Pag. 37
SIMULAZIONI SECONDA PROVA (02 maggio 2023)	Pag. 46
SIMULAZIONI COLLOQUIO (24 maggio 2023)	Pag. 50

3. Griglie di valutazione PROVE SCRITTE e COLLOQUIO

Griglie di valutazione Prima prova <i>(art. 21 OM e quadri di riferimento redazione e svolgimento prima prova di cui al D.M. 1095 del 21 novembre 2019)</i>	Pag. 51
Griglie di valutazione Seconda prova <i>(art. 21 OM e quadri di riferimento per la redazione, lo svolgimento e le griglie di valutazione di cui al d. m. n. 769 del 2018)</i>	Pag. 62
Griglia di valutazione del Colloquio <i>(art. 22 OM, All. A)</i>	Pag. 64

4. Documentazione relativa ai candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (D. lgs 62/2017 art. 20)¹

Si rinvia alla documentazione depositata in segreteria didattica.

5. Altri documenti allegati

PCTO in dettaglio	Pag. 66
CURRICOLO D'ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA (UdA a.s.2021/22 e tabella riepilogativa curriculum d'Istituto)	Pag. 70
UDA DI ED. CIVICA	Pag. 75

¹ NB: Per le schede degli alunni BES si rinvia alla documentazione depositata in segreteria didattica ("Nota del Garante della protezione dei dati personali", del 21.03.2017) "[...]il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono. Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un' interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessaria fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto". (idem)

SCHEDA DISCIPLINARE- PROGRAMMA SVOLTO
ITALIANO E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: Di Marsilio Giuseppina
CLASSE V ELETTRONICA SEZ. A
A.S. 2022/2023

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
ABILITA'	<p><u>Abilità di Letteratura</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana alla fine del 1800, nel primo Novecento e nella metà del Novecento. 2. Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari. 3. Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana e di altri paesi. 4. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario. 5. Contestualizzare testi e opere letterarie in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri paesi. 6. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio fondamentale del patrimonio culturale italiano e straniero. <p><u>Abilità del Laboratorio di scrittura e metodo di studio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e produrre testi coesi e coerenti appartenenti a diverse tipologie. 2. Redigere sintesi e relazioni. 3. Rielaborare con una certa dose di autonomia modelli di scrittura ricavati da altri testi. 4. Produrre testi adeguati alle diverse situazioni comunicative. 5. Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali come appunti, scalette, mappe. 6. Ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali. 7. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.

METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Lezione interattiva • Problem solving • Lavoro di gruppo (esercitazioni, relazioni, ricerche) • Mappe mentali e mappe concettuali • Cooperative learning • Discussione guidata • Attività di laboratorio • Attività di recupero – sostegno – potenziamento • Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali • Assegnazione di compiti di tutoraggio agli alunni • Metodologie inclusive • Acquisizione del metodo di studio
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p><u>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATE</u></p> <p>Le verifiche di apprendimento saranno in numero congruo rispetto all'orario d'insegnamento e per il presente anno scolastico, data la situazione emergenziale, il numero sarà flessibile.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE</p> <p>Tipologie testuali esame di Stato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario. - Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo. - Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. - Tema personale. - Riassunto. - Trattazione sintetica degli argomenti. - Verifica strutturata e semistrutturata. - Lavori di approfondimento: ricerche e power point <p>VERIFICHE ORALI</p> <p>Colloquio per accertare la padronanza complessiva della disciplina e la capacità di orientarsi in essa.</p> <p>Interrogazioni per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza.</p> <p>Esposizione argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, delle conoscenze acquisite e collegamento fra esse.</p> <p>Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • all'impegno e all'interesse evidenziati nella partecipazione alle lezioni e alle esercitazioni pratiche di laboratorio; • all'assiduità nella frequenza; • ai progressi rispetto al livello di partenza;

	<ul style="list-style-type: none"> • allo sviluppo del senso di responsabilità; • allo sviluppo della personalità e della formazione umana dei singoli alunni.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>LIBRO// DI TESTO ADOTTATO//: Roberto Carnero – Giuseppe Iannaccone “Il tesoro della Letteratura” - Giunti editore</p> <p>ALTRE RISORSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie fornite dal docente • Saggi ed articoli tratti da riviste e quotidiani • LIM • Video (Rai Storia, Focus, siti case editrici ecc. e altro materiale in rete) • Powerpoint predisposte dal docente sui vari autori.
PROGRAMMA SVOLTO	<p><u>LA FINE DELL’OTTOCENTO: VERISMO E DECADENTISMO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturalismo francese e il Verismo italiano. - <u>Giovanni Verga</u>: le opere e i temi. - Lettura del brano “Un manifesto del Verismo verghiano” tratto dalla Prefazione a L'amante di Gramigna. - I Malavoglia. Lettura del seguente brano: “Il naufragio della Provvidenza” Lettura della novella “La roba” tratto dalle Novelle rusticane. Lettura del racconto “Rosso Malpelo” tratto da Vita dei campi. - Il Decadentismo. - <u>Giovanni Pascoli</u>: opere e grandi temi. - “La grande proletaria si è mossa” - Myricae. Lettura delle seguenti poesie: “X Agosto”. “La mia sera”. “Poemetti: lettura della poesia “Italy”. - <u>Gabriele D’Annunzio</u>: opere e grandi temi. - Alcyone. Lettura delle seguenti poesie: “La sera fiesolana”. “La pioggia nel pineto” - Le Vergini delle rocce: lettura del “Il manifesto del superuomo”. <p><u>IL PRIMO NOVECENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'epoca e le idee. - Il romanzo europeo del primo Novecento. - <u>Italo Svevo</u>: le opere e i temi. - Una vita - Senilità - La coscienza di Zeno: “La Prefazione e il Preambolo”, “Il vizio del fumo e le ultime sigarette”. - <u>Luigi Pirandello</u>: le opere e i temi. - Uno, nessuno e centomila: “Mia moglie e il mio naso

	<ul style="list-style-type: none"> - Umorismo: "Il segreto di una bizzarra vecchietta". - Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato". - Il fu Mattia Pascal: "Maledetto fu Copernico". <p><u>IL FUTURISMO E LA POESIA ITALIANA DEL NOVECENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Futurismo. - Lettura del "Manifesto del Futurismo". - <u>Giuseppe Ungaretti</u>: le opere e i grandi temi - L'Allegria: - "Veglia". - "Fratelli". - "Sono una creatura" - "San Martino del Carso" - <u>Umberto Saba</u>: le opere e i temi - Canzoniere. Lettura delle seguenti poesie: - "La capra". - "Mio padre è stato per me "l'assassino". - <u>Eugenio Montale</u>: le opere e i temi - Ossi di seppia. Lettura delle seguenti poesie: - "Meriggiare pallido e assorto" - "Spesso il male di vivere ho incontrato" <p><u>LABORATORIO DI SCRITTURA E METODO DI STUDIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti per lo studio: <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e parlare - Leggere - Prendere appunti, sottolineare, fare schemi e mappe concettuali • Il colloquio e l'esposizione orale. • Il tema personale. • Il testo espositivo. • Il testo argomentativo. • Il testo poetico. • Il testo narrativo. • Tipologie Nuovo Esame di Stato: tipologia A, B, C
--	---

SCHEDA DISCIPLINARE- PROGRAMMA SVOLTO

STORIA

DOCENTE: Di Marsilio Giuseppina

CLASSE V ELETTRONICA SEZ. A

A.S. 2022/2023

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none">1. Ricostruire i processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.2. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcuni variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.3. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.4. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.5. Leggere e interpretare gli aspetti di storia locale in relazione alla storia generale.6. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.7. Riassumere e saper individuare gli aspetti fondamentali.8. Usare e interpretare documenti iconografici.9. Inquadrare i beni ambientali, culturali e artistici nel periodo storico di riferimento.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e partecipata• Lezione interattiva• Problem solving• Lavoro di gruppo (esercitazioni, relazioni, ricerche)• Mappe mentali e mappe concettuali• Cooperative learning• Discussione guidata• Attività di laboratorio• Attività di recupero – sostegno – potenziamento• Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali

	<ul style="list-style-type: none"> • Assegnazione di compiti di tutoraggio agli alunni • Metodologie inclusive
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATE</p> <p>Le verifiche di apprendimento saranno in numero congruo rispetto all'orario d'insegnamento e per il presente anno scolastico, data la situazione emergenziale, il numero sarà flessibile.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riassunto secondo parametri di spazi e tempo, e commento a un testo dato. • Composizione che sviluppasse argomentazioni con coerenza e completezza. • Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse. • Soluzione di problemi e progettazione di semplici sistemi applicativi. • Soluzione di problemi ed esercizi specifici di ciascuna materia tecnico-scientifica • Relazioni <p>VERIFICHE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloquio per accertare la padronanza complessiva della disciplina e la capacità di orientarsi in essa. • Interrogazioni per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza. • Esposizione argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, delle conoscenze acquisite e collegamento fra esse <p>Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento ai seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impegno e interesse evidenziati nella partecipazione alle lezioni e alle esercitazioni pratiche di laboratorio; • assiduità nella frequenza; • progressi rispetto al livello di partenza; • sviluppo del senso di responsabilità; • sviluppo della personalità e della formazione umana dei singoli alunni
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I: Antonio Brancati, Trebbi Pagliarani "Comunicare storia" La Nuova Italia – Vol .3</p> <p>LABORATORIO/AULE SPECIALI CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE://.....</p> <p>ALTRE RISORSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie fornite dal docente • Saggi ed articoli tratti da riviste e quotidiani • LIM

	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisivi • Video (Rai storia, Focus, siti di case editrici e altro materiale in rete)
PROGRAMMA SVOLTO	<p><u>DALLA BELLE EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Il mondo all'inizio del Novecento:</u> Il difficile equilibrio tra potenze continentali. - <u>L'età giolittiana:</u> Economia e società in Italia tra XIX e XX secolo. La guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana. - <u>La Prima guerra mondiale:</u> Lo scoppio della guerra L'entrata in guerra dell'Italia La Conferenza di Parigi. - <u>Le rivoluzioni del 1917 in Russia:</u> La guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica. <p><u>IL MONDO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Il regime fascista in Italia:</u> Il tormentato dopoguerra dell'Italia. Il Fascismo al potere. La guerra d'Etiopia e le leggi razziali. - <u>La Germania del Terzo Reich:</u> La crisi della repubblica di Weimar. Hitler al potere in Germania. I tedeschi al tempo del nazismo. - <u>La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali:</u> Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal. Dittature e democrazie in Europa. L'Europa verso una nuova guerra. <p><u>DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA GUERRA FREDDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La Seconda guerra mondiale</u> Il dominio della Germania nell'Europa continentale. L'entrata in guerra degli Stati Uniti. La disfatta dell'Italia. La vittoria degli alleati. - <u>Guerra ai civili, guerra dei civili</u> Le persecuzioni naziste contro gli ebrei Guerra dei civili - <u>La guerra fredda:</u> Stati Uniti e Unione Sovietica padroni del mondo e nemici.

	<p>Due blocchi contrapposti. Tensioni e guerre nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Economia e società nel secondo Novecento</u> Gli anni della distensione. Il boom economico dell'occidente. - <u>L'Italia della prima repubblica</u> Il dopoguerra dell'Italia. Repubblica, Costituzione, Democrazia. Gli anni del centrismo e della ricostruzione. Il miracolo economico italiano.
--	--

SCHEDA DISCIPLINARE - PROGRAMMA SVOLTO

Scienze Motorie e Sportive

A.S. 2022/2023

DOCENTE	CANIGLIA MONIA ROSA
CLASSE	V ^A Elettronica Sez. A

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">• Ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del corpo;• Ha consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette• Ha consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria;• Ha scoperto e valorizzato attitudini, capacità e preferenze personali attraverso la conoscenza e la pratica di varie attività sportive, individuali e di squadra, sperimentate anche nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore;• Ha imparato a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.• Ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo, grazie alla conoscenza e alla consapevolezza dei benefici indotti dall'attività fisica praticata in forma regolare;• Ha acquisito maggior fiducia in sé stesso grazie ad esperienze di riuscita e di successo;• Ha maturato l'esigenza di raggiungere mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero;• Ha appreso il rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio, o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.
---------------------------------	--

ABILITA'	<ol style="list-style-type: none">1. sa sperimentare i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corpo, in ambienti inusuali e in condizioni speciali.2. sa osservare l'ambiente naturale, analizza i pericoli ad esso connessi ed agisce con cognizione e prudenza.3. sa analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e li modifica in autonomia, scegliendo strategie e metodi più idonei alle proprie caratteristiche psicofisiche.4. sa sperimentare nuove specialità sportive individuando le proprie attitudini.5. sa realizzare azioni acrobatiche a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi, trovando le strategie più adatte a superare le difficoltà richieste.6. sa affrontare nuove proposte motorie applicando personali strategie di apprendimento.7. sa sperimentare un modello di vita personale comprendente il
-----------------	--

	<p>movimento e la sana alimentazione.</p> <p>8. sa riconoscere le informazioni relative alle nozioni di pronto soccorso.</p>
METODOLOGIE:	<i>vd. Documento del 15 maggio Parte prima</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<i>vd. Documento del 15 maggio Parte prima</i>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "PIÙ CHE SPORTIVO" Autori: Pier Luigi Del Nista, June Parker, Andrea Tasselli - Ed. G. D'Anna</p> <p>ALTRE RISORSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appunti forniti dal docente • Google Classroom • Grandi e piccoli attrezzi • Test motori e tabelle • Tabelle, segnapunti, cronometro, etc. • Ambienti sportivi (Palestra, campo di calcio a 5)

PROGRAMMA SVOLTO	<p><i>“CORPO UMANO E ATTIVITA’ MOTORIA”</i></p> <p>IL CORPO UMANO IN CONDIZIONI SPECIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La pressione atmosferica in alta quota – La pressione atmosferica in immersione – Gli effetti della pressione sull’orecchio <p><i>“CAPACITA’ MOTORIE”</i></p> <p>L’APPRENDIMENTO E IL CONTROLLO MOTORIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La definizione la classificazione del movimento – Il movimento umano – Le informazioni sensoriali – Il sistema percettivo – Il sistema elaborativo – Il sistema effettore – Il sistema di controllo <p><i>“SPORT E REGOLE”</i></p> <p>IL CIRCUITO TABATA</p> <p>LA GINNASTICA ARTISTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capovolta avanti - Capovolta avanti con tuffo - La funicella <p>I GRANDI ATTTTREZZI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La spalliera svedese - La scala orizzontale - La pertica <p>L’ACROSPORT</p> <p>LA PALLAVOLO</p> <p>IL BASKET</p> <p>CALCIO A 5</p> <p>BADMINTON</p> <p>IL TENNISTAVOLO</p> <p><i>“SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE”</i></p> <p>L’ALIMENTAZIONE SPORTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’alimentazione pre-gara – Il rifornimento in gara – Dopo la gara – Gli integratori: energetici, idrosalini, proteici e a base di aminoacidi, nutrizionali, vitaminici. <p>PRIMO SOCCORSO: INTERVENTI NELLE EMERGENZE E NELLE URGENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Come agisce il soccorritore – Valutazione dello Stato di coscienza o incoscienza – Le emergenze: arresto cardiaco, RCP e soffocamento – Gli effetti della RCP – Le urgenze mediche: lipotimia – Le urgenze ambientali: ustioni, colpo di calore, ipotermia ed assideramento.
------------------	--

SCHEDA DISCIPLINARE- PROGRAMMA SVOLTO**MATEMATICA****CLASSE V ELETTRONICA SEZ. A****A.S. 2022/2023****DOCENTE: SALZANO ANGELA**

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni• utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Saper calcolare la derivata di una funzione• Stabilire un legame tra continuità e derivabilità• Applicare i principali teoremi del calcolo differenziale• Acquisire altre regole per il calcolo di limiti in forma indeterminata• Saper tracciare il grafico di una funzione nota la sua equazione• Saper operare integrazioni immediate• Saper applicare i metodi di integrazione indefinita di una funzione• Individuare il legame esistente tra primitiva e integrale definito di una funzione• Saper calcolare misure di aree.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e partecipata• Problem solving• Cooperative learning• Discussione guidata• Attività di recupero – potenziamento• Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali• Assegnazione di compiti di tutoraggio agli alunni
CRITERI DI VALUTAZIONE:	vd. Documento del 15 maggio Parte prima
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sasso-Zoli Colori della Matematica VOL.4-5 Petrini DeA Scuola RISORSE: WEB, Google Classroom per la pubblicazione di materiali e di spiegazioni realizzate con l'utilizzo di Jamboard.
PROGRAMMA SVOLTO	Derivata di una funzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e significato geometrico di derivata di una funzione • Derivate di funzioni elementari • Regole di derivazione. • Derivata di una funzione composta. • Derivata della funzione inversa. • Derivate di ordine superiore. • Punti di non derivabilità. <p>Teoremi sulle funzioni derivabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorema di Rolle e sua interpretazione geometrica. • Teorema di Lagrange e sua interpretazione geometrica. Conseguenze del teorema di Lagrange. • Teorema di Cauchy • Teorema di De L'Hopital • Applicazioni delle derivate: equazione della tangente e della normale ad una curva in un punto. <p>Studio di funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinazione di: dominio, simmetrie, segno della funzione, intersezioni con gli assi cartesiani, asintoti, intervalli di monotonia, massimi e minimi, concavità, punti di flesso. • Studio di funzioni razionali intere e frazionarie, logaritmiche, irrazionali ed esponenziali. <p>Integrali indefiniti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di primitiva e definizione di integrale indefinito. Proprietà dell'integrale indefinito. • Integrazione per scomposizione, sostituzione e per parti. • Integrazioni di funzioni razionali fratte. <p>Integrali definiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il problema delle aree e definizione dell'integrale definito. • Proprietà dell'integrale definito. • Funzione integrale. • Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale. • Significato geometrico dell'integrale definito. • Calcolo di semplici aree di superfici piane. • (alla data del 15 maggio l'area tematica relativa agli integrali definiti deve essere completata).
--	--

SCHEDA DISCIPLINARE - PROGRAMMA SVOLTO

INGLESE – 5 A Elettronica

Schede informative sulle singole discipline

Docente: Rotellini Fabiola

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">• Saper integrare i diversi codici nella comunicazione: il rapporto tra linguaggi verbali, paraverbali (ritmo, intonazione, etc.) e non verbali (gesti e mimica per l'orale; numerici e iconici per lo scritto), in testi e contesti via via più complessi e legati alle discipline d'indirizzo• Conoscere le caratteristiche della lingua in relazione ai diversi mezzi: parlato, scritto, forme multimediali;• Individuare le varietà della lingua nella dimensione sociale (registro), geografica e cronologica (dinamicità della lingua)• Riconoscere gli aspetti pragmatici: ruoli sociali, scopi espliciti e impliciti dei parlanti ed effetti del messaggio sui destinatari; strategie comunicative; rapporto tra funzioni comunicative e forme linguistiche;• Testualità: coerenza e meccanismi di coesione, modalità di organizzazione dei diversi tipi e generi testuali;• Lessico e semantica: meccanismi di
----------------------	--

	<p>generazione delle parole, funzione degli affissi, etc.;</p> <p>nozione di campo semantico; denotazione e connotazione; la semantica del verbo (modalità, tempo, aspetto, etc.);</p> <p>• Morfologia e sintassi: sistemi morfologici (flessioni verbali, nominali ecc.) e strutture sintattiche (costituenti della frase, ordine delle parole, etc.).</p>
--	---

ABILITA'	<p>Comprendere i punti chiave di argomenti complessi, comprese le discussioni tecniche e specialistiche;</p> <p>- Interagire con un certo grado di scioltezza su argomenti sia astratti sia concreti;</p> <p>- Produrre testi chiari e dettagliati (orali e scritti) con esposizione ampia e sicura.</p>
METODOLOGIE:	<p>Metodologia ricettiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lezione partecipata o dialogica • lezione multimodale <p>Metodologia operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio dei casi • Simulazione simbolica • Role playing <p>Metodologia collaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento cooperativo (learning together)

	<ul style="list-style-type: none"> • Mutuo insegnamento (peer tutoring) • Discussione (brainstorming, debate)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Interrogazioni e verifiche scritte, risoluzione di esercizi, composition, listening, reading, reading comprehension, textual analysis. Attraverso di esse si accerta</p> <p>negli allievi: il livello delle conoscenze teoriche e la capacità di argomentare adeguatamente i temi proposti, la capacità di strutturare testi coerenti e adeguati. La valutazione finale, espressa con voto unico, tiene conto degli obiettivi didattici ed educativi. Gli alunni vengono pertanto valutati sotto il profilo dell'apprendimento, della disciplina, dell'impegno, della partecipazione attiva alle lezioni, della progressiva evoluzione qualitativa ottenuta.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>AA.VV., Oxford Grammar 360°, Oxford, OUP, 2019</p> <p>Ferruta L., Rooney M., Knipe S., Going Global, Milano, Mondadori, 2018</p> <p>Roggi G., Picking J., Let's get Electronical, Milano, Trevisini, 2012</p> <p>Articoli e altro materiale indicati dal docente; fotocopie, video, CD audio.</p>

PROGRAMMA SVOLTO

1. Culture

History Notes on Britain:

- First Invaders and Settlers;
- Tudor Times;
- The Industrial Revolution;
- The Victorian Age;

History Notes on a New World:

- Great Changes;
- First World War;
- The Russian Revolution;
- The 1929 Crisis;
- Second World War;

2. Literature

- Charles Dickens;
- War Poets;
- Rupert Brooke;
- Siegfried Sassoon;

3. Grammar

- Acquisire la terminologia tecnica e il glossario

scientifico della disciplina

- Comprendere le principali informazioni esplicite e implicite;
- Present Simple,
- Present Continuous,
- Simple Past,
- Futures: Will, To Be Going To, Present Continuous For Future,
- Past continuous,

	<ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect, - Present Perfect <p>Continuous (con verbi di stato e di azione);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Perfect <p>4. Electronical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Electronic Control Systems, - Resistors, - Electronic Circuits, - Meters, - Resistors and Potential Dividers, - Capacitors, - Inductors, - Transistors, - Transducers, - Analogue and Digital Systems, - Switching Circuits
--	--

CLASSE: 5A
RELIGIONE CATTOLICA
SCHEDA DISCIPLINARE- PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Ivan Zulli

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • Consapevolezza della presenza e dell'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
METODOLOGIE:	vd. Documento del 15 maggio Parte prima
CRITERI DI VALUTAZIONE:	vd. Documento del 15 maggio Parte prima
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiali forniti dal docente; risorse digitali e multimediali
PROGRAMMA SVOLTO	<p>I nuovi interrogativi dell'uomo: la globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • I nuovi scenari del religioso: fondamentalismo, sincretismo, eclettismo e dialogo interreligioso

	<ul style="list-style-type: none"> • Noi e l'altro • Gli stranieri in mezzo annoi: incomprensione, pregiudizio e diffidenza. <p>Le conseguenze del dialogo religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo della diffidenza reciproca • Alla ricerca di una comune intesa • La scienza si emancipa dalla tutela religiosa • Conflitto e rottura • La riconciliazione: scienza e tecnologia in cammino insieme • La bioetica ed i suoi criteri di giudizio • I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita <p>Matrimonio e famiglia nel contesto culturale contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti sociologici, psicologici, pedagogici ed etici della famiglia • Il matrimonio civile e religioso • Paternità e maternità responsabili <p>La disgregazione familiare, la dispersione scolastica e la delinquenza minorile</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situazione sociale e le nuove ideologie • La Chiesa e i totalitarismi del 900 • La terza via: condividere per il bene comune • La ricerca della pace, della solidarietà e della fraternità universale. • Una politica, un ambiente, un'economia ed una scienza per l'uomo • La morte...per finire: riflettere sull'esistenza. <p>Temi di ricerca: aborto, procreazione assistita, biotecnologie, eutanasia, donazione degli organi.</p> <p>Argomenti di attualità e di interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasto alla violenza sulle donne
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mafia e Chiesa • Giornata internazionale contro le discriminazioni razziali • Vivere la propria sessualità in modo umanizzante • Diritti umani • Il valore della politica • Le contraddizioni della Chiesa
--	---

SCHEDA DISCIPLINARE- PROGRAMMA SVOLTO 5A ELETTRONICA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED
ELETTRONICI (Articolazione Elettronica)

Prof. Calabrese Marco

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi</i> • <i>gestire progetti</i> • <i>gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali</i> • <i>analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i> • <i>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</i>
------------------------------------	--

ABILITA'	<p>-Utilizzare e progettare dispositivi amplificatori discreti, di segnale e di potenza, circuiti per la generazione e per la trasformazione dei segnali periodici e non periodici e per l'acquisizione dati.</p> <p>-Risolvere problemi di interfacciamento.</p> <p>-Identificare guasti e malfunzionamenti nei circuiti (Troubleshooting).</p> <p>-Utilizzare programmi applicativi per il monitoraggio ed il collaudo di sistemi elettronici.</p> <p>-Utilizzare strumenti di misura virtuali.</p> <p>-Adottare procedure di misura normalizzate.</p> <p>-Redigere relazioni tecniche e documentazione di progetto secondo gli standard e la normativa di settore.</p> <p>-Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici.</p> <p>-Applicare i principi della trasmissione dati.</p> <p>-Analizzare e valutare un processo produttivo in relazione ai costi e agli aspetti economico-sociali della sicurezza.</p> <p>-Individuare e analizzare le problematiche ambientali e le soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi produttivi, nel rispetto delle normative di tutela ambientale con particolare riferimento allo smaltimento dei rifiuti.</p> <p>-Analizzare e valutare l'utilizzo delle risorse energetiche in relazione agli aspetti economici e all'impatto ambientale, con particolare riferimento all'L.C.A. (Life Cycle Analysis).</p> <p>-Identificare i criteri per la certificazione di qualità.</p> <p>-Applicare le normative di settore sulla sicurezza personale e ambientale.</p> <p>-Collaborare alla redazione del piano per la sicurezza.</p> <p>-Gestire lo sviluppo e il controllo del progetto, anche mediante l'utilizzo di strumenti software, tenendo conto delle specifiche da soddisfare.</p> <p>-Misurare gli avanzamenti della produzione.</p> <p>-Individuare gli elementi essenziali per la realizzazione di un manuale tecnico.</p> <p>-Verificare la rispondenza di un progetto alle sue specifiche.</p>
-----------------	--

	<p>Individuare e utilizzare metodi e strumenti per effettuare test di valutazione del prodotto.</p> <p>-Identificare ed applicare le procedure per i collaudi di un prototipo ed effettuare le necessarie correzioni e integrazioni.</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali dei contratti di tipo assicurativo e di lavoro.</p> <p>-Analizzare e rappresentare l'organizzazione di un processo produttivo complesso attraverso lo studio dei suoi componenti.</p> <p>-Valutare i costi di un processo di produzione e industrializzazione del prodotto, anche con l'utilizzo di software applicativi.</p> <p>-Individuare e definire la tipologia dei prodotti del settore in funzione delle esigenze del mercato e gli aspetti relativi alla loro realizzazione.</p> <p>-Individuare i principi del marketing nel settore di riferimento.</p> <p>-Riconoscere il legame tra le strategie aziendali e le specifiche esigenze del mercato.</p> <p>-Analizzare i principi generali della teoria della qualità totale e identificarne le norme di riferimento.</p> <p>-Documentare gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici delle attività, con particolare riferimento ai sistemi di qualità secondo le norme di settore.</p> <p>-Identificare le procedure relative alla certificazione dei processi</p> <p>-Descrivere i sistemi di acquisizione e di trasmissione dati.</p> <p>-Identificare le caratteristiche funzionali di controllori a logica programmabile (PLC e microcontrollori).</p> <p>-Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di semplici sistemi.</p> <p>-Illustrare gli aspetti generali e le applicazioni dell'automazione industriale in riferimento alle tecnologie elettriche, elettroniche, pneumatiche e oleodinamiche.</p> <p>-Applicare i metodi per l'analisi dei sistemi di controllo.</p> <p>-Utilizzare i software dedicati per l'analisi dei controlli e la simulazione del sistema controllato.</p> <p>-Sviluppare sistemi robotizzati.</p> <p>-Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio ed il controllo di sistemi automatici</p>
METODOLOGIE:	<i>vd. Documento del 15 maggio Parte prima</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<i>vd. Documento del 15 maggio Parte prima</i>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>-Fausto Maria Ferri "Corso di tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici" HOEPLI</p> <p>-Strumenti di simulazione al PC di circuiti stampati</p>
PROGRAMMA SVOLTO	<p>Tecnologia dei circuiti integrati monolitici Bipolari e Unipolari:</p> <p>- Tipi di interruttori: SCR, TRIAC, DIAC, GTO, IGBT e MCT.</p> <p>-Transistor di potenza di tipo BJT, JFET e MOSFET.</p> <p>Metodi per la fabbricazione dei circuiti stampati e tecnologie di montaggio dei componenti:</p> <p>-Generalità e tecniche di realizzazione dei c.s.;</p>

	<p>-Fabbricazione dei circuiti stampati con processo di fotoincisione e incisione con maschera protettiva;</p> <p>-Tecniche di progettazione e realizzazione dei disegni di fabbricazione dei c.s.;</p> <p>-Metodo per l'esecuzione dei disegni con l'ausilio dell'elaboratore e dei pacchetti software ORCAD CAPTURE e PCB Editor;</p> <p>-Documentazione di progetto con stampa lato rame, lato componenti, piano di foratura e layout completo della piastra.</p> <p>-Orcad pacchetto relase 22.1 Capture e PCB Editor relase 22.1;</p> <p>-Tecnologia di assemblaggio dei circuiti Stampati;</p> <p>-Tecniche di assemblaggio tradizionale THT con terminali metallici e lato foratura del circuito stampato, saldatura classica;</p> <p>Trasduttori ed Attuatori:</p> <p>-Sensori e trasduttori di temperatura;</p> <p>-Uso dei trasduttori in un generico Sistema di misura, acquisizione dati ed in un sistema per il monitoraggio di una o più grandezze fisiche;</p> <p>-Il trasduttore integrato AD590, caratteristiche di uscita, sensibilità e circuito di condizionamento;</p> <p>-Circuiti per la linearizzazione delle uscite dei Trasduttori, ponte resistivo;</p> <p>-Convertitori di segnale.</p> <p>-Interfacciamento in un sistema di acquisizione dati.</p> <p>-Attuatori, generalità ed applicazione nel progetto realizzato di acquisizione dati;</p> <p>-Esempio di scheda per il pilotaggio di attuatori in un sistema di regolazione della temperatura;</p> <p>-Attuatori in ambito elettronico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -altoparlanti - motori: <ul style="list-style-type: none"> -principio di funzionamento -tipi di motori. <p>Modulazione e Demodulazione dei segnali:</p> <p>-Segnale modulante, segnale portante e segnale modulato;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Scopi della modulazione; -Schema a blocchi di un trasmettitore e di un ricevitore; -Modulazione di portante sinusoidale con modulante analogica; -Modulazione di ampiezza AM; -Modulazione di frequenza FM; -Onde elettromagnetiche e trasmissione con antenne; -Lunghezza d'onda di un segnale; -Antenne lineari, dimensioni ottimali di un'antenna; -Dipolo elettrico e antenne filari, cenni e esempi di dipolo a $\frac{1}{2}$ onda; -Trasmissione dei segnali nei diversi tipi di mezzi trasmissivi <p>Applicazioni ed approfondimento del pacchetto ORCAD Release 22.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -ORCAD CAPTURE Release 22.1, approfondimenti all'uso; -Utilità esterne al programma per la costruzione delle librerie, per la partlist, per la creazione di una netlist, ecc.; -ORCAD LAYOUT e PCB EDITOR, Release 22.1, approfondimenti all'uso; -Disegno del circuito stampato, posizionamento componenti, manuale ed automatico con la Netlist, ottimizzazione delle tracce e delle distanze di isolamento; -Utilità esterne al programma per le librerie, per la stampa lato rame, stampa lato componenti, stampa piano foratura e del layout completo della piastra; -Documentazione di progetto, schematico e circuito stampato; -Realizzazione di tavole da disegno di schematici per i progetti realizzati; -Realizzazione di tavole da disegno dei circuiti stampati per i progetti realizzati. <p>Elettronica ed ecologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistema di gestione RAEE dei rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche; -Tracciabilità dei rifiuti speciali (batterie, piombo, mercurio); -Marcatura dei prodotti ed informazione agli utenti;
--	---

	<p>-Problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti elettrici ed elettronici;</p> <p>-Vita utile del prodotto, LCA, ISO 14001/15, ISO 14040 e ISO 14044;</p> <p>-Economia lineare, dalla culla alla tomba; -Economia Circolare, dalla culla alla culla;</p> <p>Progetto di SCHEDE E CIRCUITI DIDATTICI: Scheda per la variazione e regolazione della velocità di un motore in corrente continua con la tecnica PWM;</p> <p>-Generalità e schema a blocchi complessivo;</p> <p>-Progetto dei transistor Darlington (2N1711 e TIP3055), l'orologio per la durata degli impulsi (NE555) e il sistema di alimentazione e segnalazione;</p> <p>-Realizzazione della scheda, taratura e collaudo;</p> <p>-Scheda Sistema di acquisizione dati con trasduttore AD590;</p> <p>-Generalità e schema a blocchi complessivo; -Progetto del blocco convertitore I/V; -Progetto del blocco convertitore V/F; -Il trasduttore AD590, parametri caratteristici; -Realizzazione della scheda, taratura dei convertitori e collaudo.</p> <p>-Scheda Sistema di ricezione dati, condizionamento ed elaborazione analogica;</p> <p>-Generalità e schema a blocchi complessivo;</p> <p>-Progetto del blocco convertitore F/V;</p> <p>-Progetto del blocco filtro con rete passiva R-C;</p> <p>-Progetto del blocco analogico, blocco amplificatore differenziale e sommatore non invertente;</p> <p>-Realizzazione dello schematico con Orcad Capture e della scheda con Orcad Layout;</p> <p>-Realizzazione della scheda, taratura dei convertitori e collaudo.</p> <p>-Scheda Sistema di interfacciamento ed elaborazione digitale;</p> <p>-Generalità e schema a blocchi complessivo;</p> <p>-Progetto dei blocchi comparatori in ingresso;</p> <p>-Progetto dell'unità di elaborazione digitale;</p> <p>-Realizzazione dello schematico.</p> <p>Esercitazioni pratiche di laboratorio</p> <p>-Realizzazione di una scheda per la variazione della velocità e della potenza di un motore in corrente continua;</p> <p>(ASSEMBLAGGIO - COLLAUDO)</p> <p>-Realizzazione di una scheda per acquisizione dati con trasduttore integrato AD590;</p> <p>(ASSEMBLAGGIO - COLLAUDO)</p>
--	---

	<p>-Realizzazione di una scheda ricezione dati, condizionamento ed elaborazione analogica;</p> <p>(ASSEMBLAGGIO - COLLAUDO)</p> <p>-Realizzazione di una Scheda Sistema di interfacciamento ed elaborazione digitale;</p> <p>Elaborati SCRITTO/GRAFICI:</p> <p>-Schematico di un circuito per la variazione della velocità di un motore a corrente continua;</p> <p>-Circuito stampato lato rame, lato componenti, lato saldatura e layout completo di una scheda per la variazione della velocità di un motore in corrente continua;</p> <p>-Schematico di un circuito per scheda acquisizione dati;</p> <p>-Circuito stampato lato rame, lato componenti, lato saldatura, layout completo di una scheda acquisizione dati;</p> <p>-Schematico di un circuito per scheda ricezione dati, condizionamento ed elaborazione analogica;</p> <p>-Circuito stampato lato rame, lato componenti, lato saldatura, layout completo di una scheda ricezione dati;</p> <p>-Schematico di un circuito per interfacciamento ed elaborazione digitale;</p> <p>-Schematico complessivo del sistema di acquisizione dati (riepilogo complessivo del sistema di controllo);</p>
--	---

SCHEDA DISCIPLINARE- PROGRAMMA SVOLTO

Elettrotecnica – Elettronica

Docenti:

Sabatini Massimo.

Di Cencio Nino.

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">• Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.• Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.• Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Operare con segnali analogici e digitali.• Progettare dispositivi amplificatori discreti, di segnale, di potenza, a bassa e ad alta frequenza.• Progettare circuiti per la trasformazione dei segnali.• Progettare circuiti per la generazione di segnali periodici di bassa e di alta frequenza.• Progettare circuiti per la generazione di segnali non periodici.• Progettare circuiti per l'acquisizione dati.• Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici.
METODOLOGIE:	<i>vd. Documento del 15 maggio Parte prima</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<i>vd. Documento del 15 maggio Parte prima</i>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo adottato: 9788849417845 Bobbio Cuniberti: "e&e - elettrotecnica elettronica - Petrini. Appunti del docente.
PROGRAMMA SVOLTO	<p>Amplificatori operazionali e applicazioni lineari: Amplificatore operazionale ideale. Principio della massa virtuale. Configurazione invertente. A.O. in configurazione non invertente. Concetto di funzione di trasferimento, F.d.T. di sistemi retroazionati. Effetti della retroazione sulla stabilità e sulla banda passante di un A.O. A.O. reali: banda passante, Slew Rate, CMRR. Sommatore pesato.</p> <p>Amplificatori operazionali: applicazioni non lineari: Integratore con A.O.: analisi nel dominio del tempo e della frequenza. Integratore reale come filtro passa basso. Funzione di trasferimento, guadagno statico, pulsazione di taglio, diagramma di bode del modulo. Circuito derivatore con A.O. Circuito derivatore, analisi temporale e in frequenza.</p> <p>Altre applicazioni dell'A.O. Amplificatore differenziale con A.O. Amplificatore differenziale per strumentazione. Convertitori tensione corrente, configurazione invertente e non invertente. Convertitore tensione corrente con carico flottante e con carico riferito a massa. Convertitori corrente tensione. Comparatore con isteresi. Comparatore non invertente con isteresi traslata rispetto all'origine. Limitazione della tensione d'uscita nei comparatori. Amplificatore differenziale come traslatore di livello. Rete di condizionamento di un segnale.</p> <p>Oscillatori sinusoidali: Principio di funzionamento. Retroazione positiva: F.d.T. Principio di funzionamento di un oscillatore sinusoidale, criterio di Barkhausen. Oscillatore a ponte di Wien. Oscillatore a ponte di Wien con circuito di innesco delle oscillazioni. Oscillatore a sfasamento. Oscillatore in quadratura. Oscillatori a tre punti: Oscillatori Colpitts e Hartley. Realizzazione di un oscillatore sinusoidale con circuito di controllo del guadagno per l'innesco delle oscillazioni con diodi contrapposti. Concetto di stabilità in relazione alla tipologia dei poli di una F.d.T., stabilità asintotica e semplice. Posizione nel piano di Gauss dei poli della F.D.T. di un oscillatore. Spostamento dei poli sul piano di Gauss causato dal circuito di innesco delle oscillazioni.</p> <p>Generatori di forme d'onda: Generatori di onda quadra: astabile, monostabile e bistabile. Astabile con operazionale. Variazione del duty cycle.</p>

	<p>Timer 555, struttura e funzionamento.</p> <p>Astabile con 555.</p> <p>Astabile con Timer 555, variazione del duty cycle.</p> <p>Astabile con porte NOR in tecnologia CMOS.</p> <p>Monostabile con A.O.</p> <p>Monostabile con 555.</p> <p>Circuito integratore funzionamento nel dominio del tempo e nel dominio di Laplace, analisi della risposta al gradino.</p> <p>Generatore di onda triangolare.</p> <p>Conversione A/D e D/A</p> <p>Segnali analogici e digitali. Discretizzazione, quanto ed errore di quantizzazione. campionamento con treno di impulsi. Spettro del segnale campionato. Teorema del campionamento. Aliasing. Modulo S/H.</p> <p>Errori dei convertitori A/D.</p> <p>Convertitore parallelo.</p> <p>Convertitore A/D ad approssimazioni successive.</p> <p>Convertitore A/D a doppia rampa.</p> <p>ADC con struttura mista.</p> <p>ADC 0801.</p> <p>Conversione D/A generalità.</p> <p>Convertitore D/A a resistori pesati.</p> <p>Convertitore D/A con rete a scala.</p> <p>Convertitore A/D misto.</p> <p>Convertitori tensione – frequenza e frequenza – tensione:</p> <p>Convertitore V/f a bilanciamento di carica.</p> <p>VCO</p>
--	--

CLASSE: 5A
SISTEMI AUTOMATICI
SCHEDA DISCIPLINARE- PROGRAMMA SVOLTO

Proff.ri Federico Di Sante, Domenico Moretti

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE (dal PECUP, D.P.R. 88/2010; LLGG DM 4/2012 Allegato A.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; • cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; • saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; • essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; • analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; • <i>riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;</i> • utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi • utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione • analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti di misura virtuali. • Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici. • Applicare i principi della trasmissione dati. • Programmare e gestire nei contesti specifici componenti e sistemi programmabili di crescente complessità. • Programmare sistemi di gestione di sistemi automatici. • Programmare sistemi di acquisizione ed elaborazione dati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le condizioni di stabilità nella fase progettuale. • Progettare semplici sistemi di controllo con tecniche analogiche e digitali integrate. • Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio ed il collaudo di sistemi elettronici. • Redigere documentazione tecnica
METODOLOGIE:	vd. Documento del 15 maggio Parte prima
CRITERI DI VALUTAZIONE:	vd. Documento del 15 maggio Parte prima
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Cerri – Ortolani – Venturi “Corso di Sistemi Automatici” - HOEPLI</p> <p>LABORATORIO/AULE SPECIALI: Laboratorio di Sistemi Intelligenti (SI)</p> <p>RISORSE: WEB, Google Classroom, Sites, <i>Inkscape</i>, <i>draw.io</i> e <i>OpenBoard</i>, <i>Google Jamboard</i> e gli altri strumenti della suite di <i>Google (Documents, Presentations, ...)</i>.</p>
PROGRAMMA SVOLTO	<p>Analisi dei sistemi lineari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi lineari e modelli matematici. • Equazione dinamica del filtro RC e del filtro LR. • La trasformata di Fourier. • Coefficienti di Fourier del segnale ad onda quadra. • La trasformata di Laplace e il suo utilizzo nello studio dei sistemi. • La funzione di trasferimento. • Analisi dei sistemi lineari nel dominio del tempo. • Analisi dei sistemi lineari nel dominio delle frequenze. • Rappresentazione grafica della risposta in frequenza: Diagrammi di Bode – Diagrammi polari. • Schemi a blocchi funzionali e regole di elaborazione. <p>Sistemi di acquisizione dati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolatore digitale e segnali analogici: il problema della conversione. • Campionamento, quantizzazione e codifica. • Teorema di Shannon-Nyquist. • Errore di quantizzazione. • I dispositivi utilizzati nei sistemi di acquisizione e distribuzione dati. • Convertitori ADC0808 – ADC0816. • Convertitore DAC0808. • Architettura e organizzazione dei sistemi di acquisizione e distribuzione dati. • Problematiche di gestione: aspetti HW/SW.

- Il programma LabVIEW e la acquisizione dati.
- NI ELVIS: principali funzionalità.
- Schede di acquisizione: NI USB-6008; NI myDAQ.
- Progetto di sistemi di acquisizione e distribuzione dati riferiti ad applicazioni specifiche.

Sistemi di controllo analogici

- Architettura funzionale dei sistemi di controllo.
- Sistemi a catena aperta e a catena chiusa.
- Schemi a blocchi di sistemi di controllo e analisi della funzionalità dei vari blocchi.
- Precisione a regime della risposta di un sistema reazionato.
- La stabilità dei sistemi reazionati.
- Criteri di stabilità (Nyquist – Bode).
- Introduzione alle problematiche di progetto dei sistemi di controllo.
- Compensazione tramite reti correttrici.
- I regolatori PID.
- Analisi e sintesi di specifici sistemi di controllo.

SIMULAZIONI PRIMA PROVA
09 MAGGIO 2023
Ministero dell'Istruzione
ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

ITALIANO PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?³
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati

d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

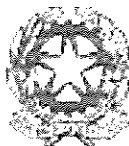
¹*si difila*: si stende lineare.

²*i pali*: del telegrafo.

³*femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

Pag. 2/7 Sessione ordinaria 2022

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda*. Bozzetto siciliano, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle roccie infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli.

Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a pioli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³ a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹ *stimansi*: si stima, si considera.

² *messe*: il raccolto dei cereali.

³ *concio*: conciato, ridotto.

⁴ *casipola*: casupola, piccola casa.

⁵ *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶ *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

Pag. 3/7 Sessione ordinaria 2022 Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione



Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della

figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli “ultimi” è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di “vinti” che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.**

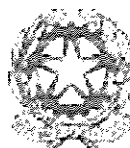
«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L’espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all’altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l’argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all’esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all’espulsione da scuola, ricordo l’improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall’altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto “Muori!”». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C’erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c’è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell’onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza

Pag. 4/7 Sessione ordinaria 2022 Prima prova scritta

Ministero dell’Istruzione



nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai

particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine “musicofilia”.

Pag. 5/7 Sessione ordinaria 2022

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica “*può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui*”?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non “*ha alcuna relazione con il mondo reale*”?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non fanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando

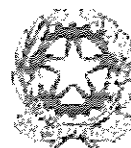
le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

¹Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.

Pag. 6/7 Sessione ordinaria 2022 Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione



Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*?
E l'*automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono

questi limiti? **Produzione**

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

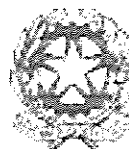
Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Pag. 7/7 Sessione ordinaria 2022 Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione



PROPOSTA C2

Testo tratto da **Vera Gheno** e **Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete

può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...]

Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo *davvero*.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

02 MAGGIO 2023

A.S. 2022/23

Classe 5A Elettronica (02/05/2023)

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte

PRIMA PARTE

Un laboratorio di chimica analitica utilizza, per la rilevazione del peso dell'agente reattivo in una soluzione, una microbilancia con un campo di linearità della misura limitato a masse non superiori a 2 grammi. Il trasduttore impiegato nella bilancia presenta una risposta di tipo periodico: a riposo la microbilancia fornisce una corrente sinusoidale di ampiezza $I_0 = 10^{-4}$ [A] e frequenza $f_0 = 1250$ Hz, il posizionamento di una massa sul piatto produce una deviazione della frequenza dal valore di riposo f_0 al valore f_s . La relazione tra f_0 e f_s è:

$$f_0 - f_s = k \cdot f_0^2 \cdot \frac{m}{S}$$

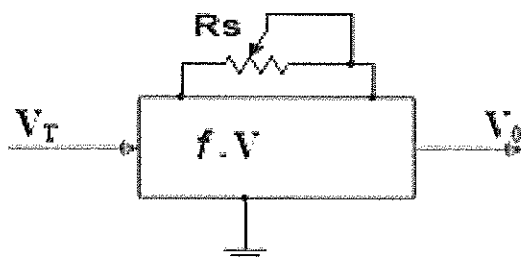
Dove:

S = superficie di misura del piatto (20 cm^2)

m = massa pesata [g]

$K = -2.25 \cdot 10^{-3} [\text{cm}^2 \cdot \text{s} \cdot \text{g}^{-1}]$

La corrente in uscita al trasduttore, opportunamente trasformata in una tensione $V_T(t)$, viene trattata dal convertitore f-V integrato di seguito rappresentato che possiede dinamica di ingresso compresa tra - 5 V e + 5 V.



$$\text{con } V_0 = G \cdot f_s \cdot R_s^{-1} [\text{V}]$$

$$\text{e } G = 14.24 [\text{V} \cdot \Omega \cdot \text{s}]$$

Infine il segnale V_0 deve essere convertito mediante un ADC per consentirne la successiva acquisizione da parte di un sistema programmabile.

Il sistema di acquisizione dei dati proveniente dalla bilancia deve tener conto delle seguenti condizioni:

- è consentito un errore di misura massimo di 5 mg;
- è possibile utilizzare convertitori ADC con dinamica di ingresso da 0 a 5 Volt e risoluzione, a scelta tra 4, 8 o 10 bit;
- la procedura di conversione A/D (Start Conversion) viene avviata dal fronte di salita di un impulso di trigger attivato manualmente da un operatore e deve essere eseguita solo se il peso della massa posta sul piatto rientra nella fascia di linearità della microbilancia. In caso contrario l'acquisizione non ha luogo e viene attivato un apposito segnalatore ottico ad indicare la condizione di errore. Il candidato, fatte le ipotesi aggiuntive che ritiene opportune, deve:
 - 1) fornire uno schema a blocchi della catena di condizionamento del segnale descrivendo le funzioni dei singoli blocchi e fornendo per ciascuno di essi la relazione ingresso-uscita;
 - 2) progettare nel dettaglio i circuiti che implementano i blocchi dello schema di cui al punto precedente;
 - 3) scegliere quale tipo di ADC utilizzare tra quelli a disposizione calcolando l'errore massimo effettivo di misura che si ottiene;
 - 4) esplicitare la relazione tra la tensione all'ingresso dell'ADC e la massa pesata.

SECONDA PARTE

QUESITO N.1

In relazione al progetto sviluppato nella prima parte, si ipotizzi che, a partire dall'impulso di trigger precedentemente descritto, si debbano ottenere quattro conversioni consecutive ad intervalli di 10 ms. Si progetti un circuito da interporre tra il segnale di trigger suddetto e l'ingresso SC (Start of Conversion) dell'ADC che fornisca in uscita il segnale richiesto

QUESITO N.2

Il segnale $V_{out}(t)$ in uscita ad un certo sistema elettronico è la risultante di più componenti armoniche come di seguito rappresentate:

$$V_{out}(t) = \sum_{k=1}^4 V_k \sin(\omega_k t)$$

Dove

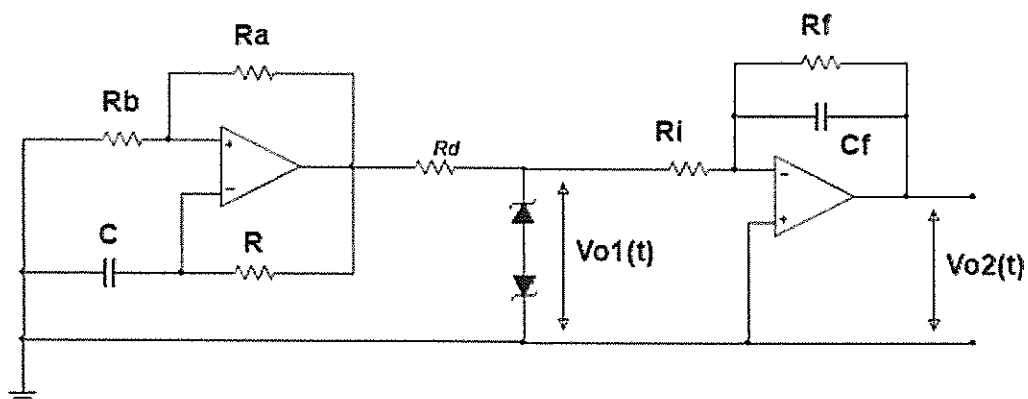
$$V_k = 12 \cdot k \cdot 10^{-3} [V]$$

$$\omega_k = 8 \cdot k^3 \cdot 10^3 [rad/s]$$

Si determini l'ordine del filtro da utilizzare in modo da garantire un guadagno alla frequenza della prima armonica pari a 18 dB e non superiore a -5 dB per la seconda armonica. Si progetti quindi il sistema filtrante giustificando le scelte effettuate.

QUESITO N.3

Si consideri il circuito di figura, alimentato con $\pm 15 V$:



dove:

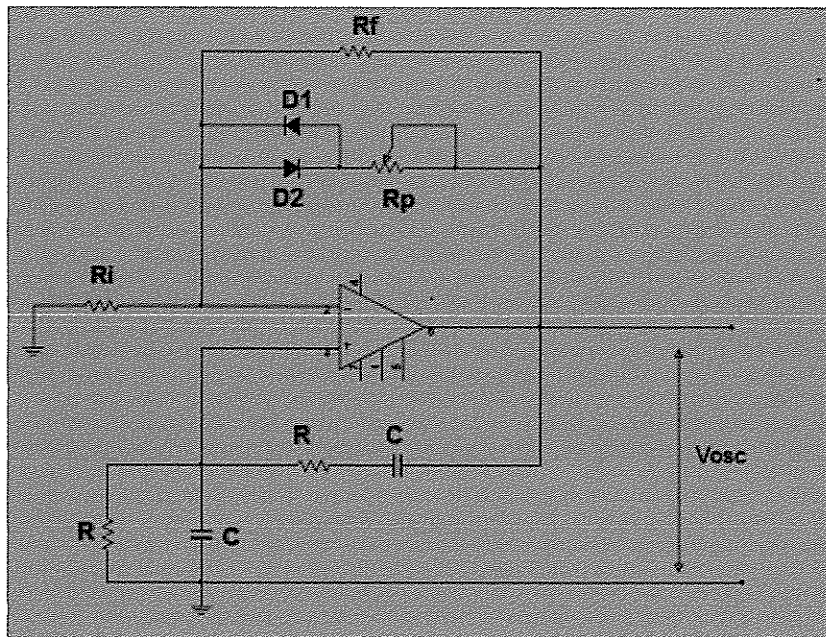
$R_d = 1\text{k}\Omega$; $R = 8,2\text{k}\Omega$; $C = 7,5\text{nF}$; $R_a = 2\text{k}\Omega$; $R_b = 7\text{k}\Omega$;

I diodi Zener presentano $V_z = 5\text{ V}$, $V_\gamma = 0,5$

Il segnale onda quadra in uscita al primo operazionale $V_{o1}(t)$, la cui escursione è limitata dalla coppia di diodi Zener, viene applicato al secondo ottenendo la tensione finale $V_{o2}(t)$. Dopo aver determinato il periodo del segnale $V_{o1}(t)$ si dimensionino i componenti dell'integratore allo scopo di ottenere un'onda triangolare di escursione $V_{o2pp} = 16\text{ Volt}$.

QUESITO N.4

Si vogliono valutare le prestazioni di un oscillatore a ponte di Wien come in figura:



Si proponga l'allestimento di un banco di prova individuando le grandezze oggetto di misura, gli strumenti idonei e la configurazione del banco nel suo complesso. Si definiscano quindi le procedure di misura da effettuare e una modalità di rappresentazione dei risultati ottenuti (tabellare, grafica, relazione tecnica o altro).

SIMULAZIONE COLLOQUIO

24 MAGGIO 2023

Il giorno 24 Maggio si svolgerà la simulazione del colloquio. La mattina verranno estratti due candidati dalla Commissione d'esame; ad ognuno sarà consegnato un materiale predisposto dai docenti. Gli studenti dovranno argomentare partendo dai documenti e poi effettueranno collegamenti interdisciplinari.



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" -- Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.it

sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono 0872-4.25.56 *Fax 0872-70.29.34

sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono 0872-71.34.34 *Fax 0872-71.27.59

Griglie dipartimento linguistico-letterario

Esame di Stato

2022/2023

Prima prova scritta

(D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019 e O.M. 14 marzo 2022,
n. 65, art. 21, p.2)²

² "Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C alla presente ordinanza" (cfr. OM 65/2022, art. 21, p. 2)

ELEMENTI GENERALI PER LA VALUTAZIONE – MAX 60 PUNTI**► Indicatore 1**

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

► Indicatore 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

► Indicatore 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO – MAX 40 PUNTI**► Tipologia A**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

► Tipologia B

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo ad operando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

► Tipologia C

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Griglia di valutazione Prova scritta d'Italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____		Classe _____	Data _____	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Svilupa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintendendo gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2

		PUNTEGGIO TOTALE	/100
Valutazione in ventesimi (dividere x 5)	/20	Conversione in quindicesimi (vd tabella 2 allegata)	/15

Griglia di valutazione Prova scritta d'Italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Correttezza e congruenza dei	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso	10

	riferimenti culturali	ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificati, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE			/100
Valutazione in ventesimi (dividere x 5)		/20	Conversione in quindicesimi (vd tabella 2 allegata) /15

Griglia di valutazione Prova scritta d'Italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe		Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e linearesemplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco linearemolto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personalecorretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni erroripoco corretto e appropriato scorretto e inappropriatodel tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti criticidel tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. C:	4. Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasi) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e correttosuperficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4	

Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE			/100	
Valutazione in ventesimi (dividere x 5)		/20	Conversione in quindicesimi (vd, tabella 2 allegata)	/15

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" — Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail pecchis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.it
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-4.25.56 • Fax 0872-70.29.34
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-71.34.34 • Fax 0872-71.27.59

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMA PROVA

CON 2^A INDICATORE DELLA PARTE COMUNE

TIPOLOGIE A, B, C

ADATTATO

PER DSA E ALUNNI CERTIFICATI CON DISTURBI DI LETTO- SCRITTURA

Griglia di valutazione adattata Prova scritta d'Italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Lessico ed efficacia espositiva	Si esprime in modo: Chiaro, efficace e personale Abbastanza scorrevole con lessico complessivamente appropriato Poco scorrevole con un lessico poco appropriato Difficoltoso e confuso, lessico inappropriato	16-20 10-15 5-9 1-4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Svilupa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3

		lacunoso e scorretto	2
		gravemente inadeguato/nullo	
PUNTEGGIO TOTALE			/100
Valutazione in ventesimi (dividere x 5)	/20	Conversione in quindicesimi (vd tabella 2 allegata)	/15

Griglia di valutazione adattata Prova scritta d'Italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Lessico ed efficacia espositiva	Si esprime in modo: Chiaro, efficace e personale Abbastanza scorrevole con lessico complessivamente appropriato Poco scorrevole con un lessico poco appropriato Difficoltoso e confuso, lessico inappropriato	16-20 10-15 5-9 1-4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2

	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE			/100
Valutazione in ventesimi (dividere x 5)		/20	Conversione in quindicesimi (vd tabella 2 allegata) /15

Griglia di valutazione adattata Prova scritta d'Italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccaniche incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Lessico ed efficacia espositiva.	Si esprime in modo: Chiaro, efficace e personale Abbastanza scorrevole con lessico complessivamente appropriato Poco scorrevole con un lessico poco appropriato Difficoltoso e confuso. Lessico inappropriato	16- 20 10-15 5-9 1-4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione	4. Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorsoampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE			/100	
Valutazione in ventesimi (dividere x 5)		/20	Conversione in quindicesimi (vd, tabella 2 allegata)	/15



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" -- Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
 Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail: pecchis01100a@pec.istruzione.it - E-mail: chis01100a@istruzione.it - Web: www.iisdavincidegiorgio.it

sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-4.25.56 * Fax 0872-70.29.34

sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-71.34.34 * Fax 0872-71.27.59

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

candidato _____ classe _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Scarso	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente	3	
	Discreto	4	
	Buono/Ottimo	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Scarso	3	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	5	
	Discreto	6	
	Buono/Ottimo	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Scarso	1	
	Mediocre	1,5	
	Sufficiente	2	
	Discreto	3	
	Buono/Ottimo	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Scarso	1	
	Mediocre	1,5	
	Sufficiente	2	
	Discreto	2,5	
	Buono/Ottimo	3	
TOTALE (in ventisimi) >>>			/ 20

La commissione

Il Presidente



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" -- *Lanciano*

Istituto Tecnico settore Tecnologico
 Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.it

sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono 0872-4.25.56 *Fax 0872-70.29.34

sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) *Telefono 0872-71.34.34 *Fax 0872-71.27.59

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SECONDA PROVA ADATTATA AGLI ALUNNI BES

CANDIDATO	CLASSE
-----------	--------

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Scarso / mediocre	2	
	Sufficiente/discreto	4	
	Buono/ottimo	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Scarso / mediocre	4	
	Sufficiente/discreto	6	
	Buono/ottimo	8	
Competenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Scarso / mediocre	1,5	
	Sufficiente/discreto	3	
	Buono/ottimo	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Scarso / mediocre	1,5	
	Sufficiente/discreto	2	
	Buono/ottimo	3	
		TOTALE (in ventesimi)	-----/20

La commissione

Il Presidente



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" — Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
 Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pecchis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Webwww.iisdavincidegiorgio.it
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-4.25.56 • Fax 0872-70.29.34
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-71.34.34 • Fax 0872-71.27.59

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COLLOQUIO

(art. 22 OM, All. A

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALTRO *(inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)*

PCTO in dettaglio a.s 2020/21 – a.s.2021/2022 – a. s 2022/2023

CURRICOLO DI ISTITUTO DI ED. CIVICA

UDA DI ED. CIVICA:

- UDA N.1: Cittadinanza digitale
- UDA N.2: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- UDA N.3: Costituzione



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" -- Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
 Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.it
 sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-4.25.56 • Fax 0872-70.29.34
 sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-71.34.34 • Fax 0872-71.27.59

PCTO in dettaglio

REGISTRO ATTIVITA' PCTO (ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) A.S. 2020/2021

Classe III A ELN

alunni: n. 22

Tutor:

Prof. Di Cencio Nino

N.	ATTIVITA'	Attività presso aziende Convegno Corsi formativi Visite aziendali Altro (da specificare)	DATA	ORE	Docenti / Relatori	Riferimento per Documentazione
1	Corso Cisco Introduction to the Internet of Everything		07/10/2019 Al 25/01/2020	20	Corso online	Certificato
2	Corso Cisco Entrepreneurship		30/01/2020 Al 30/05/2020	20	Corso online	Certificato
3	Corso Webinar Gi Group		17/04/2020 Al 30/04/2020	6	Corso online	Certificato



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" — Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
 Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.it
 sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-4.25.56 • Fax 0872-70.29.34
 sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-71.34.34 • Fax 0872-71.27.59

PCTO in dettaglio

REGISTRO ATTIVITA' PCTO (ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) A.S. 2021/2022

Classe IV A ELN

alunni: n. 19

Tutor: Prof. Consalvo Agostino

ATTIVITÀ DI PCTO 21/22

N.	ATTIVITÀ	DATA	ORE	Docenti/ Relatori	Riferimento per documentazione
	Attività presso aziende- Convegno – Corsi formativi – Visiste aziendali- Altro (da specificare)				
I	Corso Leroy Merlin Sportello Energia	Dal 01/01/2022 Al 08/06/2022	35	Tutor scolastico	Piattaforma educazionedigitale.it
	Corso Flowe e zeroCO2 Gocce di sostenibilità	Dal 01/01/2022 Al 08/06/2022	25	Tutor scolastico	Piattaforma educazionedigitale.it



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgio" — Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail: pecchis01100a@pec.istruzione.it - E-mail: chis01100a@istruzione.it - Web: www.iisdavincidegiorgio.it
sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-4.25.56 • Fax 0872-70.29.34
sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) • Telefono 0872-71.34.34 • Fax 0872-71.27.59

PCTO in dettaglio REGISTRO ATTIVITA' PCTO (ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) A.S. 2022/2023

Classe VA ELN

alunni: n. 19

Tutor: Prof. Calabrese Marco

ATTIVITÀ DI PCTO 22/23

N.	ATTIVITÀ	DATA	ORE	Docenti/ Relatori	Riferimento per documentazione
	Attività presso aziende- Convegno – Corsi formativi – Visite aziendali- Altro (da specificare)				
1	Corso Facciamo Luce/ Ecolamp	Dal 01/01/2023 Al 08/06/2023	20	Tutor scolastico	Piattaforma educazionedigitale.it
2	Corso Sicurezza sul lavoro	Febbraio 2023	4	Tutor scolastico	IIS Da Vinci De Giorgio
3	Salone dello studente	21/10/2022	5	Tutor scolastico	Campus Editori
4	Fiera Progress	Ottobre 2022	5	Tutor scolastico	IIS Da Vinci De Giorgio

5	Stage aziendale	Dal 13/02/2023 Al 17/02/2023	40	Tutor scolastico	IIS Da Vinci De Giorgio
	UDA Orientativa	Marzo/Aprile 2023	15	Tutor scolastico	IIS Da Vinci De Giorgio

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Istituto di Istruzione Superiore Statale
"L. da Vinci - P. De Giorgi" – Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico
 Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.it

sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) ☎ Telefono 0872-4.25.56 ☎ Fax 0872-70.29.34

sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) ☎ Telefono 0872-71.34.34 ☎ Fax 0872-71.27.59

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	COMPETENZE: Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Temi	Macroarea
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	COSTITUZIONE La società e le sue regole. I regolamenti scolastici	COSTITUZIONE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: Ob.13 Agire per il clima.	SVILUPPO SOSTENIBILE
Competenza in materiali di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materiali di consapevolezza ed espressione culturali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	CITTADINANZA DIGITALE Norme comportamentali. Pericoli degli ambienti digitali.	CITTADINANZA DIGITALE

IIS DA VINCI- DE GIORGIO- Lanciano
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI SECONDE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	COMPETENZE: Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Tem	Macroarea
Competenza alfabetica funzionale	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
Competenza multilinguistica		Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva/ Norme di protezione civile	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Partecipare al dibattito culturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE:	SVILUPPO SOSTENIBILE
Competenza digitale		Obiettivo 3. Salute e benessere	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
Competenza in materia di cittadinanza		Cyberbullismo/ludopatie	
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

IIS DA VINCI- DE GIORGIO- Lanciano
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TERZE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	COMPETENZE: Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Tem	Macroarea
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 	<p>COSTITUZIONE:</p> <p>Sicurezza sui luoghi di lavoro Diritto al lavoro/tipologie contrattuali</p>	COSTITUZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Partecipare al dibattito culturale Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>Ob. 8: Lavoro dignitoso e crescita economica</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>I social e la vita <i>online</i>. Tutela e diritti del mondo digitale</p>	CITTADINANZA DIGITALE

IIS DA VINCI- DE GIORGIO- Lanciano
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI QUARTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	COMPETENZE: Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Temi	Macroarea
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>Educazione alla legalità</p>	COSTITUZIONE
Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Partecipare al dibattito culturale Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<p style="text-align: center;">AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>Ob. 9: Imprese, innovazione e infrastrutture</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Web democracy, intelligenza artificiale nella vita dei cittadini e smart working</p>	CITTADINANZA DIGITALE

IIS DA VINCI- DE GIORGIO- Lanciano
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI QUINTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	COMPETENZE: Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Temi	Macroarea
Competenza alfabetica Funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;">Unione Europea Gli organismi internazionali</p>	COSTITUZIONE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p style="text-align: center;">AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p style="text-align: center;">Ob. 6: Acqua pulita Ob. 14: Vita sott'acqua Ob.15: vita sulla terra</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE
	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;">I rischi del phishing</p>	CITTADINANZA DIGITALE

EDUCAZIONE CIVICA UdA n.1: Primo trimestre
(7 Dicembre 2022- 19 Dicembre 2022)
CITTADINANZA DIGITALE

1. Titolo UdA	IL MIO NOME E' SPID
2. Contestualizzazione	L'UdA è in relazione al percorso formativo degli studenti e in collegamento con le UdA dedicate alla cittadinanza digitale.
3. Destinatari	Classi quinte dell'Istituto, a.s. in corso
4. Monte ore complessivo	10/12h ore di attività in classe + studio individuale
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Fai parte di un gruppo di studenti incaricati di documentarsi sulle modalità di attuazione e sui rischi del phishing, per realizzare una brochure o un mini-prontuario che, con immagini e regole, metta in guardia gli utenti meno esperti e dia consigli per evitare di cadere vittime di queste truffe.
6. Competenze target	Partecipare al dibattito culturale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (LLGG ed. Civica)
7. Insegnamenti coinvolti	CdC
8. Attività degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> - analisi situazione/problema da parte degli studenti - ricerca, studio e selezione del materiale (a casa) - creazione in piccolo gruppo o coppia della brochure (ascolta) - modalità (collettive, personalizzate, in presenza, a distanza, lavoro in piccolo gruppo) - Esposizione del proprio lavoro ai compagni e valutazione da parte dei docenti
9. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Attività didattiche di supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unità didattiche specifiche a discrezione del CdC - materiali da cui partire: - video online: Spid, che cos'è e come funziona l'identità digitale https://www.youtube.com/watch?v=w5Z5EBGIRIM libro in adozione <i>Il nuovo cittadini ora...</i> - <i>processi cognitivi principali associati</i> alle attività degli studenti (analisi della situazione/problema, comprensione del compito finale da realizzare, progettazione delle fasi di realizzazione del compito, soluzione della situazione/problema e realizzazione prodotto finale, ricerca e interpretazione dati, argomentazione, generalizzazione, ...) e supportate da parte dei docenti e/ tutor
10. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Brochure o mini-prontuario</p> <p>Esposizione orale</p>

	- Variabili valutative chiave (evidenze) di
--	---

11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>prodotto: griglia di valutazione brochure e di processo: rubriche di osservazione e i livelli previsti per la rubrica: iniziale, base, intermedia, avanzato;</p> <p>- autovalutazione: questionario/autobiografia cognitiva/diario di bordo</p> <p>- il peso dell'UdA in termini di voti: 3-5: iniziale; 6: base; 7-8 intermedio; 9-10 avanzato.</p>
--	--

Allegato

A corredo dell'UdA, si propone di compilare una scheda che traduca in modo semplice gli elementi essenziali dell'UdA in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione

<p>Scheda - consegne per gli studenti</p>	<p>La scheda fa parte integrante dell'UdA ed è destinata allo studente. In essa vanno indicati in forma essenziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● che cosa si chiede loro di fare ● con quali scopi e motivazioni ● con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extrascuola, ...) ● per realizzare quali prodotti ● in quanto tempo ● con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...)
--	--

EDUCAZIONE CIVICA UdA n.2: Pentamestre
(Sabato 28 gennaio 2023-Martedì 14 febbraio 2023)

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Ob.7: Energia pulita e accessibile

1. Titolo UdA	<i>LIBERA L'ENERGIA</i>
2. Contestualizzazione	L'UdA è in relazione al percorso formativo degli studenti e in collegamento con le UdA dedicate alla Costituzione e alla Cittadinanza Digitale. L'obiettivo 7 si propone come finalità quello di assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economica, affidabili, sostenibili e moderni. L'energia è un elemento centrale per le sfide che il mondo si trova oggi ad affrontare. Che sia per lavoro, sicurezza, cambiamento climatico, produzione alimentare o aumento dei redditi, l'accesso all'energia è necessario. Ma nel mondo non tutti hanno questo accesso ed è difficile incrementare la produzione energetica senza danneggiare ulteriormente l'ambiente. Per questo è importante aumentare l'efficienza energetica, cioè impiegare bene l'energia che usiamo, e utilizzare le energie rinnovabili, per ridurre il consumo di combustibili fossili.
3. Destinatari	Tutte le classi Quinte dell'Istituto
4. Monte ore complessivo	10/ h a scuola (due giornate) + studio individuale
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Lavori presso un'azienda che si occupa dello sviluppo di soluzioni per il miglioramento dell'efficienza energetica delle industrie attraverso l'impiego dell'energia pulita. Insieme al tuo gruppo di lavoro (team) ti devi occupare della risoluzione di problematiche concernenti la riduzione di emissioni e il miglioramento dell'efficienza energetica, al fine di assicurare l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni, di un'industria della Val di Sangro, tenendo presente il PNRR.
6. Competenze target	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (da LLGG Ed. civica)

7. Insegnamenti coinvolti	CdC
----------------------------------	-----

<p>8. Attività degli studenti</p>	<p>- FASI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare la situazione/problema da parte degli studenti. - Scegliere una industria della Val di Sangro, in base all' indirizzodi studi. -Visionare il sito dell'azienda per avere informazioni generali. - Leggere, comprendere e analizzare i documenti e altro materialetratto dai testi adottati (<i>Il nuovo cittadini ora</i>, ed. civica, pag. 94- 95) e da altre fonti consigliate dai docenti e/o trovate autonomamente. - Consultare i seguenti siti internet e altri a vostra scelta: <p> https://youtu.be/DnxVDID0790 https://youtu.be/Hlgw8WsapuE https://youtu.be/mFOSotiuHSQ https://youtu.be/qVwKL6RC2Dw https://youtu.be/C0YuxyAauQg </p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparare una presentazione multimediale, dove vengono proposteal direttore dell'azienda in esame, le possibili soluzioni e i possibili investimenti anche in riferimento al quadro normativo per l'efficienza energetica. - Esposizione del lavoro ai compagni (a scuola) e valutazione da parte dei docenti. - Modalità di lavoro (gruppi max 5 alunni, in presenza). <p><u>TEMPI DI REALIZZAZIONE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabato 28 gennaio 2023: realizzazione prodottomultimediale (intera mattinata) • Giovedì 09 febbraio 2023: consegna del ppt su classroom(classe di ed. civica) • Martedì 14 febbraio 2023: esposizione orale (intera mattinata) • In totale ore in presenza: 10 ore
<p>9. Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'UdA è supportata da attività didattiche svolte dagli insegnanti della classe: - Storia (libro di Ed.civica "Oltreconfine" pag. 10 a 15, in adozione al biennio): La sostenibilità ambientale, visione video, La Costituzione italiana si aggiorna (art. 2, 9,41) - Discipline d'indirizzo: approfondimenti sul PNRR e la gestione delle risorse energetiche. - I <i>processi cognitivi principali associati</i> alle attività degli studenti sono: lettura, comprensione, analisi, produzione di un testo regolativo supportate da parte dei docenti della classe
<p>10. Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p>Presentazione powerpoint / Report corredato di immagini e grafici Esposizione orale</p>

11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Variabili valutative chiave (evidenze) di prodotto: griglia di valutazione del power point - variabili di processo (rubriche di osservazione) livelli previsti per la rubrica (iniziale, base, intermedio e avanzato) - autovalutazione: questionario o autobiografia cognitiva/diario di bordo <p><i>Il peso dell'UdA in termini di voti, livelli: iniziale 4-5/10; base 6/10; intermedio 7-8/10; avanzato 9-10/10.</i></p>
--	--

Scheda - consegne per gli studenti a cura del CdC	<p>La scheda fa parte integrante dell'UdA ed è destinata allo studente. In essa vanno indicati in forma essenziale:</p> <p>che cosa si chiede loro di fare con quali scopi e motivazioni</p> <p>con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola, ...)</p> <p>per realizzare quali prodotti in quanto tempo</p> <p>con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...)</p>
--	--

EDUCAZIONE CIVICA
UdA n.3: Pentamestre
(martedì 12 aprile 2022-mercoledì 04 maggio 2022)

COSTITUZIONE ITALIANA: UNIONE EUROPEA. ORGANISMI INTERNAZIONALI

1. Titolo UdA	<i>UNITI SI VINCE, DIVISI SI PERDE</i>
2. Contestualizzazione	L'UdA è in relazione al percorso formativo degli studenti e in collegamento con le UdA dedicate alla Costituzione italiana e Agenda 2030.
3. Destinatari	Tutte le classi Quinte dell'Istituto
4. Monte ore complessivo	10/11 h a scuola (due giornate) + studio individuale
5. Situazione/problema /tema diriferimento dell'UdA	<p>Le Nazioni Unite sono impegnate, sin dalla loro nascita, in operazioni di mantenimento della pace nel mondo, un impegno indispensabile per la soluzione di crisi complesse e di conflitti esistenti sia tra Stati sia all'interno di questi.</p> <p>Il 29 maggio del 1948 fu inaugurata la prima operazione di <i>peacekeeping</i>, quando il Consiglio di Sicurezza dell'ONU, con una propria risoluzione, chiese la cessazione delle ostilità in Palestina e decise che la tregua sarebbe stata monitorata da mediatori delle Nazioni Unite assistiti da un gruppo di militari, il cui compito sarebbe stato esclusivamente di osservatori.</p> <p>Sei stato chiamato con il tuo team per fare una ricerca sulle principali missioni di pace nel mondo da parte dell'ONU, soffermandoti in particolare sul ruolo che ha avuto l'Italia in tali operazioni.</p>
6. Competenze target	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di Cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici ai livelli territoriali e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. <p style="text-align: right;">(da LLGG Ed. civica)</p>
7. Insegnamenti coinvolti	CdC
8. Attività degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> - analisi situazione/problema da parte degli studenti - lettura, comprensione e analisi dei documenti e di altro materiale tratto dai testi adottati (IL NUOVO CITTADINI ORA, ed. civica, pag. 163-172 ecc.) e da altre fonti consigliate dai docenti (Le organizzazioni internazionali: https://campus.hubscuola.it/discipline-economico-giuridiche/diritto-economia/le-organizzazioni-internazionali/) - L'Europa delle istituzioni e dei cittadini: https://www.youtube.com/watch?v=tD8NEKZglzE&feature=share

	<ul style="list-style-type: none"> - L'integrazione Europea: https://www.youtube.com/watch?v=rIC2DRSnsRA - Le principali organizzazioni sovranazionali: https://www.youtube.com/watch?v=cjwn6iP9KDs&feature=share - Come lavorare per l'UE: https://www.youtube.com/watch?v=PVOwoblh5Wl - L'Europa unita: https://youtube.com/watch?v=omR0VzHXcs4&feature=share <p>COMUNICARE STORIA: L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE pag. 124- 125; UE: pgg. 564-567</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: artt. 1, c.2, 11, 23, 25, 101, 102, 104, 111 e 138; - Agenda 2030 ob.16: Pace, giustizia e istituzioni forti e/o trovate autonomamente - esposizione del lavoro ai compagni (a scuola) valutazione da parte dei docenti. - modalità di lavoro (individuale, a coppie, in gruppi da tre, in presenza, a distanza, a casa e in classe, ...) - Martedì 12 aprile 2022: realizzazione prodotto multimediale (intera mattinata) - Mercoledì 27 aprile 2022: consegna del ppt su classroom (classe di ed. civica) - Mercoledì 04 maggio 2022: esposizione orale (intera mattinata)
9. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> - L'UdA è supportata da attività didattiche svolte dagli insegnanti della classe - i <i>processi cognitivi principali associati</i> alle attività degli studenti sono: lettura, comprensione, analisi, produzione di un testo regolativo supportate da parte dei docenti della classe
10. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Power Point o altro prodotto multimediale a scelta del gruppo</p> <p>Presentazione multimediale</p>
11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Variabili valutative chiave (evidenze) di prodotto: griglia di valutazione ppt - variabili di processo (rubriche di osservazione) livelli previsti per la rubrica (iniziale, base, intermedio e avanzato) - autovalutazione: questionario o autobiografia cognitiva/diario di bordo - <i>il peso dell'UdA in termini di voti: iniziale 5/10; base 6/10; intermedio 7-8/10; avanzato 9-10/10</i>

Allegato

A corredo dell'UdA, si propone di compilare una scheda che traduca in modo semplice gli elementi essenziali dell'UdA in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione.

<p>Scheda - consegne per gli studenti</p>	<p>La scheda fa parte integrante dell'UdA ed è destinata allo studente. In essa vanno indicati in forma essenziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • che cosa si chiede loro di fare • con quali scopi e motivazioni • con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extrascuola, ...) • per realizzare quali prodotti • in quanto tempo • con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...)
--	--